

Горбанева Елизавета Владимировна

бакалавр психол. наук, педагог-психолог

МБОУ «СОШ №73 им. А.Ф. Чернонога»

г. Воронеж, Воронежская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме дистанционного обучения школьников, а именно учащихся с особыми образовательными потребностями. Автор рассматривает особенности проведения коррекционно-развивающих занятий учащихся с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения. Далее рассмотрены основные рекомендации по созданию условий, необходимых для успешного обучения с применением дистанционных технологий. Более подробно в статье раскрыт алгоритм работы на примере учащихся третьего и седьмого классов общеобразовательной школы, имеющих особые образовательные потребности, рассмотрен примерный план коррекционно-развивающих занятий, виды предлагаемых заданий и упражнений.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, ЗПР, особые образовательные потребности, дистанционные образовательные технологии, ДОТ.

В условиях пандемии COVID-19 2020 года перед системой образования остро встала проблема поиска новых методов обучения на всех ступенях образования: от дошкольников до аспирантов вузов. Дистанционное образование представляет собой комплекс образовательных услуг, которые осуществляются с помощью цифровых технологий и электронных ресурсов. Форма дистанционного обучения дает возможность получения компетенций, то есть знаний, умений и навыков, с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет, независимо от местоположения учащегося, что составляет особое преимущество данной формы обучения перед традиционными системами. Среди функций, которые

выполняет дистанционное обучение как форма образовательного процесса, необходимо выделить передачу учебного материала с помощью цифровых технологий; интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление контроля качества образовательного процесса учащихся. В условиях дистанционного обучения информация передается с помощью рассылки методических аудио-, видеоматериалов по почте, через взаимодействие по видеоконференции и др. способами [2].

В особых методах дистанционного обучения нуждаются и учащиеся с особыми образовательными потребностями, для которых отдаление от учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов, нарушение расписания регулярных занятий может стать причиной снижения темпов развития. В образовании таких учащихся, в частности детей с задержкой психического развития, особую ценность представляет именно «ритмичность», четкость в организации времени и места занятий.

Отметим, что задержка психического развития представляет собой замедление общих темпов психического развития при достаточных потенциальных возможностях. Среди психологических особенностей детей с ЗПР ярко выражена быстрая истощаемость нервных процессов, в связи с чем, им необходима дозированная учебная нагрузка. Педагогу-психологу даже в условиях занятий по видеосвязи необходимо отслеживать признаки поведения ребенка, указывающие на изменение его психофизического состояния, а именно: недомогание, слабость, быстро наступающее утомление или, наоборот, перевозбуждение, которое может проявляться в виде телесной расторможенности [2].

Для успешности коррекционно-развивающей работы имеет большое значение организация консультативной работы с родителями по организации рабочего места ребенка, создания условий для дистанционного обучения, контроля его качества и поддержание контакта с педагогами.

Прежде всего, родителям необходимо скорректировать режим учебных занятий и отдыха ребенка. Напомним, что одной из особенностей детей с ЗПР является трудность в удерживании активного внимания, самоконтроля выполнения

учебных заданий, поэтому ребенок часто стремится перейти в игровую ситуацию. Для этих детей характерна общая несамостоятельность, трудности в адаптации к новым видам деятельности, поэтому им нужен дополнительный контроль со стороны взрослого. Таким образом, для смягчения новой нестандартной ситуации можно рекомендовать родителям начинать утро с описания того, как будет выстроен день, какие занятия предусмотрены сегодня и т. д. Подобные меры способствуют настрою учащегося на занятия, снижению уровня тревожности и развитию познавательного интереса.

Формат дистанционного обучения на сегодняшний день еще недостаточно изучен, поскольку современная педагогика и психология не располагает достаточным опытом проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На примере индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися общеобразовательной школы, имеющими задержку психического развития, рассмотрим модель дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

С учеником 7 класса с ЗПР (вариант 7.1) занятия проводились согласно адаптированной образовательной программе на платформе Skype с применением презентаций Power Point и с просмотром психологических мультфильмов, социальных роликов по темам занятий. Несколько занятий по теме «Мир наших эмоций и чувств» были посвящены изучению эмоций, их видов и функций, а также сравнению их с чувствами. В ходе проведения занятий ставились задачи развития рефлексии учащегося, его самопознания, расширения знаний об эмоционально-волевой сфере человека. На одном из занятий ученику был предложен психологический видеоролик «Как мы передаем эмоции» с его последующим обсуждением. Во время проведения занятий весь наглядный материал был представлен в форме слайдов презентации Power Point и с помощью демонстрации экрана предлагался учащемуся. Среди практических заданий на закрепление материала ученику предлагалось определить эмоции по сюжетным картинкам, предположить, что ее могло вызвать. Еще один блок занятий по теме «Наше внимание» был посвящен такому психическому процессу как внимание, его видам.

Целая серия заданий для ученика была направлена на развитие произвольного внимания («Отыскать 10 отличий на картинках», «Зашумленные изображения», «На картинке спрятались 10 детей» и др.). На занятии отмечался стойкий интерес учащегося к предлагаемому материалу, он задавал много уточняющих вопросов, с удовольствием приводил примеры и высказывал предположения.

Время занятия по сравнению с обычным форматом очного обучения было сокращено до 25 минут с учетом 3 минут на гимнастику для глаз и временем для рефлексии занятия и подведением итогов. В ходе проведения в форме видеоконференции возникает необходимость постоянно поддерживать именно вербальный контакт с учащимся, даже если изображение «запаздывает» или появляются неполадки. Несколько минут в начале занятия уделяется установлению контакта, как психологического, так и технического. Важно создать такой формат работы с учащимся, который был бы приближен к реальному диалогу в кабинете психолога, где учащийся свободно высказывает свои мысли, задает вопросы и в тоже время учится концентрировать внимание, выполняя задания «с экрана» компьютера.

С учащимся 3 класса с ЗПР (вариант 7.1) занятия проводились в офлайн-форме – задания передавались по электронной почте. Для того, чтобы успешно адаптироваться к новой форме обучения, учащемуся совместно с родителями предлагалось выполнять задания из сборника «36 занятий для будущих отличников» [1], которые включали в себя задания на формирование произвольного внимания, развития словесно-логического и закрепления наглядно-образного мышления. В каждом из занятий упражнения были предложены в рамках одной тематики, например, «Спешим на помощь Кузе», «О воде», «Береги здоровье», что позволяло расширять кругозор учащегося и закреплять имеющиеся представления об окружающем мире. Педагог-психолог постоянно поддерживал связь с родителем, получал фотографии выполненных заданий и давал обратную связь о качестве их выполнения.

Важно отметить, что одним из эффектов дистанционного обучения, который было достаточно трудно прогнозировать, является повышение уровня

осознанности в поведении детей с особыми образовательными потребностями, поскольку в данной ситуации они оказались в партнерской позиции с педагогом-психологом. Взаимодействие происходит не только между субъектами образовательного процесса, но и между пользователями ПК и сети Интернет. Отмечалось, что учащиеся активно участвовали в установлении связи на занятии, в случае неполадок или сложностей предлагали варианты решения (например: «Я сейчас напишу Вам в чат», «Попробуйте перезагрузить программу» и т. д.). Подобная новизна во взаимодействии с педагогом-психологом, очевидно, формирует у учащихся с ЗПР чувство компетентности, повышает эмоциональную вовлеченность в учебный процесс и мотивацию учебной деятельности учащихся.

В заключение следует отметить, что, несмотря на понимание дистанционного обучения как вынужденной временной меры, его элементы могут быть привнесены в стандартную форму обучения, в частности, использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с учащимися с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 56 с.
2. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Стребелева, А.В. Зацепина, Т.Ю. Бутусова. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2020. – 61 с.