

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РЕФЛЕКСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: статья посвящена описанию пошаговой реализации рефлексивной технологии в подготовке будущих педагогов. Рефлексия рассматривается как необходимое качество педагога, формирование которого надо начинать уже на этапе вузовской подготовки. Актуальность осознанного профессионального образования будущих учителей подчеркивает важность представленных материалов. Статья показывает многолетний опыт реализации рефлексивной технологии в высшей школе и даёт представление о важности её использования в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: педагогическое образование, дистанционное обучение, рефлексивная технология, преподаватель, студент, рефлексия.

Актуальный и своевременный анализ дистанционного обучения в российских высших учебных заведениях на 2020 год сделан на страницах седьмого номера журнала «Высшее образование сегодня». Статьи О.В. Охлупиной «Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения», Г.А. Шабанова «Пять уроков пандемии» и Л.Б. Шнейдера «Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии» определили круг проблем дистанционного обучения, ресурсы его реализации и технический потенциал вузов [2; 6–7]. Специалисты высшей школы обратили внимание и на проблемы студента как субъекта образования, так, в частности, Л.Б. Шнейдер отмечает, что в процессе дистанционного обучения «нет вектора миропостижения, установления подлинных связей с собой, другими людьми, миром в целом. Это образование для мозгов, а не для души» [7, с. 24].

Обучение в университете – это, прежде всего, подготовка студента к профессиональной жизни. Подготовка к профессиональной жизни «с душой» особенно важна для будущего педагога. Именно, поэтому в рамках дистанционного обучения мы используем рефлексивную технологию, которая позволяет осознанно подходить к пониманию смыслов в образовательном процессе.

Рефлексивная технология обучения, как любая педагогическая технология, представляет «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачёв) [1; 3].

Несколько этапов предполагает реализация рефлексивной технологии обучения. Первый этап: целеполагание (практическое осмысление своей деятельности, это постановка целей и их достижение; целеполагание помогает определять основные учебные цели, расставлять приоритеты и повышает личную успешность студента). Обозначение цели происходит через сопоставление следующих совокупностей: первая совокупность – потребности субъекта, его интересы, нужды и т. д.; вторая – внешний (для субъекта) заказ, задание, поручение; третья – средства субъекта, его умения, возможности и т. д.; четвёртая – ограничивающие условия; условия, при которых должна реализоваться цель, препятствующие обстоятельства – то, что необходимо учитывать как данное.

Второй этап: пошаговая реализация учебной деятельности (базовое понятие деятельность, которая рассматривается, как форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя).

Третий этап: фиксация. На данном этапе учебная деятельность студента останавливается (завершается, прекращается). У студента возникает сомнение в правильности выбранного пути, а иногда и ощущение «непреодолимой трудности».

Очень сложный четвёртый этап: проблематизация (нахождение проблем (источников затруднений) с целью их разрешения). Обычно на данном этапе у студента возникает состояние дискомфорта, а в условиях дистанционного

образования это сложно отследить, поэтому организуем сопровождение каждого через индивидуальные образовательные программы.

Пятый этап: объективизация (объективный анализ собственной деятельности). Обычно это происходит через восстановление последовательности действий («своих шагов») и соотношение их с целями действий. Результатом проживания данного этапа является обобщение объективированного способа деятельности, который студент вербализирует в идеях, предположениях, принципах или правилах организации собственной деятельности и т. д.

Шестой этап: перепроектирование цели учебной деятельности (или её уточнение).

Но для реализации полного технологического цикла рефлексивной технологии обучения нужен «другой». Другой (преподаватель, тьютор, консультант, студент и пр.), который и выступает объективным субъектом взаимодействия. Фундаментом возникновения рефлексии будущего учителя, на наш взгляд, может явиться взаимодействие субъектов деятельности, которое требует понимания в согласовании целей, методов и приемов для достижения результата. Рефлексия педагогической деятельности может проявиться в следующих ситуациях:

– в ситуации практического взаимодействия педагога и учащегося в адекватном понимании друг друга;

– в процессе проектирования деятельности учащегося с учетом совершенной им деятельности и его возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– в процессе самоанализа и самооценки педагогом собственной деятельности и самого себя как её субъекта: «какой я учитель?», «каковы мои личностные качества?», «правильно ли я действую в ситуации с позиции моих общих принципов?», «каковы мои установки?», «какова мотивация моей деятельности?» и т. д. Такие и подобные вопросы, на наш взгляд, характеризуют рефлексивное отношение учителя к самому себе как к субъекту профессионально-педагогической деятельности. Действия по самоанализу, анализа субъектов педагогической

действительности и анализ педагогической ситуации в целом педагогом совершается свернуто в мышлении [5].

Значительное воздействие на процессуальные и результирующие стороны педагогического общения, межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» рефлексия оказывает в тот момент, когда она, интегрируясь с другими психологическими свойствами, выступает в качестве компонента стилевой характеристики профессиональной деятельности учителя [4, с. 43]. К данному описанию рефлексии как необходимого качества будущего педагога следует добавить, что в различных ситуациях взаимодействия для возникновения рефлексии должно содержаться затруднение в ориентации «я и другой», так как рефлексия такого порядка дает возможность развития педагогической деятельности через рефлекссию педагогического опыта. Осваивая известный педагогический опыт, учитель, в нашем случае – студент педагогического вуза, конструирует педагогические ситуации, действует, анализируя деятельность, создает индивидуальный педагогический опыт.

Для реализации рефлексивной технологии обучения в Педагогическом институте Иркутского государственного университета нами был разработан богатый учебно-методический инструментарий по дисциплинам подготовки бакалавров и магистров по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»: дидактические материалы, индивидуальные образовательные маршруты и программы, апробирована технология формирующего оценивания в рамках ИОС MOODLE.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения рефлексивная технология является современным ресурсом подготовки будущего педагога в университете. Данная технология позволяет студентам активно действовать в каждой конкретной ситуации, а затем осознавать свои действия. Так студент, в нашем случае будущий педагог, осваивает учебный материал и способ его организации и передачи.

Список литературы

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие [Текст] / Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Охлупина О.В. Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения [Текст] / О.В. Охлупина // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 24–29.
3. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
4. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе [Текст] / Т.Ф. Ушева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, №1. – С. 42–45.
5. Ушева Т.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза [Текст] / Т.Ф. Ушева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – №3 (45). – С. 81–92.
6. Шабанов Г.А. Пять уроков пандемии [Текст] / Г.А. Шабанов // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 11–18.
7. Шнейдер Л.Б. Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии [Текст] / Л.Б. Шнейдер // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 18–24.