

Матюхина Ирина Николаевна

воспитатель

Берко Алла Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются условия развития наблюдения и наблюдательности у дошкольников, представлено наблюдение как наглядный метод организации обучения в дошкольном образовании.

Ключевые слова: наблюдение, экологическое воспитание, методы обучения.

Согласно Законам РФ «Об образовании в РФ» [3] и «ФГОС дошкольного образования» [4] экологическое воспитание становится важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений.

При ознакомлении дошкольников с внешним миром наблюдение занимает особенное место. Этот метод был признан в XVII веке великим чешским учителем Я.А. Коменским. По его мнению, вся наука должна начинаться не с устного объяснения вещей, а с их предметного наблюдения.

К.Д. Ушинский считал необходимым «такое учение, основанное не на абстрактных идеях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком».

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение все педагоги дошкольного воспитания (Е.И. Тихеева, О. Иогансон, А.А. Быстров, П.М. Басе, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова и др.).

Наблюдение как метод обучения играет важную роль во всестороннем развитии ребенка. В процессе наблюдения накапливаются образные представления,

которые обеспечивают надежный материал для формирования понятий. Одним словом, наблюдения постоянно обогащают сознание ребенка новыми знаниями.

Непосредственное восприятие объектов природы, их разнообразие эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них удивление, радость, восторг, тем самым улучшая эстетические чувства.

Наблюдение за природными объектами и явлениями невозможно без движения, а это значит, что использование этого метода при ознакомлении с природой способствует физическому развитию ребенка.

В процессе наблюдения за окружающей природой создаются благоприятные возможности для различных практических занятий детей, для формирования гуманных чувств к представителям животного и растительного мира [1].

Наблюдения способствуют развитию у детей самостоятельности, организованности, дисциплины, инициативности. В процессе наблюдения рождается и укрепляется бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность. Это качество всегда будет необходимо ребенку, когда он повзрослеет независимо от профессии.

Таким образом, в педагогическом процессе детского сада большое внимание следует уделять наблюдениям за природой с целью развития интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Однако, чтобы наблюдения действительно выполняли свою положительную роль, у ребенка с раннего детства должны быть развиты навыки наблюдения: не только смотреть на объект, но и видеть его таким образом, чтобы он четко отображал это изображение во всех деталях. Эта способность видеть не появляется сама по себе. Способность видеть возникает при длительной, кропотливой работе.

Это требует от воспитателя и ребенка серьезной подготовки, выдержки, терпения. Успех дела достигается с помощью специальных дидактических примеров, которые повышают эффективность процесса наблюдения.

Любое наблюдение начинается с определения целей, задания и определения объекта. Все эти элементы должны быть четко сформулированы и доведены до

детей. Нельзя давать такие задания, как «наблюдайте за погодой», «за растениями». В задании следует обратить внимание детей на конкретные предметы или их части, на то, что непосредственно окружает ребенка во время наблюдения.

Важным условием является разумный выбор объектов. Педагог не должен следовать принципу «чем больше дети видят, тем лучше». Желательно исследовать один или два объекта в каждом наблюдении. Выбранный объект должен быть доступен для наблюдения в любое время года: его можно рассматривать издали, вблизи; к нему можно подойти, прикоснуться и т. д. [2].

Сам процесс наблюдения начинается с того, что педагог приглашает детей исследовать предмет или явление в целом, чтобы они имели общее представление о его форме, цвете, характере движений и т. д. Далее нам необходимо организовать исследование объекта или явления, сосредоточив внимание в одной точке на одной детали. Если это движущийся объект, например, насекомое или птица, рекомендуется предварительно составить карту, чтобы рассмотреть часть тела (голова, хвост, крыло). При таком подходе к наблюдению дошкольник привыкает сосредоточиться на этой части.

Целью наблюдения является более полное получение образа данного объекта или явления. Чтобы облегчить процесс наблюдения, педагог должен применять различные методы для руководства наблюдением. Он может предложить ребенку после однократного осмотра предмета закрыть глаза и представить, что он только что увидел. Затем снова открыть глаза и посмотреть повторно, чтобы рассмотреть то, что не удалось увидеть в первый раз. Эту технику целесообразно повторить несколько раз.

Эффективные приемы при наблюдении: прослушать устные описания рассматриваемого предмета, рассматривание рисунков, сделанных на основе наблюдений. Полезно делать повторные наблюдения после определенного периода времени – недели, месяца, года.

Полностью оправдано применение в наблюдениях с дошкольниками и еще одной хитрости – подражание ребенка движению, звуку предметов и природных явлений. Например, ребенка можно попросить повторить движение крыльев

птицы во время полета. Попытка подобных имитаций заставляет дошкольника внимательно изучить, внимательно выслушать вопрос, увидеть такие тонкости, которые незаметны при первом наблюдении.

Интересен и другой метод, который способствует внимательному наблюдению за предметом: необходимо предложить ребенку изучить самому объект и получить желаемые результаты, то есть сделать «открытие» для себя. Например, весной дети наблюдают изменения в жизни растений. Этот процесс поможет проходить несколькими способами.

Первый вариант. Дети видят набухшую почку, подмечают, что по сравнению с зимой почки толще. Педагог сообщает: «Почки набухли, через некоторое время они лопнут, и появятся маленькие листья».

Второй вариант. Педагог не говорит, что будет с почками, но предлагает наблюдать за их изменениями каждый день, а затем рассказывает об этом в группе.

Для формирования способности видеть очень важно поддерживать интерес к наблюдениям. Это способствует более быстрому усвоению наблюдаемых объектов, стимулирует активную творческую деятельность. Одним из наиболее важных способов поддержания интереса к наблюдению является использование изображений предметов, наблюдаемых на занятиях по развитию речи, труду, искусству и даже счету [1].

Интерес к наблюдениям также поддерживается, когда педагог не только фиксирует то, что дети слышали или видели, но и пытается помочь ребенку объяснить наблюдаемое, выявить его причину и установить связь между явлениями. Например, осенью дети наблюдают за образованием льда. В то же время они контролируют температуру воздуха. Полезно сравнить эти два явления и помочь детям установить связь между температурой воздуха и образованием льда в водоемах.

Таким образом, эффективность процесса наблюдения во многом зависит от его правильности, которая получается путем применения определенных дидактических приемов.

Список литературы

1. Каменева Н.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Н.Г. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.А. Каменева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
2. Максимова Л.И. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплекс / Л.И. Максимова. – Якутск: Изд-во Центра дистанцион. образ. ИРО МО РС (Я), 2002.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688> (дата обращения: 06.06.2020).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637> (дата обращения: 06.06.2020).