

**Умарова Саян Халимовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-85948

## **МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье идет речь о развитии межкультурного образования и воспитания в школе, раскрытии потенциала межкультурных компетенций; о принципах, которые составляют ориентировочную систему для систематического межкультурного развития школ.*

***Ключевые слова:** межкультурное образование, школа, межкультурная компетенция.*

Межкультурное образование – это образование для всех граждан, которое включает в себя цели и действия, направленные не только на самих обучающихся, но и на группы участников образовательного процесса: учителя, родители, тренеры, социальные работники. Оно может определяться как образование, поддерживающее многообразие культур, их значение и взаимодействие, ценность языка [1].

Развитие межкультурного образования и воспитания понимается как непрерывный процесс, который является составной частью развития школы как учебного учреждения.

Реализация равноправного участия в значительной степени зависит от того, в какой степени системе образования, а также отдельной школе удастся получить квалифицированное образование для всех учащихся, независимо от их социально-культурного фона. Чтобы они в равной степени раскрывали свой потенциал и межкультурные компетенции, а также основы для успешной профессиональной жизни и обучения, школы с многообразием форм обучения, свободной от открытой и скрытой дискриминации и сознательно ориентированной на социальную, культурную и языковую неоднородность учащегося [2].

Следующие принципы составляют ориентировочную основу для систематического межкультурного развития школ.

Школа представляет разнообразие форм обучения одновременно как норму и потенциал для всех.

Это значит:

1. Школа рассматривается как место получения образования для всех учеников, она с уважением относится к представителям всех социальных и религиозных групп, чтобы все члены школьного сообщества чувствовали себя вовлеченными в процесс.

2. Она ждет высоких результатов от всех учащихся и предлагает им соответствующую индивидуальную поддержку. Она ценит и использует опыт и особые компетенции всех учащихся в качестве ресурсов для образования и способствует их раскрытию и дальнейшему развитию.

3. Она активно выступает против дискриминации отдельных лиц или групп лиц.

Школа способствует приобретению межкультурных компетенций в преподавании всех предметов посредством внеклассной деятельности.

Это значит:

Школа поддерживает учеников при приобретении межкультурных компетенций, которые формируются в процессе учебы:

1. Знание и познание:

– принимать чужую культуру как меняющуюся коллективную модель ориентации и интерпретации;

– анализировать возникновение и изменения социокультурных явлений и течений;

– распознавать влияние коллективного опыта прошлого и настоящего на межкультурные контакты, особенно в отношении появления чужих образов.

2. Принятие и оценка:

– принимать во внимание культурное многообразие в процессе общения с людьми другой культуры;

– развивать открытость и желание понять людей с другими культурными формами;

– понимать нормы поведения и ценности чужой культуры и соотносить их с собственной культурой.

### 3. Действия и формы:

– брать на себя ответственность за развитие равноправного участия в личной, школьной и социальной сферах;

– сознательно выступать против дискриминации и расизма;

– преодолевать социокультурные или языковые барьеры в общении и сотрудничестве с представителями других культур;

– уважительно относиться к интересам других и добиваться мирного урегулирования конфликта.

Овладение учащимися ценностями родной культуры делает и восприятие чужих культур более точным, глубоким. Ноша культурных ценностей, писал академик Д.С. Лихачев, – «ноша особого рода».

Успешная реализация межкультурного образования и воспитания на местах поддерживается основными требованиями на содержательном и структурном уровнях, консультированием и квалификацией персонала школы, а также сотрудничеством школ с партнерами, которые могут способствовать успеху в образовании и приобретению межкультурных компетенций.

Предпосылкой для непрерывного дальнейшего развития межкультурного образования в школе является то, что школа оценивает результаты межкультурных мероприятий. То есть конкретно: на основе заранее установленных показателей она проверяет, в какой степени были реализованы назначенные меры и достигнуты намеченные цели. Для этого принимаются, оцениваются и отражаются различные оценки учащихся, родителей и педагогического персонала. Выводы для дальнейшего развития, соответственно, оптимизации проводимых мероприятий будут привлечены и использованы для дальнейшего развития школьного процесса.

Для содействия дальнейшему развитию межкультурного образования и воспитания в школе взгляд должен быть направлен не только на отдельную школу, но и на развитие региона в целом.

### ***Список литературы***

1. Амельченко Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы / Т.В. Амельченко. – Чита, 2006.
2. Мацуура К. Культурное богатство мира – разнообразие, проявляющееся в диалоге / К. Мацуура // Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://old.unesco.kz/publications/clt/mosaic\\_culture.pdf](http://old.unesco.kz/publications/clt/mosaic_culture.pdf)
3. IOM, Glossary on Migration, International Migration Law series No.25,2011.
4. Moosmuller A. Interkulturelle Kompetenz und interkulturelle Kenntnisse. Überlegungen zu Ziel und Inhalt im auslandsvorbereiteten Training // Mit der Differenz leben. Europäische Ethnologie und Interkulturelle Kommunikation. Munster, 1996.