

Мерзликина Марина Викторовна

бакалавр пед. наук, преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Славгород, Алтайский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы в системе управления дошкольной образовательной организацией, исследован системно-деятельностный подход в управлении такой организацией.

Ключевые слова: подходы в системе управления деятельностью дошкольной образовательной организации, системно-деятельностный подход, руководство современной дошкольной образовательной организацией.

Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предъявляют новые требования к результатам дошкольного образования. Данное обстоятельство влечет за собой необходимость внедрения нового содержания и методов в управленческую деятельность руководителей ДОО [8].

Модернизация управленческой деятельности учитывает такие ценности управления, как компетентность, корпоративная культура, самоуправление, самоорганизация, конкурентоспособность, социальное партнерство и др. На современном этапе основными направлениями изменения содержания системы управления дошкольного образования являются: инновационное направление обеспечения качества дошкольного образования, поиск и создание оптимальных условий развития личности детей дошкольного возраста, определение вектора деятельности руководства в педагогическом коллективе.

Целью управленческой деятельности становится организация качественной образовательной среды ДОО, способствующей гармоничному развитию

личности дошкольника и профессиональному и личностному становлению педагогов в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами [7].

Исследователи отмечают, что для эффективного руководства современной дошкольной образовательной организацией руководитель должен овладеть основами управления, современными эффективными стратегиями партнерства, технологиями работы с педагогическим и детским коллективами, основанных на позитивном конструктивном подходе и собственных лидерских качествах [1; 2; 3; 6].

В педагогической науке выделяется множество научных подходов к пониманию специфики управления дошкольной образовательной организацией. Понятие «подход» в толковом словаре В.И. Даля означает «идти под низ чего-то», то есть лежать в основе чего-то. Подход определяется какой-либо идеей, концепцией, принципом и концентрируется на базовых двух-трех категориях [4].

Нами проанализированы и обобщены основные современные подходы управления в деятельности дошкольной образовательной организации (таблица).

Таблица

Подходы управления в деятельности дошкольной образовательной организации

№	Название подхода	Содержание подхода	Авторы-разработчики
1	Системный подход	Организация понимается как совокупность связанных и взаимодействующих между собой частей, образующих целое, обладающее качествами, отличными от качеств составляющих его частей. В центре внимания оказывается процесс принятия решений на всех уровнях организации. Данный подход обладает свойствами открытости, функциональности, целенаправленности, целостности	В.Г. Афанасьев, Ч. Барнард, В.П. Беспалько, Ю.В. Васильев, Ю.А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Г. Саймон, П.И. Третьяков и др.
2	Процессно-функциональный	Управление понимается как целостный процесс реализации управленческих функций (анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование). Данный подход развивает классическую теорию управления, дополняя ее идеями поведенческого, системного и ситуативного подходов	М. Альберт, Э. Деминг, М. Мескоп, А. Фейгенбаум, А. Файоль, Ф. Хедоури, В. Шухарт, Г. Эмерсон и др.

3	Деятельност- ный подход	Управление понимается как особый вид профессиональной деятельности, имеющей определенную цель, средства, процесс и результат. Данный подход позволяет установить уровень целостности образовательной системы и актуализировать мотивационную основу деятельности педагогического коллектива	В.В. Давыдов Ю.А. Конаржевский, Н.П. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова и др.
4	Программно- целевой под- ход	Центральное значение придается общей методологии, отражающей аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой. Данный подход предусматривает конкретизацию целей управления системой, определение необходимых ресурсов для реализации разнообразных программ и формирования руководящих органов	В.Н. Аверкин, М.Р. Пашенко, И.К. Шалаев, Т.Д. Шебеко и др.
5	Ситуативный подход	Основную роль играет взаимосвязь конкретных приемов, концепций и ситуаций для оптимального достижения целей организации. Внимание концентрируется на ситуационных различиях между организациями и внутри самих организаций. Данный подход предполагает выбор наиболее эффективной модели управления в соответствии с условиями среды (внешние и внутренние, стабильные и меняющиеся)	Т. Бернс, Н.В. Кухарев, М.М. Поташник, В.С. Решетько, Г.В. Савельев, Г. Сталкер, П.И. Третьяков и др.
6	Самоорга- низационный или синерге- тический под- ход	Управление заключается в передаче полномочий, в предоставлении каждому сотруднику права самостоятельно принимать и осуществлять решения в рамках своей компетенции. Контроль со стороны руководства ограничивается и направляется на конечные результаты	Л.А. Баев, С.В. Кульневич, Г.Г. Малинецкий, М.А. Петренко, И. Пригожин, Г. Хакен, С.С. Шевелева и др.
7	Рефлексив- ный подход	Рефлексивное управление основано на самоанализе и самооценке. Рефлексивные процессы проявляются в управленческом взаимодействии, когда управленец стремится понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки подчиненных; в проектировании деятельности коллектива с учетом особенностей и возможностей работников; дополняется самоанализом и самооценкой собственной деятельности	Т.М. Давыденко, М.М. Майер, Г.П. Звенигородская, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, И.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.
8	Рефлексивно- инновацион- ный подход	Принцип рефлексивно-инновационного сотворчества воплощается на разных уровнях – межличностном, межгрупповом, межролевом, между	С.В. Маслов, Г.А. Разбивная, С.Ю. Степанов, Е.А. Яблоков и др.

		индивидуальными и общекультурными ценностями, которые актуализируются и рефлексированы в разных типах управленческого бытия	
9	Исследовательский подход	В основе подхода необходимость повышения научной обоснованности принимаемых управленческих решений, где важное значение придается объективности в оценке информации, доказательность принимаемых выводов	М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др.
10	Оптимизационный подход	Данный подход заключается в достижении максимально возможных конечных результатов при рациональных затратах времени на управленческую деятельность. Предполагает реализацию принципов системности, конкретности, меры и следующих управленческих функций: конструктивной; диагностической; эвристической; объяснительной; динамической; прогностической	Ю.А. Конаржевский, Р.Л. Кричевский, В.И. Симонов, Т.И. Шамова и др.
11	Человеко-центрический подход	Основу деятельности руководителя составляют: уважение и доверие к человеку, акцентирование внимания на развитии личности, создание ситуаций успеха для субъектов образовательного процесса; придание управлению координирующего и мотивационного характера.	Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, И.К. Шалаев и др.
12	Поведенческий подход	Подход, основанный на теории человеческих отношений (Э. Мейо), в центре внимания которой лежит совокупность норм, неформальных правил, ценностей, убеждений, сети внутренних связей в группе и между группами, а также центров влияния и коммуникаций. Деятельность руководства ориентируется на интересы людей	К. Арджирис, Р. Блейк, Ф. Геруберг, Р. Лайкерт, Д. Макгрегор, А. Маслоу, Э. Мейо, Ф. Фидлер, М.П. Фоллетт и др.
13	Содержательный подход	Данный подход исходит из направлений деятельности руководителя в зависимости от специфики деятельности и организации. Выделяются следующие направления деятельности руководителя ДОО: охрана и укрепление здоровья детей, кадровое, методическое, информационное и материально-техническое и др. обеспечение педагогического процесса	М.И. Кондаков, С.В. Савинова
14	Управление по результатам	Идея подхода заключается в целостной системе управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей.	К.К. Белая, Э. Водтлайнен, Й.Х. Ниссинен, П.Порснен, П.И. Третьяков,

		Желаемые результаты согласуются с задачами деятельности всех членов организации. Типы ключевых результатов: результаты функциональной деятельности, коммерческой деятельности и поддержки	Т. Санталайнен и др.
15	Интегративный подход	Объединяет функциональный и содержательный подходы, раскрывает многообразие и сложность деятельности руководителя. Направления деятельности руководителя ДОО: методическая, идейно-политическая, административно-хозяйственная работа и работа с родителями и ответственностью. Процессуальные функции управления: принятие решения, планирование, организация, контроль и регулирование	К. Бондаренко, И. Бондарь, Ю.В. Васильев, В.К. Кричевский, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогова, Г.В. Худоминоский, В.И. Шкатулла, Т.И. Шамова и др.
16	Подход «путь – цель»	Согласно этой модели руководитель, организуя подчиненных на осуществление поставленных целей, воздействует на пути достижения этих целей. Он находит возможности, чтобы сделать пути достижения своих целей легкими, выгодными, стремится показать личную выгоду работников от достигнутого результата. Способы влияния руководителя на подчиненных: оказание поддержки, наставничество и устранение помех; направление усилий, подчиненных на достижение цели; удовлетворение потребностей подчиненных	Т. Митчелл, Р. Хаус и др.

Представленные в таблице научные подходы управления можно использовать в управлении деятельностью дошкольной образовательной организации с целью повышения ее эффективности.

Согласно позиции Н.А. Виноградовой, руководитель современной дошкольной образовательной организации имеет представление о различных управленческих подходах, технологически владеет некоторыми из них, но в реальной деятельности использует только один или несколько приоритетных подходов в соответствии с актуальной управленческой ситуацией. Это обусловлено тем, что управление образовательной организацией – специфический вид деятельности, в которой ее субъекты посредством анализа планирования, организации, руководства, контроля и регулирования обеспечивают согласованность совместной деятельности детей, педагогов, родителей и обслуживающего

персонала, а также ее направленность на достижение многообразных образовательных целей и целей развития ДОО.

Исследователи отмечают, что управление современной дошкольной образовательной организацией – сложный процесс, в основе которого лежит необходимость правильного выбора целей и задач, анализа достигнутого уровня образовательного процесса, системы рационального планирования; выявления и распространения передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке педагогов к работе с детьми; эффективного контроля и проверки исполнения [3; 6].

Развивающееся дошкольное образовательное учреждение, функционирующее в инновационном режиме, значительно отличается от традиционной дошкольной образовательной организации. Прежние подходы, дающие позитивные результаты при традиционном режиме работы организации, не позволяют ей достичь желаемых целей в инновационном режиме. Необходимы исследования по разработке новых подходов к управлению, способных стать движущей силой, которая может перевести дошкольную образовательную организацию из функционирующей в развивающуюся. К таким подходам, по нашему мнению, относится системно-деятельностный подход.

Для системно-деятельностного подхода определяющими являются категории «система» и «деятельность». В.И. Даль определил данные понятия следующим образом.

Система представляет собой определенное множество взаимосвязанных объектов, организованных в единое целое. Основу системного подхода в образовании составляет изучение объектов окружающей действительности как взаимосвязанных структурных элементов системы.

Деятельность является процессом активного взаимодействия субъекта с объектом. Данный процесс характеризует сознательную сторону личности. Субъект деятельности может быть групповым или индивидуальным. Осуществляя деятельность, субъект не только изменяет окружающий мир, но и самого себя [4].

Анализ литературы показал, что учеными определены две позиции к пониманию сущности системно-деятельностного подхода:

1. Системно-деятельностный подход как попытка объединения системного и деятельностного подходов. Данное понятие в контексте управления образовательными учреждениями» было введено классиками отечественной науки в 1985 г. как попытка объединить системный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностный, который всегда понимался как системный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин и др.).

2. Системно-деятельностный подход, в основе которого лежат особенности выстраивания обратной связи. Обратная связь в контексте данного подхода определяется Н.А. Бернштейном как «коррекция», П.К. Анохиным – как «обратная ориентация», А.Г. Асмоловым – как «аттестация, аккредитация, лицензирование, тестирование». Данное понимание позволяет представить компоненты в целостном системно-деятельностном анализе, имеющем «генетически развивающий план» (в частности, при разработке программ необходим учет индивидуальных особенностей развития личности и присущие этим особенностям формы деятельности) [3].

Исследованием роли системно-деятельностного подхода в развитии профессионально-педагогического образования занимались также В.Г. Афанасьев, В.И. Блауберг, М.С. Каган, С.М. Маркова, Г.Н. Сериков и др.

В центре системно-деятельностного подхода является рассмотрение профессионально-педагогического образования как системы; выделение в ее структуре элементов; определение связей между этими элементами; выявление внешних и внутренних связей образовательной организации (в том числе и дошкольной), рассмотрение каждого компонента как подсистемы в составе системы более высокого уровня; познание образовательной организации как целостности через оценку и анализ свойств составляющих ее элементов, и, напротив, оценка и анализ свойств элементов исходя из характеристики целостной системы. При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностный и др., не только не противоречат, но отчасти и

«поглощаются», сочетаются с системно-деятельностный подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Таким образом, существует множество научных подходов управления, которые возможно использовать в системе управления деятельностью дошкольной образовательной организации, в их числе системный, деятельностный, инновационный, исследовательский и др. Одним из современных подходов управления деятельностью ДОО и является системно-деятельностный подход, обладающий высоким потенциалом повышения ее эффективности и результативности, позволяющий понять механизм жизнедеятельности образовательной организации как объекта исследования и управления, составить четкую картину взаимодействия и связей ее составных частей, рассмотреть ее как целостное явление.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1977. – 382 с.
 2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
 3. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов [Текст] / Н.А. Виноградова [и др.]; под ред. Микляевой. – М.: Юрайт, 2020. – 530 с.
 4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М.: 1863–1866 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dal.slovaronline.com/>
 5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации: метод. пособие [Текст] / А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 121 с.
 6. Поздняк Л.В. Подготовка студентов вуза к управленческой деятельности в сфере дошкольного образования: монография [Текст] / Л.В. Поздняк. – М.: Фак-т дошк. педагогики и психологии МПГУ, 2008. – 202 с.
 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- 8 <https://phsreda.com>

образования» (зарег. в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/