

Шахторина Екатерина Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-85997

К ПРОБЛЕМЕ ОДИНОЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлена постановка проблемы значимости учета экзистенциальных переживаний в подростковом возрасте, прежде всего – переживаний чувства одиночества, в организации образовательной среды и процесса обучения и развития одаренных подростков как интеллектуального и творческого потенциала современного общества.

Ключевые слова: подростки, одаренные подростки, экзистенциальные переживания подростков, одиночество, переживание одиночества подростками.

В последние десятилетия возрастает внимание со стороны государства и научно-исследовательских, образовательных организаций к одаренным детям, подросткам и молодежи. Прежде всего, это связано с необходимостью развития российской экономики, наукоемких технологий, высокотехнологичных производств. Кроме того, для формирования и развития достойной истории любого государства особое значение имеет искусство в различных его проявлениях: оно составляет базу для создания культуры общения, оказывает влияние на построение системы социальных отношений в обществе [3].

Одновременно исследователи отмечают, что существует вероятность фрустрации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и подростков различными психологическими факторами, в качестве которых могут выступать крайняя эмоциональная чувствительность, личностное неблагополучие, сложная психологическая адаптация к изменениям в образовательном

процессе и социальном окружении, неблагоприятная атмосфера в семье и др [1].

Процесс обучения одаренных детей зачастую организуется в специализированных лагерях и интернатах. Такие условия, в свою очередь, так или иначе предполагают разлуку с родными и близкими, адаптацию к новым условиям проживания, обучения, к новым правилам и ограничениям, выстраивание новых взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Это не может не сказываться на психологическом состоянии подростка, в том числе – на переживании им ощущения одиночества в той или иной степени.

В психологии одаренности накоплено значительное количество сведений в отношении психологических защит личности, особенностей характера, самосознания, психических состояний, организации внутреннего мира и других психологических особенностей интеллектуально и творчески одаренных подростков [4]. Между тем анализ различных подходов к изучению одиночества в философии и психологии, научных теоретических трудов и современных эмпирических исследований показывает, что до сих пор нет единого понимания сущности феномена одиночества.

Проблема одиночества затрагивает разные возрастные периоды и имеет свои особенности на каждом этапе жизненного пути личности. Но именно с наступлением подросткового возраста интенсивно развивается рефлексия, происходит выход на качественно новый уровень самосознания, характеризующийся в том числе потребностью осознавать и понимать свои роли и определять позиции относительно собственного развития и в основных сферах межличностных отношений. Приоритетными становятся задачи личностного и социального самоопределения. Именно в этот жизненный период состояние одиночества наиболее серьезно и глубоко осознается человеком.

Именно в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение в школе, проявляется отчетливое стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственный взгляд, не принимая чужое мнение. Этот этап характеризуется выходом на социальную позицию, связанную в первую очередь с

пониманием собственного «Я» и поиском своего места в обществе. Не всегда адекватные представления о себе и своих возможностях могут приводить к снижению самооценки, конфликтам. Но, несмотря на жесткое отстаивание своей позиции, подросток чувствует себя одиноко, то есть испытывает экзистенциальные переживания и ищет поддержку, понимание и принятие со стороны близких.

Таким образом, в поиске решения проблемы оптимальной организации обучения и развития одаренных подростков одним из ключевых становится вопрос понимания особенностей их экзистенциальных переживаний, в системе которых одним из центральных оказывается переживание одиночества.

Сегодня мы вынуждены обращаться к вопросам экзистенциального характера достаточно часто, так как основой демократического общества выступает принцип свободы выбора. Это стимулирует развитие способности действовать в условиях перманентных кризисов, характерных для нашего времени, и огромного количества встречающихся препятствий и трудностей различного порядка, сопровождающихся ощущением неопределенности. Ответом же на вопросы экзистенциального характера, прежде всего, является сама жизнь, уникальность ее хода, который, в свою очередь, зависит от вектора экзистенциальных решений каждого человека. Его первостепенная задача при решении экзистенциальных проблем – совершить такой выбор, который улучшит качество жизни.

Наиболее неподготовленным к жизненным трудностям, испытывающим растерянность, фрустрацию, а значит – неготовым к решению экзистенциальных проблем, оказывается подросток. Это обусловлено и недостатком жизненного опыта, и неустойчивостью психики, ограниченностью круга представлений о значимости экзистенциальных решений для саморазвития, выстраивания собственной траектории жизни [7].

На первый план выходит необходимость построения системы оптимальных связей и нормальных взаимоотношений с другими людьми. Переживание собственной «нормальности», возможность быть «правильным» в глазах других – значимая особенность подросткового возраста. Для сохранности чувства

собственной целостности и положительного переживания собственной экзистенции, подросток должен получать необходимый и достаточный объем информации о возможной целостности. Такая информация должна быть персонализированной, непосредственно связанной с его опытом. Подростку необходимы переживания жизненного успеха и признания другими.

В этом возрасте человеку важно и необходимо понимать и справляться с особенностями собственного «Я», учиться их дифференцировать, сохранять, развивать, при необходимости – защищать. Здесь важную роль приобретают предельные экзистенциальные переживания, например, переживание смерти.

Еще один значимый вопрос подростничества – вопрос любви к себе. Любовь носит созидательный характер, предполагает заботу, уважение, ответственность. Если любовь созидательна, то человек любит не только других, но и себя в первую очередь [8]. Отношения «псевдолюбви» становятся мертвыми образованиями, так как в них существенные свойства человека отождествляются с предметными. Это – отчуждение. Псевдолюбовь становится формой спасения от одиночества за счет создания зависимых отношений.

Вступив в подростковый возраст, человек должен проделать огромную работу по выстраиванию, сохранению и развитию собственного «Я». Если в начале этого возраста он переживает конечность этого «Я» как момент фиксации в сознании, то в старшем подростковом возрасте уже необходима информация для дальнейшего осуществления жизни своего «Я». Основное условие получения такой психологической информации – встреча со взрослым, который является определённого рода идеалом, нравственным ориентиром, воплощением его в отношении подростка [5]. Подросток своими потребностями, прежде всего – потребностью жить, ставит перед окружающими в острой форме проблему любви к жизни, к себе как к живому человеку, решает мировоззренческие вопросы категорично; в них отражается противоречие между абстрактным и конкретным. Стремление к самоутверждению сменяется более реалистическим и критическим самоанализом и самовоспитанием [6].

Свойственным подростковому возрасту переживанием является переживание ощущения непричастности к обществу, то есть собственно переживание одиночества. Рефлексируя, подростки приходят к тому, что больше не ощущают себя детьми и имеют силы уже быть взрослыми, но чувствуют, что между ними существует дистанция. Это приводит к ощущению собственной отчужденности. При этом такая дистанция между взрослым окружением и подростками позволяет последним сближаться со сверстниками. И одиночество здесь может стать не только пустотой, но и источником силы, который требует действий, направленного выхода энергии.

Таким образом, экзистенциальные переживания связаны не с какими-то конкретными событиями в жизни человека, а с самой его сущностью. Экзистенциальные переживания с трудом или совсем не осознаются подростком и из-за неконкретности не подлежат полной коррекции. Появлению экзистенциальных переживаний у старших подростков способствуют некоторые свойства высшей нервной деятельности. Экзистенциальные переживания могут парализовать социальную жизнь подростка, лишая его большинства форм активности в коллективе. Присутствие экзистенциальных переживаний у подростков заставляет их сомневаться в самих себе, в смысле жизни, порождает множество внутренних конфликтов, но вместе с тем выводит рефлексию на новый уровень, таким образом, помогая взрослеть.

Одиночество – лишь одно из экзистенциальных переживаний наравне с переживанием конечности жизни, поиска смысла и своего места. Эта проблема остро стоит перед людьми в подростковом возрасте, так как именно в этот период формируется чувство взрослости, происходит активная рефлексия, направленная на себя и на отношения с другими людьми. В этот период подростки занимают новую для себя позицию, которая связана с пониманием самого себя, с поиском своего места в обществе и смысла жизни. И, несмотря на протесты, отстаивание своей позиции, подросток тяжело справляется с переживанием чувства одиночества, а потому ищет поддержку, понимание и принятие в лице своего ближайшего окружения. Однако рассматривать подростков

обобщенно, не учитывая индивидуальные особенности, условия обучения, социальную ситуацию развития в целом, некорректно, так как все вышеперечисленное может являться факторами, обуславливающими особенности проживания подросткового периода. Учет же особенностей экзистенциальных переживаний значим для оптимальной организации образовательной среды как условие конструктивного проживания сложного возрастного этапа и обеспечения развития интеллектуального и творческого потенциала подростков.

Список литературы

1. Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 5 / под ред. М.В. Григорьевой. – Саратов, 2012.
2. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010.
3. Водяха Ю.Е. Модель психолого-педагогического распознавания признаков интеллектуальной одаренности у подростков / Ю.Е. Водяха // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №4.
4. Дубровина С.В. Психические состояния интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом / С.В. Дубровина, Т.А. Воронова, Ю.В. Чепурко // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7, №1.
5. Крутько И.С. Психотехнологии в работе с молодежью: учеб. пособие / И.С. Крутько. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017.
6. Мицык Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления / Т.А. Мицык // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – №2.
7. Стефаненко Н.А. Экзистенциальный выбор современного подростка / Н.А. Стефаненко // Ярославский педагогический вестник. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2010. – №3, т. II.
8. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм; пер. с англ. А.В. Александровой. – М.: АСТ, 2017.