(cc) BY

Залавина Татьяна Юрьевна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: на современном этапе становления новой парадигмы высшего образования личностно-ориентированный подход занимает главенствующее положение. Основной задачей высшего образования является подготовка будущих специалистов, бакалавров, магистров на высоком и качественном уровне. Статья посвящена описанию положительных аспектов личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Раскрываются положительные возможности подхода, ориентированного на студента, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.*

Ключевые слова*: система образования, личностно-ориентированный подход, высшее образование.*

Личностно-ориентированное обучение является синонимом качественного высшего образования. Студенты консультируются по содержанию учебных программ, по используемым методам преподавания и оценки, участвуют в периодических обзорах качества программ, являются полноправными и равноправными членами комитетов, существуют процедуры обжалования студентами решений относительно их академической успеваемости или прогрессирования. Потребности студентов и разнообразие соответствующих групп студентов учитываются при проектировании результатов обучения, студенты информируются о предполагаемых результатах обучения до того, как они начнут курс [2].

В учебном процессе используется групповая работа, цели учебного процесса согласовываются между преподавателями и студентами [4]. Оценка включает в себя экспертную и самооценку, проекты, моделирование задач, реальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизненных ситуаций и т. д. Студенты имеют доступ к соответствующим исследовательским и учебным помещениям как в аудитории, так и за ее пределами [14]. Учебное заведение вносит свой вклад в развитие национальной/региональной культуры обучения, ориентированного на учащихся.

Вуз проводит обучение по использованию инновационных методов обучения и разработке учебных программ, ориентированных на учащихся [8; 7]. Практическая реализация личностно-ориентированного подхода включает в себя проблемное обучение, групповую проектную работу, личностно-ориентированное активное обучение, ресурсно-ориентированное обучение, использование кейс-метода, ролевые игры, аудиторные семинары, групповые презентации, использование веб-конференций, особенно в дистанционном образовании, работу в малых группах, которая позволяет студентам научиться работать в команде, делать комментарии к самооценке, делать комментарии к обратной связи [10; 12]. В настоящее время обучение, ориентированное на студентов, активно развивается.

Современное высшее образование должно основываться на обеспечении качества, совместимости учебных программ, компетенций и соответствия европейскому рынку труда, оптимальных условиях обучения, материалах, современных методах и оборудовании, системах, ориентированных на студентов, профориентации, студенческой мобильности и т.д. [1; 6]. Личностно-ориентированное обучение является одним из важнейших направлений дидактической деятельности в академической среде [9].

Обучение, ориентированное на студента, означает уделение особого внимания процессу обучения, консультированию студентов и превращению студента в активного партнера образовательного процесса. Для внедрения личностно-ориентированного подхода университеты должны поощрять студентов, преподавателей.

Преподаватели в процессе обучения, ориентированного на студентов, делают акцент на стимулирование самостоятельного мышления студентов, работу над проектами, решение практических задач, сотрудничество в исследователь-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ской деятельности, изучение новых методов исследования, стимулирование воображения, творчества и оригинальности студентов, устранение недостатка мотивации [7; 11]. Для личностно-ориентированного обучения характерно, что студентов учат планировать свое обучение, взаимодействовать с преподавателями, участвовать в исследованиях и оценках. Руководство и контроль преподавателей базируются на подборе материалов и ресурсов для обучения в соответствии с интересами и возможностями студентов [3].

Обучение, ориентированное на студентов, является наиболее важной инновацией в высшем образовании, которую можно поставить рядом с коммуникационными технологиями и использованием совместных подходов к обучению. Обучение, ориентированное на учащихся, наиболее типично для организаций, которые подчеркивают разнообразие, сотрудничество и командную работу.

Список литературы

1. Барр Р.Б. От преподавания к учебе: новая парадигма высшего образования [Текст] / Р.Б. Барр, Дж. Тагг // Теоретические вопросы образования: хрестоматия / сост., под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова, А.М. Корбута. – Минск: БГУ, 2013. – 318 с.

2. Дубских А.И. Метод проекта как современная педагогическая технология / А.И. Дубских // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 ноября 2019 г.) – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 311–313.

3. Дубских А.И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й Международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 446.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Заруцкая Ж.Н. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку / Ж.Н. Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №3 (58). – С. 157–159.

5. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й Международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

6. Кисель О.В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й Международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 455.

7. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Магнитогорск, 30 ноября 2019 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 50–54.

8. Кисель О.В. Система образования и новые информационные технологии / О.В. Кисель // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – 2020. – С. 23–26.

9. Пикалова Е.А. Овладение студентами вуза средствами автодидактики профессионального имидж-проектирования / Е.А. Пикалова, Л.И. Савва, Е.А. Гасаненко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 64–69.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Смирнова В.Р. Классификация подходов к изучению самоопределения личности в контексте гуманитарных наук / В.Р. Смирнова, Л.И. Савва, Е.А. Гасаненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-1. – С. 283–287.

11. Butova A.V. Foreign language for specific purposes: modern adult teaching techniques / A.V. Butova // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 25-30 ноября 2019 г.). – Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2020. – С. 92–95.

12. De la Sablonnière R., Taylor D.M. & Sadykova N. Challenges of Applying a Student Centred Approach to Learning in the Context of Education in Kyrgystan // International Journal of Educational Development. – 2009.

13. Kisel O.V. The Linguistic and Regional Aspect in Teaching Foreign Language for Specific Purposes / O.V. Kisel // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Л.А. Барановской. – 2020. – С. 96–98.

14. Zerkina N.N., Lomakina E.A., Kisel O.V., Elisabeth L Extend Centre's Resources for Increasing General Digital Literacy // New technology and redesigning learning spaces Proceedings of the 15th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education". – 2019. – Pp. 140–145.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)