

*Грязнов Сергей Александрович*

канд. пед. наук, доцент, декан  
ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ И ИХ ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ**

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема модернизации современного образования с учетом потребности вовлечения осужденных к лишению свободы в образовательный процесс. Автором раскрыто значение образовательных программ в уголовно-исполнительной системе для успешной трудовой адаптации осужденных.

*Ключевые слова:* ресоциализация, исправление осужденных, профессионально-техническое обучение, лишение свободы, образовательные программы, труд, адаптация.

Современный опыт экономического процветания развитых стран ярко демонстрирует роль гуманистических преобразований в жизни общества.

В настоящее время наряду с политическими, экономическими и социальными трудностями рост преступности будет способствовать ухудшению сложившейся ситуации. Сформировавшаяся в стране уголовно-исполнительная система унаследовала от прошлого традиционные методы работы с осужденными, которые в целом характеризуются карательной направленностью, не слишком эффективна.

Бывшие заключенные с трудом находят свое место в обществе, поэтому они должны адаптироваться к обществу, чтобы вернуться к нормальной жизни с другими людьми. Но на самом деле они действительно подвержены подозрению со стороны общества. Готовность к социальной адаптации очень сложна, потому что бывшие осужденные всегда чувствуют себя отчужденными и изолированными в социальном взаимодействии с другими людьми, где они живут.

Мы не можем держать человека взаперти в течение многих лет, не обеспечив возможности для перемен. После освобождения перемены непременно произойдут, но может случиться, что они произойдут не по запланированному сценарию. Ибо есть вероятность того, что после освобождения мы получим завистливого, разочарованного, бредового, подавленного, злого и обезличенного индивидуума, который, несомненно, будет искать мести.

Таким образом, остро встает проблема поиска дополнительных средств воздействия на личность осужденного с целью ее исправления и перевоспитания в условиях исполнения наказания.

В основу концепции педагогических программ закладывается развитие личности. Личность всегда существует и становится в сообществе и через сообщество. В исправительной колонии это сообщество, мягко говоря, малопозитивно, но в условиях образовательного пространства обучающиеся группируются в сообщество, которое продуктивно влияет на саму личность осужденного и на его жизненные взгляды.

Тюремное образование является проверенной стратегией сокращения масштабов преступного рецидива и улучшения экономических возможностей для лиц, отбывающих тюремное заключение, а также бывших заключенных, переходящих в гражданскую жизнь. Однако возможности для получения образования в тюрьмах по-прежнему ограничены.

Споры об экономической целесообразности и ценности образования осужденных ведутся уже давно. Низкий уровень образования сам по себе, возможно, не является криминогенным фактором, но он действительно затрудняет реинтегрирование правонарушителей в общество после освобождения. Пенитенциарная педагогика выявила наличие взаимосвязи между образованием и преступностью. Без желательных навыков и опыта, которые могут предложить работодатели, бывшему осужденному сложно найти работу.

Исправительные образовательные услуги предоставляются заключенным в целях улучшения возможностей трудоустройства, снижения уровня рецидивиз-

ма и в целом повышения их способности адекватно функционировать в обществе.

В России на законодательном уровне закреплена возможность образования для заключенных в ст. 108 УИК РФ указано, что «в исправительных учреждениях организуется обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный сможет работать в исправительном учреждении и после освобождения из него».

В состав УИС также входят (на 01.06.2020):

«15 исправительных центров и 69 изолированных участков исправительных учреждений, функционирующих как исправительные центры, в которых состоят на учете 5 769 осужденных к принудительным работам.

31 федеральное государственное унитарное предприятие, находящееся в ведении ФСИН России, 569 центров трудовой адаптации осужденных, 71 производственная мастерская.

При исправительных учреждениях имеется 267 общеобразовательных организаций и 510 их филиалов, 285 профессиональных образовательных учреждений ФСИН России и 442 их структурных подразделения» [1].

«Все виды профессиональной подготовки можно классифицировать следующим образом:

- 1) подготовка для технологически простой работы, когда обучение ведется с помощью простейших пособий;
- 2) обучение для более сложной работы, базирующееся на анализе производственных операций и профессиональных навыков;
- 3) получение профессии, связанной с технически сложной работой;
- 4) переподготовка для приобретения новой специальности;
- 5) повышение квалификации – курсы для рабочих» [2].

Обучение в тюрьме – это больше чем просто способ скоротать часы во время отбывания уголовного наказания. Тюремное образование – это способ значительно снизить вероятность того, что временное тюремное заключение

превратится в пожизненное заключение внутри тюремной системы. Образование является одним из наиболее эффективных средств решения эндемической проблемы рецидива преступности.

Лучшей мерой оценки ценности образования в тюрьме является преступный рецидив. Рецидив – склонность индивида к повторному преступному поведению после освобождения от предыдущего наказания – является одним из наиболее существенных понятий в области уголовного правосудия. Различные факторы, которые делают людей более склонными к совершению повторных преступлений, – экономические обстоятельства, пробелы в образовании, потеря социальных связей, психические заболевания, алкоголь, наркомания – часто усиливаются после освобождения.

Отметим, что существует мало противоядий против перечисленных факторов, которые делают людей более восприимчивыми к преступному поведению и тюремному заключению, возможность получения образования, на наш взгляд, может оказаться мощным средством в поддержку осужденному, желающему адаптироваться в современной реальности и исключить криминальные факторы.

Более высокий уровень образования, безусловно, создает более широкие возможности для трудоустройства, более совершенные наборы навыков для экономической мобильности и более сильные навыки принятия решений, особенно в том, что касается соблюдения законодательства. Для общества в целом улучшение возможностей получения образования в тюрьмах могут способствовать снижению уровня преступности, экономии средств налогоплательщиков и созданию более безопасного и развивающегося общества. Иначе говоря, показатели рецидива являются убедительным аргументом в пользу расширения возможностей для получения образования осужденными к лишению свободы.

Как с моральной, так и с логической точки зрения сокращение расходов на содержание тюрем за счет инвестиций в образование приносит наибольшую пользу обществу в целом и гарантирует, что все люди, независимо от их прошлого, получают возможность процветать в будущем.

Наличие самостоятельной инициативы у лиц, отбывающих наказание, направленной на положительные изменения, возможно сформировать в процессе обучения. Образовательные программы способствуют повышению мотивации к исправлению.

Сокращение численности огромного тюремного населения нашей страны означает не только сокращение масштабов рецидива, но и оказание поддержки тем, кто наиболее уязвим для возможного повторного преступления.

### *Список литературы*

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы по состоянию на 01.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>

2. Горбунов В.А. Обучение осужденных в уголовно-исполнительной системе России: теоретические и практические аспекты / В.А. Горбунов // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – №4 (9). – С. 17–20.