(cc) BY

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Гундарова Ольга Петровна
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация*: образовательный процесс в медицинском университете имеет ряд особенностей, которые мы постараемся раскрыть в нашей работе. Изучение такой дисциплины, как анатомия человека, является важным и необходимым для студентов всех факультетов в составе медицинского университета. Но есть особенности преподавания анатомии человека студентам различных факультетов, на которые следует обращать особое внимание преподавателям при проведении практических занятий на кафедре нормальной анатомии.*

Ключевые слова*: студент, обучение, анатомия, медицинский университет.*

Нормальная анатомия, несомненно, является важной и сложной дисциплиной, изучаемой студентами медицинских вузов на первом и втором курсах обучения. Кроме того, анатомия является первой и важнейшей дисциплиной, непосредственно связанной с медицинской профессией, на начальном этапе обучения в профильном учебном заведении. Кроме того, несмотря на огромный материал, который усваивают студенты в процессе лекций и практических занятий, сложность состоит еще и в том, что в процессе обучения студентам приходится

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изучать огромное количество латинских терминов, входящих в понятие «анатомическая номенклатура».

Современные требования в области образовательного процесса задают инновационный путь развития высшего профессионального образования и всего образования в целом. Этому в большей степени способствует компетентностный подход обучения студентов в высшем учебном заведении, который определяется формированием у студентов определенных профессиональных навыков во время проведения образовательного процесса, а учебная деятельность приобретает индивидуализацию [3]. Такой практико-ориентированный подход к обучению обуславливает применение современных форм и методов обучения, позволяющих воспитывать и обучать специалистов нового типа согласно ФГОС. Это достигается за счет профильного обучения студентов начиная с начальных этапов обучения в медицинском университете.

На кафедре нормальной анатомии человека обучаются студенты лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, кроме того, студенты, получающие среднее медицинское образование. В зависимости от факультета студенты изучают профильные вопросы, относящиеся непосредственно к врачебной специальности данного факультета.

К профильным вопросам лечебного факультета относятся вопросы геронтологического характера, педиатрический факультет делает акцент на анатомии детского и подросткового возраста, студенты стоматологического факультета обращают особое внимание на анатомические аспекты строения области головы и шеи, что не исключает изучение нормальной анатомии человека в полном объеме студентами всех вышеуказанных факультетов.

Рассмотрим особенности преподавания профильных вопросов на каждом конкретном факультете Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

Студенты лечебного факультета, изучающие нормальную анатомию человека, должны особое внимание обращать на возрастную анатомию пожилого и старческого возраста, так как данная категория больных будет превалировать на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

многих специальностях лечебного профиля, таких, например, как кардиология или неврология [4]. Геронтологические аспекты медицины являются в настоящее время актуальными и востребованными [2]. Влияние образа жизни пациента, а также экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на человека, обусловливают состояние здоровья в тот или иной промежуток жизни.

Кроме того, нужно отметить, что каждый возрастной период характеризуется специфическими изменениями строения, обусловленными особенностями адаптации к условиям жизни, свойственным конкретному этапу возрастного развития, спецификой функционирования иммунной системы и обмена веществ, что, несомненно, отражается на строении и функции организма в целом. Наибольшей по численности категорией больных, с которыми придется столкнуться в процессе профессиональной деятельности специалистам, закончившим лечебный факультет, как раз будут люди пожилого и старческого возраста. Поэтому осознание этого факта позволит будущему профессионалу стать востребованным в своей профессии.

Студенты педиатрического факультета в изучении строения человеческого тела особое внимание должны обращать на возрастные аспекты детского и подросткового возраста [1]. Особенности развития органов и систем в эмбриональном периоде также являются крайне важным моментом в изучении нормальной анатомии человека.

При изучении опорно-двигательного аппарата преподаватель должен особое внимание обращать на точки окостенения различных отделов скелета ребенка, временные рамки сроков окостенения различных костей. Для каждой кости эти сроки являются относительно постоянными, поэтому по этим срокам можно судить о нормальном развитии скелета у детей и об их возрасте. При изучении черепа следует особое внимание обратить на роднички, их расположение и сроки зарастания данных образований, функциональное значение родничков для организма ребенка.

Важное значение имеют возрастные особенности внутренних органов детского и подросткового периода жизни. На практических занятиях

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматриваются особенности строения и инволюции миндалин, такие варианты строения внутренних органов, как дольчатая почка детей раннего возраста и многие другие особенности строения внутренних органов, характерные для детского организма [5].

Для стоматологического факультета профильными вопросами являются вопросы строения области головы и шеи, что обусловлено спецификой данного раздела медицины. И это касается не только строения зубочелюстной системы, но и особенностей кровоснабжения и иннервации органов ротовой полости, что, несомненно, является важным для работы специалиста стоматологического профиля. Это не отменяет тот факт, что любой специалист, имеющий высшее профессиональное медицинское образование, должен владеть знаниями по всем разделам такой дисциплины, как анатомия человека.

Таким образом, несмотря на обучение врачебной специальности по единой программе на кафедре нормальной анатомии человека студентов всех факультетов, существуют профильные вопросы строения организма человека для каждого конкретного вышеуказанного факультета, связанные непосредственно с будущей профессией обучающихся. Знание и изучение профильных вопросов не отменяют общих знаний о строении человеческого организма, но позволяют более углубленно изучить данную дисциплину в зависимости от выбранного направления получения врачебной специальности.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 7.

2. Боголепова И.Н. Нейроглиальный комплекс префронтальной коры мозга мужчин и женщин в старческом возрасте / И.Н. Боголепова, Л.И. Малофеева, П.А. Агапов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2019. – Т. 8, №2. – С. 9–14.

3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

4. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 29–30.

5. Топографо-анатомические особенности позвоночного столба и спинного мозга у плодов человека 18–21 недели внутриутробного развития / Л.О. Шаликова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2019. – Т. 8, №1. – С. 89–95.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)