(cc) BY

Валеева Галина Викторовна
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»)

***Аннотация**: в условиях дистанционного обучения итоговая аттестация по дисциплине «Философия» может проводиться в режиме видеоконференции с использованием коммуникативного программного обеспечения; в виде решения экзаменационных тестовых заданий с использованием электронной образовательной среды вуза; в виде решения уникального кейс-задания с использованием электронной почты. В статье обосновывается, что Case в данном случае является наиболее эффективным инструментом контроля сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций.*

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, вуз, студенты, экзамен, балльно-рейтинговая система, цифровые технологии, кейс-задание, компетенции.*

В современных реалиях, когда ВОЗ объявила пандемию (COVID-19), дистанционное обучение приобрело как никогда актуальный характер. Учебные заведения (школы, колледжи, техникумы, вузы и т. д.) разрабатывают и внедряют в процесс обучения инновационные формы и методы: онлайн-курсы, цифровые платформы, компьютерные тренажеры, дистанционные конкурсы/олимпиады и т. д. Экстренный переход от традиционной формы обучения к инновационной способствовал огромному потенциалу для совершенствования средств и методов обучения и воспитания, итоговой аттестации по дисциплинам, а также образовательной системы в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учебный семестр в вузе, как правило, заканчивается экзаменационной сессией. Экзамен по дисциплине «Философия» предназначен для оценки работы студентов в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных ими:

– знаний основных теоретических парадигм в области философского познания, а также современной философской картины мира;

– умений анализировать мировоззренческие проблемы на основе философского категориального аппарата, синтезировать и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

– владений навыками самостоятельной работы, культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

По итогам экзамена и/или дифференцируемого зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно.

Традиционный экзамен по дисциплине «Философия» проходит в устной форме и включает подготовку ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Для определения качества ответа студента на экзамене учитываются следующие основные показатели: полнота и точность ответов на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы преподавателя; структура, последовательность и логика ответов; знание и умение грамотно использовать философский категориальный аппарат, специфические термины основных разделов философии; знание философских первоисточников; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер; количество и характер ошибок (существенные – связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа или несущественные, которые определяются неполнотой ответа); соблюдение принципов академической этики (на экзамене не допускается использование литературы, конспектов, мобильных телефонов, планшетов).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако в условиях дистанционного обучения на смену традиционной (устной) форме проведения экзамена по дисциплине «Философия» приходит инновационная форма с применением цифровых технологий, которые «способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения» [1]. Важно отметить, что, применяя данную форму проведения экзамена, необходимо учитывать балльно-рейтинговую систему оценки знаний. Максимальное количество баллов, которые могут получить студенты в ходе изучения дисциплины, – 100.

Рейтинговая оценка складывается из количества баллов, набранных студентами в течение семестра (максимум 60); из количества баллов, набранных на экзамене (максимум 40). При условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов и не более 30 баллов: оценка «неудовлетворительно» – от 0 до 40 баллов, оценка «удовлетворительно» – от 41 до 60 баллов, оценка «хорошо» – от 61 до 80 баллов, оценка «отлично» – от 81 до 100 баллов.

В условиях дистанционного обучения итоговая аттестация по дисциплине «Философия» может проводиться:

1. В режиме видеоконференции (собеседование по экзаменационным билетам с использованием коммуникативного программного обеспечения, например, Skype, Zoom, Google Meet и т. п.).

2. В виде решения экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени) с использованием электронной образовательной среды вуза (например, MOODLE [3] или онлайн курсы [2]).

3. В виде решения уникального кейс-задания с использованием электронной почты.

Case, на наш взгляд, в условиях дистанционного обучения является наиболее эффективным инструментом контроля сформированности как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций, отвечающих за наличие у студентов системного и критического мышления, самоорганизации и самораз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вития, межкультурной коммуникации, правовых и этических основ профессиональной деятельности.

Рассмотрим проведение экзамена по дисциплине с применением кейс-задания.

В день экзамена (согласно утвержденному расписанию) каждому студенту группы на электронную почту направляется уникальное кейс-задание.

Кейс-задание – это ряд вопросов, к которым прилагаются варианты ответов с одним правильным, то есть, по форме кейс напоминает тесты, а также задания на соотнесение (верно/неверно).

Всего 20 вопросов. Верный ответ на 1 вопрос – 2 балла. Минимальный порог – отсутствует, т.е. студент может набрать от 0 до 40 баллов.

Время, отведенное на выполнение кейс-задания, – 30 минут, после чего каждому студенту необходимо отправить выполненное задание обратным письмом.

Кейсы созданы на основе вопросов к экзамену. Например, вопрос 1: «Определение и предмет философии. Проблемное поле философии. Структура философского знания: основные разделы философии»:

I. Этимологическое значение древнегреческого термина «философия» имеет условный перевод на русский язык как «любомудрие» (phileo – люблю + sophia – мудрость). Эквивалентом греческого термина «sophia» является русское слово «мудрость», которое, прежде всего, понимается как «особый род знания, имеющий высшую духовную ценность». Согласно одной из этимологических версий, слово «мудрость» имеет индоевропейские корни и обозначает:

а) особое состояние сознания, соприкасающееся с миром высшего знания;

б) взаимная дружеская привязанность;

в) «ведовство».

II. Согласно одной из версий, первым, кто назвал свое учение философией, а не мудростью, был древнегреческий мыслитель _____, который утверждал, что из людей никто не может быть мудрым, поскольку человек по слабо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти своей не в силах достичь абсолютного знания. Позже эта мысль получила развитие в диалоге _____ «Пир», в котором доказывается, что мудрец не является философом, ибо тот, кто мудр, к мудрости не стремится. Задание: укажите представителей.

III. Укажите, верно или неверно соотнесены разделы философии с предметом изучения:

– история философии – закономерности развития исторического процесса;

– философская антропология – сущность и назначение человека;

– гносеология – знание и познание;

– онтология – бытие и сущее;

– философия истории – историческое развитие философии;

– аксиология – мораль и нравственность;

– нравственная философия – ценности.

Таким образом, экзаменационная сессия в условиях дистанционного обучения в вузе может проводиться с применением различных цифровых технологий. Применение уникального кейс-задания с использованием электронной почты является одним из эффективных вариантов проведения экзамена по дисциплине «Философия», который направлен на развитие самостоятельных навыков мышления и раскрытие индивидуальных возможностей студентов.

Список литературы

1. Водолад С.Н. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-vuze (дата обращения: 01.07.2020).

2. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// http://online.tsput.ru (дата обращения: 01.07.2020).

3. Электронное обучение ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moodle.tsput.ru (дата обращения: 01.07.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)