

Архипова Ирина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Черкасова Виктория Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье проводится исследование с целью выявления эмоционально-волевых характеристик у студентов среднего специального образовательного учреждения во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эмоции, среднее специальное учреждение, воля, мотивация.

В настоящее время информатизация образования стала наиболее актуальной в период пандемии, причем не только в нашей стране, но и во всем мире. Проблема дистанционного обучения особенно остро переживается всеми обучающимися, родителями и педагогами. На протяжении нескольких месяцев школьники и студенты были помещены в информационно-образовательную среду. В связи с этим важным становится рассмотрение вопроса о психологическом состоянии обучающихся, и особенно их эмоционально-волевой сферы, поскольку залог успешного обучения – это не только правильно организованная работа преподавателей, но и проявление самоорганизации, мотивации, саморегуляции эмоций и воли самих обучающихся.

Специфика среднего специального образования заключается в том, что обучающимся необходимо быстро переключиться от обычного школьного преподавания к «вузовскому получению знаний»: это и время занятий, и объем материала, больше самостоятельной работы. Соответственно, данный вид обуче-

ния требует от студентов различных умений быстрее перестраиваться на определенные виды и формы работы.

Совокупность понятий «эмоции», «воля», «мотивация» определяют эмоционально-волевою сферу человека. Эмоции – это психическое отражение и проявления реакций в поведении, под влиянием внешних и внутренних факторов [2]. Под волей понимается сложный многофункциональный процесс, определяющий саморегуляцию и самоконтроль в поведении человека [3]. С помощью мотивации и воли человек преодолевает препятствия, возникающие на пути достижения поставленной цели.

Исследованием эмоционально-волевой сферы занимались различные ученые, причем как западные (А. Валлон, У. Джемс, К.Г. Ланге, К. Изард), так и отечественные (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.Е. Виллюнас).

Воля имеет двойственный характер: с одной стороны, прикладывая усилия и настойчивость, человек может выполнять решение определенной задачи или проблемы; с другой – с помощью этого процесса человек может контролировать и регулировать свои действия. Поэтому категория «воли» считается очень многогранным и сложным свойством личности.

С переходом студентов на «компьютерное» обучение, возникла необходимость изучения показателей эмоционально-волевой сферы студентов. Нами была разработана специальная анкета для опроса студентов: как изменились психические состояния обучающихся в условиях дистанционного обучения. Данное исследование было проведено на базе среднего специального обучения, студентов 1 курса. Такой выбор определен тем, что студенты 1 курса, с одной стороны, ещё бывшие школьники, так как закончили 9 класс, а с другой – уже взрослые студенты. Всего в опросе приняли участие 42 студента. Вопросы в анкете были составлены с учетом специфики учреждения и возраста студентов.

Анализируя полученные результаты, нами сформулированы следующие выводы:

– 36% респондентов отмечают, что в период дистанционного обучения их деятельность стала проходить дольше и медленнее, по времени, у 28% студентов наоборот, работа проходит быстрее и легче, у 18% – ничего не изменилось в выполнении и 18% респондентов ответили, что порой не могут организовать себя на данную работу;

– 62% студентов стали больше переживать за результат своей работы во время дистанционного обучения, 24% – меньше проявляют переживаний, и 10% – совсем не переживают за результат; 4% респондентов ответили на данный вопрос по-своему: переживания остались такими же, как и при обычном обучении;

– в период «нового» обучения 53% респондентов испытывают чувство усталости и утомляемости. Это можно объяснить тем, что студенты проводят за компьютером большое количество времени (по 4–6 пар в день). 26% студентов испытывают меньше усталости, а 21% – не испытывают этого чувства совсем;

– чувство тревожности и страха испытывают 46% студентов в период дистанционного обучения, 50% – в период очного обучения (в техникуме, в колледже), 2% испытывали это чувство в обоих случаях и 2% респондентов отметили, что страх пришел сейчас, перед сессией;

– «Я всегда сдержанный», – ответили 64% анкетированных на вопрос о сдержанности в период дистанционного обучения, 22% – иногда, 10% – стали чаще проявлять несдержанность в обучении, 4% предпочли собственный ответ: 2% сдерживаются и остальные 2% не видят повода для срыва, поскольку проблем с учебой нет;

– главной причиной раздражительности в период дистанционного обучения 86% опрошенных отметили: «большой объем заданий», «непонятные задания» и «маленькие сроки выполнения». Возможная причина в том, что многие преподаватели не соотносили, что один дистанционный урок в среднем специальном образовательном учреждении не тождественен одному уроку в школе. Большую часть материала студентам приходится осваивать самостоятельно, от-

сюда и непонимание заданий. В связи с этим 4% студентов отмечают однообразие заданий, а 10% опрошенных не могут организовать своевременную и качественную работу;

– 60% респондентов чувствуют себя уверенным в любой период обучения, 21% студентов чувствовали себя более уверенными в очный период, 19% наоборот, уверены сейчас, в период дистанционного обучения;

– 45% опрошенных испытывали желание работать в режиме «офлайн», когда посещали учебное заведение, 31% всегда чувствуют прилив сил, 21% – в период дистанционного обучения, и 3% совершенно не чувствуют прилив сил и желание работать;

– в период дистанционного обучения 45% опрошенных чувствуют себя жизнерадостными и свободными, 29% – нервными, 22% – рассеянными и неорганизованными, у 2% респондентов все осталось прежним, 2% чувствуют себя уставшими;

– 48% респондентов не знают, как отразилось дистанционное обучение на их эмоциональной сфере, 35% опрошенных указали, что данный вид обучения никак не повлиял на эмоциональную сферу, 17% отметили сильное воздействие.

Таким образом, в ходе исследования нами было выявлено, что период дистанционного обучения для студентов 1 курса оказался непростым и нелегким. Конечно, развитие информационных технологий – это очень хорошо, но всё-таки работа педагогов и обучающихся онлайн не заменит живое общение и взаимодействие. Ведь в период дистанционного обучения большая часть студентов испытывала раздражительность и чувство утомляемости. Результаты исследования подчеркивают, что дистанционное обучение существенным образом оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Лукашевич В.В. Психология личности: учебное пособие по курсу «Психология и педагогика» / В.В. Лукашевич, Е.Н. Пронина. – М.: МГУП, 1999. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/13dh>
3. Рыжова Н.В. Логопсихология: учебное пособие / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/13DH>