

Кисель Олеся Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНА КАК ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация: рынок смартфонов значительно расширился в середине и конце 2000-х годов и сильно повлиял на изменения во всех сферах жизни. Поскольку мобильные технологии продолжают развиваться, можно с уверенностью предсказать будущую форму каналов связи и какой из них будут выбирать молодые люди. Цель данной работы – проанализировать, насколько важна новая информация для студентов различных направлений подготовки, и выявить их предпочтения в способах ее получения.

Ключевые слова: информация, новости, средства массовой информации, новые технологии, смартфоны, мобильные приложения, студенты.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что сетевой мир стал концепцией пространства, в то время как глобальная сеть стала самым демократичным средством коммуникации, предлагая разнообразные возможности для работы, отдыха, образования. Что касается сферы образования, то ИКТ, несомненно, открывают многочисленные перспективы для применения технологии e-learning [5; 12].

В сфере образования смартфоны также получили широкое применение. Учеными рассматриваются проблемы и особенности цифровой культуры в образовании [1], вопросы использования мобильных технологий для преподавания различных дисциплин [2; 11]; роль смартфонов для коммуникации, получения и обмена информацией участников различных проектов [3; 4; 7], а также для создания личного образа как условия формирования профессионального

имиджа [8; 9], исследуются психологические аспекты задействования мобильных устройств в учебном процессе [10].

Целью данной работы является изучение роли новой информации и способов ее получения студентами различных направлений подготовки Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Основные гипотезы исследования: 1) большинство студентов владеют мобильными устройствами, которые обеспечивают им выход в Интернет и доступ к мобильным приложениям; 2) студенты разных направлений подготовки с различной частотой обращаются к мобильным устройствам для получения информации; 3) студенты чаще получают необходимую информацию через Интернет и мобильные устройства и реже через традиционные средства массовой информации – телевидение, радио, прессу; 4) студенты имеют опыт работы с многочисленными приложениями.

Данные, касающиеся владения мобильными устройствами, показали, что у всех респондентов есть хотя бы один мобильный телефон, а у 80,5% – смартфон.

Результаты, касающиеся частоты обращения к смартфонам для получения сведений показали, что студенты-информатики проявляют наибольший интерес в плане получения новой информации, причем это касается не только IT-сферы, но и данных из различных областей жизни: политики, экономики и т. д. Ответы респондентов показали, что они смотрят новости несколько раз в день, что было заявлено 34% студентов или один раз в день, что заявили 38% информантов. Меньшее количество студентов-информатиков (22%) следят за новостями несколько раз в неделю. Однако среди студентов данного направления подготовки не оказалось таких, которые не следят за новостями вообще. Это может объяснить тот факт, что IT-технологии, развивающиеся с космической скоростью и проникающие во все сферы жизни, требуют от изучающих их людей постоянно держать руку на пульсе.

В отличие от студентов-информатиков, студенты-металлурги и горняки значительно меньше уделяют внимание новостям. Наибольшее количество сту-

дентов металлургии и горного дела смотрят новости каждый день, в то время как 26% студентов обоих факультетов смотрят новости несколько раз в неделю. За новостями практически не следят 14% студентов-металлургов и 17% студентов-горняков. На этих направлениях подготовки есть студенты, которые игнорируют просмотр новостей. Это 1% и 2% на направлениях соответственно. Полученные данные подтверждают вторую гипотезу о различной частоте использования респондентами мобильных устройств для получения информации.

Что касается канала получения новостей, результаты показали, что студенты в основном предпочитают современные источники, то есть Интернет и мобильные устройства традиционным средства массовой информации, которые используются значительно реже.

Данные, полученные в ходе исследования, показывают, что у студентов установлены различные мультимедийные приложения. Они носят как развлекательный характер (это фото-, видео-, аудио приложения), так и познавательный (позволяющие, например, изучать иностранный язык, водить машину, сканировать документы и т. д.). Особую роль мобильные приложения играют в изучении иностранных языков [6]. Все эти программы активно используются студентами в целях как интертейнмента, так и учебы.

На основании данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что выдвинутые гипотезы подтвердились.

В заключение хотелось бы отметить, что, учитывая огромный поток новостей, можно ожидать, что в будущем вовремя доносить до аудитории актуальную информацию станет одной из доминирующих функций новых технологий, особенно смартфонов.

Список литературы

1. Власенко А.П. Возможности использования смартфона в процессе естественнонаучного образования / А.П. Власенко, Л.В. Дубицкая // Физика в школе. – 2018. – № S2. – С. 298–303.

2. Дубских А.И. Особенности обучения английскому языку с помощью мобильных приложений / А.И. Дубских // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (г. Чебоксары, 31 декабря 2019 г.) – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2019. – С. 115–118.

3. Дубских А.И. Метод проекта как современная педагогическая технология / А.И. Дубских // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 ноября 2019 г.) – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 311–313.

4. Дубских А.И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й Международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 446.

5. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й Международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 445.

6. Залавина Т.Ю. Приёмы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке / Т.Ю. Залавина // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Чебоксары, 24 апреля 2020 г.). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 205–208.

7. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные

проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й Международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

8. Лукина О.А. Развитие направленности студента технического вуза на осознание личного образа и потенциала как условия формирования профессионального имиджа / О.А. Лукина, Л.И. Савва, Е.А. Гасаненко [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 60–64.

9. Смирнова В.Р. Классификация подходов к изучению самоопределения личности в контексте гуманитарных наук / В.Р. Смирнова, Л.И. Савва, Е.А. Гасаненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-1. – С. 283–287.

10. Arpentieva M.R., Geraskina P.B., Lavrinenko S.V., Zalavina T.Yu., Kamenskaya E.N., Tashcheva A.I. Directions of Psychological Research of Academic Session // *Astra Salvensis*. – 2018. – Vol. 6. – № 2. – P. 646–662.

11. Butova A.V. Foreign language for specific purposes: modern adult teaching techniques / A.V. Butova // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 25-30 ноября 2019 г.). – Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2020. – С. 92–95.

12. Dubskikh A., Savinova Yu., Butova A. Virtual Educational Environment as one of the Perspective Technologies of e-Learning in Foreign Language Teaching // *New technology and redesigning learning spaces Proceedings of the 15th International Scientific Conference „eLearning and Software for Education”*. – 2019. – Pp. 27–32.