(cc) BY

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЯ КОРОНАВИРУСА

Аннотация*: своеобразный подход к педагогике стал глобальной нормой уже в первые месяцы 2020 года. Дистанционное образование, дистанционное обучение и онлайн-обучение не являются новыми подходами к педагогике или разработке учебных программ, но они приобрели новую актуальность. Автором статьи раскрываются изменения в тенденциях развития образовательной среды под влиянием пандемии. Акцентируется внимание на реализации новой образовательной политики, ориентированной на социальное дистанцирование с использованием информационных технологий. Предлагается проведение социальных экспериментов для анализа результатов от тотального дистанционного образования и удаленной работы.*

Ключевые слова*: пандемия, образование, информационные технологии, педагогика, дистанционное обучение, образовательная политика.*

Всего через несколько месяцев после того, как эпидемия коронавируса распространилась по всему миру, будущее кажется еще более неопределенным, чем когда-либо. Глобальные инфекции и болезни, сокращение численности населения и массовое закрытие учебных заведений охватили страны по всей планете за короткий промежуток времени. Глобальная пандемия – это, конечно, не только серьезная чрезвычайная ситуация в области общественного здравоохранения, но и политическая, экономическая и социальная чрезвычайная ситуация.

В ближайшие годы ученые будут изучать медицинские, политические, экономические и социальные факторы, определяющие наше сегодняшнее настоящее. Огромный научный интерес представляют изменения, происходящие в настоящее время в планетарном масштабе, и потенциально драматических сдвигов в отношениях между наукой, технологией и обществом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Полагаем, что обучение, средства массовой информации и технологии могут и должны оказывать более непосредственное влияние на знания и практику во время пандемии COVID-19. Необходим переход на онлайновые и цифровые форматы образования и рост дистанционных форм преподавания и обучения в результате массовых ограничений. В этот момент пандемической политики, когда на разных уровнях и в разных масштабах ведется борьба за контроль над тем, как справиться с кризисом и как его разрешить, дисбаланс образования стал широко распространенным вопросом, вызывающим озабоченность у политических властей, образовательных организаций, учителей, родителей и учащихся.

Многие ученые считают, что одной из основных особенностей дистанционного обучения является создание условий для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Причем ключевым фактором успешности дистанционного обучения является не столько усвоение определенного набора знаний, сколько формирование прежде всего способности усваивать эти знания, получение опыта продуцирования новой информации, а также умение использовать полученные знания для решения практико-ориентированных задач [1].

Своеобразный подход к педагогике стал глобальной нормой уже в первые месяцы 2020 года. Дистанционное образование, дистанционное обучение и онлайн-обучение не являются новыми подходами к педагогике или разработке учебных программ, но они приобрели новую актуальность. В социальных сетях уже начались дебаты о том, следует ли называть нынешние практики «чрезвычайным дистанционным образованием» в контексте признания чрезвычайных обстоятельств, в которых они были разработаны и развернуты. Эти «пандемические педагогические методы» также стали центром внимания для индустрии образовательных технологий.

Образовательные компании и технологические компании значительно расширили свой маркетинг продуктов для поддержки онлайн-обучения. Многие компании ранее предлагали платные услуги бесплатно в течение временных периодов, наряду со знаменитостями, размещающими в прямом эфире образовательный контент от тренировок и танцевальных классов до гостевых уроков и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

онлайн-сессий вопросов и ответов. В значительной степени эти благотворительные предложения обеспечили многочисленные инструменты и ресурсы, позволяющие преподавателям удовлетворять высокие требования по переходу на онлайн-обучение в чрезвычайно напряженных условиях и в сжатые сроки. Возможно, что более важно, они могут помочь родителям, которые в настоящее время отвечают за поддержку дистанционного образования своих детей, поддерживать их детей занятыми, активными и психически стимулированными в периоды изоляции населения, изоляции и карантина.

Однако в то же время представляется очевидным, что некоторые субъекты в отрасли образовательных технологий рассматривают кризис как возможность для бизнеса, с потенциально долгосрочными последствиями для того, как общественное образование воспринимается и практикуется в течение длительного времени после того, как коронавирус был взят под контроль.

Маркетинг этих продуктов для учителей, по электронной почте и онлайн в социальных сетях, был интенсивным, так как внедрение ограничений стало возможностью для отрасли образовательных технологий доказать свои преимущества, расширить свой охват и увеличить долю рынка.

Проведенный ими политэкономический анализ образовательной платформизации свидетельствует о необходимости серьезного осмысления вопроса о расширении образовательных технологий в период эпидемии коронавируса. Многие компании на самом деле уже много лет пытаются усовершенствовать модель дистанционного образования.

Они стремились сделать образование доступным удаленно, чтобы сформировать возможности для преподавания и обучения. Другими словами, нынешнее состояние «пандемической педагогики» может рассматриваться некоторыми предприятиями не просто как чрезвычайное реагирование на кризис общественного здравоохранения и политический кризис, а как быстрый прототип образования как частной услуги и возможность быстро централизовать децентрализованные системы с помощью платформ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Помимо простых рыночных стратегий, сформировался целый ряд коалиций и сетей для поддержки различных форм онлайн-обучения как краткосрочных мер реагирования на пандемию, так и долгосрочных условий для всей системы образования.

Эти примеры свидетельствуют о том, что новые политические, педагогические и практические аспекты онлайн-образования, дистанционного обучения и домашнего обучения стали неотъемлемой частью политических и экономических состязаний. Расширяются возможности глобальных технологических платформ наряду с национальными и международными организациями, влияющими на политику, которые стремятся использовать «человеческий капитал» в качестве ключевого результата образования. Модели экстренного образования рассматриваются в качестве прототипов для систем образования, которые будут использоваться далеко за рамками пандемии. Хотя, таким образом, на практике во многих отношениях переход к онлайн-образованию во всем мире был бессистемным и хаотичным, новые исследования должны будут найти эти изменения в более широкой политической экономике пандемии COVID-19, ее предшественниках и долгосрочных последствиях.

Коронавирус катализировал самый большой в мире эксперимент в области образовательных технологий в истории педагогики. Эта идея экспериментирования превращает студентов, преподавателей и родителей дистанционного обучения в лабораторных испытуемых, чей условный опыт и деятельность наблюдаются для понимания будущего самого электронного обучения. Глобальный эксперимент по использованию образовательных технологий также дает возможность проанализировать очень большое количество данных о студентах, поскольку студенты вынуждены онлайн работать в информационно-интенсивных цифровых средах обучения в реальном времени. Для исследователей коронавирус является возможностью для большого онлайн-эксперимента по обучению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Попытка позиционировать пандемическую педагогику как естественную экспериментальную возможность для образовательной науки и доказать преимущества цифрового обучения иллюстрирует способы, которыми цифровизация была представлена как преобразующая сила в образовании в последние годы.

Пандемия COVID-19 рассматривается как лабораторный эксперимент по массовой цифровизации образования таким образом, что это может способствовать дальнейшему расширению возможностей и продвижению интересов исследователей и компаний, разрабатывающих образовательные технологии.

Продолжающиеся значительные изменения имеют потенциально долгосрочные последствия для образования в целом, и для исследований и практики в области цифровых медиа и обучения в частности.

Пандемическое образование может также пролить свет на некоторые долгосрочные изменения в отношениях между технологией и обществом, когда цифровые услуги принимаются в качестве решения любой проблемы.

Пандемическая политика, педагогика и практика, характерные для образования в 2020 году, требуют более активного подхода к исследованию образовательных технологий и средств массовой информации, основанного на критическом и теоретически обоснованном анализе. Обучение, средства массовой информации и технологии остаются ключевыми направлениями для проведения оригинальных исследований в этих областях.

Список литературы

1. Усманов С.Р. Основные возможности и проблемы реализации дистанционных образовательных технологий / С.Р. Усманов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2018. – №3 (45). – С. 57–63.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)