

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович

канд. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Московский государственный строительный университет»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается важность и развитие профессионально-педагогического обучения преподавателей физической культуры и реализации процесса формирования профессиональных качеств преподавания данного предмета в вузе.

Ключевые слова: программные исследования, специфика преподавания, уровень подготовки, результаты исследования.

Реализация оптимальных путей процесса формирования профессионально-педагогической ориентации на профессию преподавателя физической культуры предполагает в первую очередь выявление способа диагностики степени ее сформированности у студентов. На практике бытует мнение, что физическая подготовка и спортивный разряд обеспечивают высокую результативность выбора студентом специальности «Физическая культура и спорт». Физическая готовность, двигательный опыт, составляющие основу вузовской программы по физической культуре, определяют мотив выбора карьеры преподавателя физической культуры. Это один из показателей уровня профессионально-педагогической ориентации. Также уместно предметом диагностики сделать способности к строго определенным действиям и учитывать данные мотивации выбора профессии.

Сегодня отечественными психологами установлено, что поведение индивида определяется не только действиями, но и мотивами, побудившими его. Значит, что при диагностике уровня профессионально-педагогической ориентации важным является не результат педагогического воздействия, но и мотивы, установки, ориентации, вызвавшие процесс выбора. Главная задача состоит в том,

чтобы определить способ диагностики, который опирался на отношения студента к будущей профессиональной деятельности, на степень умелости использования теоретических знаний, методических и валеологических умений, практических навыков в сфере физической культуры.

Допрофессиональные возможности – это не только внешние условия, а совокупность возможностей личности будущего преподавателя, которая возникает вследствие преломления внешних условий в его сознании. Условия внешней программы оказывают различное влияние на формирование профессионально-педагогической ориентации и обеспечивают различный уровень сформированности. Поэтому в учебно-педагогическом процессе учитывались различные условия, но и степень их влияния на внутреннюю среду личности, ее самоопределение, определяющий уровень профессионально-педагогической ориентации (установки, мотивы, интересы, склонности, потребности, направленность).

Сложность феномена профессионально-педагогической ориентации на профессию преподавателя физической культуры предполагает рассмотрение ее формирования в динамике. Исследуя данный процесс на разных этапах обучения и воспитания, сопоставляя данные, полученные через определенные промежутки времени, мы смогли получить адекватные представления о развитии этого сложного процесса, результативности системы профориентационного аспекта физкультурного образования, выявить условия, обеспечивающие формирование профессионально-педагогической ориентации.

Программа исследования по формированию профессионально-педагогической ориентации на профессию преподавателя физической культуры осуществлялась с помощью различных методов: анкет, опросников, тестов, моделирования педагогических ситуаций и т. д. В основу моделирования педагогических ситуаций положены задания, которые требовали проявления у студентов методической грамотности, знаний и умений в сфере физической культуры. Включение студентов в решение педагогических ситуаций, моделирующих их будущую профессиональную деятельность, позволило судить об уровне их готовности к обучению на физкультурном отделении вуза, т.к. в специально организованной

группе студентам предстоит провести комплексы физических упражнений, выбрать оптимальные способы методики проведения, мотивировать ее. Эта педагогическая практика свидетельствовала об уровне усвоения знаний, умений, навыков, составляющих основу профориентационного аспекта углубленного физкультурного образования.

В эмпирической работе процедура измерения физической готовности студентов ориентирована на разные уровни подготовленности, что позволило судить об исходном уровне профессионально-педагогической ориентации.

Под профессионально-педагогической ориентацией понимается степень выраженности мотива выбора будущей профессиональной карьеры, в математическом оформлении – процента сформированности устойчивых интересов и убеждений на профессию преподавателя физической культуры.

Для анализа результатов формирующего эксперимента в условиях реализации профориентационного аспекта углубленного физкультурного образования мы использовали анкетирование, которому предшествовали индивидуальные собеседования, опросы, где обращалось внимание на необходимость достоверного ответа.

Овладение программным материалом углубленного физкультурного образования в группах во многом зависело от степени исходного уровня физического развития и физической подготовленности, уровня знаний, умений и навыков, отношения обучающихся к традиционному уроку физической культуры и их возможностей.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

- физкультурное образование является необходимым условием формирования профессионально-педагогической ориентации;
- доля углубленного изучения предмета «физкультурное образование» у студентов физической культуры была незначительной, существовало ограниченное представление о физической культуре и ее сущности;
- формированию у студентов интереса к специфике данного труда, определенности и устойчивости в ориентации на карьеру преподавателя физической

культуры способствует реализация углубленного физкультурного образования, и особенно его профориентационного компонента;

– уровень профессионально-педагогической ориентации зависит от исходного уровня мотивации обучения в вузе.

Список литературы

1. Анисимов В.В. Подготовка будущих учителей по предметам педагогического цикла / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская // Педагогика. – №9. – 2000.

2. Ахияров К.Ш. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров // Педагогика. – 2002. – №3.

3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001.

4. Горленко В.П. Цели педагогической практики: проблемы обоснования / В.П. Горленко // Педагогика. – 1999. – №4.

5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФК и С: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.