

**Ижденева Ирина Вальтеровна**

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен дидактический потенциал мобильного обучения с позиции его положительного воздействия на сферу учебно-познавательной мотивации обучающихся. Раскрыты некоторые подходы к определению понятий «мотив», «мотивация», «учебно-познавательные мотивы». Выделены базовые характеристики мобильного обучения, способствующие развитию учебно-познавательных мотивов школьников.*

***Ключевые слова:** мотивы, мотивация, учебно-познавательные мотивы, мобильное обучение.*

Развитие и стимулирование мотивации к учебно-познавательной деятельности – важный и трудоемкий процесс, требующий от педагога знания педагогики и методики обучения, а конкретно – знания методов, способов и приемов формирования положительных мотивов обучающихся к изучению предмета. Одним из таких способов является проведение учебных занятий в занимательной, интересной современной форме. Этого можно достичь благодаря грамотному внедрению и использованию элементов мобильного обучения и его методов. Вопросам расширения области развития учебно-познавательных мотивов школьников посвящены работы как отечественных, так и зарубежных ученых. Ведущими зарубежными учеными, которые внесли значимый вклад по разрешению указанной проблемы, являются Э. Лоулер, В. Врум, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Ф. Герцберг; отечественными – В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, И.П. Подласый и др.

Изменения, происходящие в социуме, неразрывно связаны с появлением новых стандартов образования. Согласно ФГОС ООО перед школьниками ставятся требования к результатам освоения основной образовательной программы, для успешного выполнения которых необходимо, чтобы у ребенка была устойчиво сформирована мотивация к учению.

И.П. Подласый вкладывает в понятие «мотивация» совокупность процессов, методов и средств побуждения обучающихся к участию в продуктивно-познавательной деятельности и активному усвоению содержания образования [8]. С.Ю. Кузнецова рассматривает «мотивацию» не как способ формирования положительного отношения к учебе, а как комплекс психологических факторов, обуславливающих поведение человека, его направленность и активность [5]. Эти и другие определения конструктивно дополняют друг друга и отражают биологические, психологические и социальные особенности обучаемого.

Позиции педагогов и психологов по формулированию определения понятия «мотивация учения» различны. Так, например, согласно мнению Л.И. Божович [1], мотивация обучения формируется из дифференцируемых и симбиотических намерений. Вследствие чего развитие мотивации не зависит от степени отношения к обучению, при этом проистекая в более сложные и иерархичные формы. И.А. Зимняя [3] определяет мотивацию учения, как разновидность мотивации, которая является частью учения. Автор считает, что этот вид мотивации, как и остальные, характеризуется в зависимости от направления, стабильности и динамичности. А.К. Маркова под мотивацией учения понимает следующее одно из новообразований психического становления учащихся, возникающее в процессе активной учебной деятельности школьника [7].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод, что педагоги и психологи комплексно рассматривают понятие «мотивация», в их дефинициях отражаются социальный и психологический аспекты развития ребенка. Мотивация обусловлена мотивами, которые иерархичны по своей структуре. Поведение каждого человека всегда имеет какой-то мотив. То есть

мотивировать учащихся – значит затронуть значимые для них интересы, потребности в чем-либо.

Д.К. Макклелланд [6] в своей теории утверждает, что все базовые мотивы и потребности человека уже закладываются и формируются впоследствии в его онтогенетическом развитии. Тяга к достижению поставленных целей, видов результатов и удовлетворенности представляет собой мотив, рассматриваемый как глубинная причина поведения человека.

Проблема определения современных эффективных методов обучения становится наиболее актуальной в связи с реализацией системно-деятельностного подхода в системе образования, который направлен на формирование высокого уровня учебно-познавательных мотивов учащихся к творчеству, познанию, самообразованию, обогащению и пополнению знаний. Под мотивом учебно-познавательной деятельности подразумеваются все факторы, оказывающие влияние на развитие и проявление учебной активности: цели, потребности, установки, интерес.

Содержание обучения зависит от формы, в которой предоставляется необходимая информация. Необходимо учитывать потребности и способности обучающихся, соответствующие их возрастной группе. По этой причине материал, который получают учащиеся, должен быть изложен в форме, вызывающей у них эмоциональный отклик, задевающий их самолюбие. Следовательно, материал обязательно должен быть достаточно сложным и активизирующим когнитивные процессы и в то же время быть занимательным и интересным. Содержание учебной программы обязательно должно обеспечивать развитие личности ребенка, его мотивации и способностей во всевозможных разновидностях учебной деятельности.

От того, какой будет структура учебной деятельности, во многом зависит то, какими будут образовательные результаты, их развивающая и воспитывающая роль. Формированию учебно-познавательных мотивов учащихся способствуют в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Тенденция миниатюризации вычислительной техники в настоящее время является одним из ключевых направлений развития информационных технологий. Вычислительные характеристики современных смартфонов не уступают, а зачастую даже превосходят соответствующие параметры персональных компьютеров. Кроме того, современный человек в современных реалиях стал более мобильным. По этим причинам пользователи переходят со стационарных персональных компьютеров на мобильные и легко переносимые, выбирая среди ноутбуков, планшетов и смартфонов.

К достоинствам мобильных устройств можно отнести следующие факторы:

- наличие аккумуляторных батарей, что позволяет устройству работать автономно в течение длительного времени и является немалым достоинством при отсутствии электроснабжения или при перемещении пользователя;
- легкая переносимость, что позволяет работать и использовать гаджеты в любом месте;
- доступность и низкая цена, позволяющая приобрести мобильное устройство практически каждому человеку;
- доступ к сети Интернет.

Мобильное обучение в широкой трактовке – это обучение, основанное на эксплуатации мобильных устройств и беспроводных средств связи, которые обеспечивают возможность подключения к сети Интернет. На сегодняшний день для мобильного обучения характерно решение целого комплекса учебно-воспитательных задач с помощью мобильных технологий. В этой связи мобильное обучение считается одной из разновидностей электронного обучения, наряду с дистанционной формой обучения.

Под мобильным обучением понимается такое обучение, при котором обучающиеся работают со специально организованными образовательными материалами, однако путь к ним непременно обеспечивается с привлечением средств мобильных устройств и технологий [4]. Школьник может выполнять задания и общаться с учителем, поскольку мобильное обучение не зависит от времени и не сводится к фиксированному по времени учебному занятию, более того, обучение

не зависит от месторасположения учителей и учащихся. Поэтому мобильное обучение является средством для реализации возможности расширения границ привычного обучения и даст возможность ребятам включиться в процесс непрерывного обучения, life-long education.

И.Н. Голицына в своем исследовании пишет: «...Под мобильным обучением (m-learning) понимается применение в преподавании и обучении таких мобильных и портативных ИТ-устройств, как карманные компьютеры PDA (персональные цифровые помощники), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК» [2, с. 241].

Технологии мобильного обучения в наибольшей степени отвечают тенденциям современного образования, которое в любое время и в любом месте гарантирует непрерывный доступ к информации, создавая гибкий, доступный, а также персонализированный процесс обучения.

Можно выделить некоторые характеристики мобильного обучения, способствующие развитию учебно-познавательных мотивов школьников. Это доступность, гибкость, непрерывность, персонализированность. К преимуществам обучения такого типа можно отнести:

- наглядное обучение, позволяющее активно использовать имитационные и интерактивные наглядные пособия на учебных занятиях;
- реализация обучающимися творческого подхода к решаемым теоретическим и практическим задачам;
- возможность получения образования людям с ограниченными возможностями здоровья;
- экономически оправдано, не требует финансовых вложений для приобретения стационарных компьютеров или бумажной учебной литературы;
- облегчение распространения учебных материалов между учащимися благодаря беспроводным технологиям (WAP, Wi-Fi, GPRS, Bluetooth и пр.);
- повышение интереса к образовательному процессу, благодаря необычной подаче учебного контента;

– легкая переносимость и экономия места, так как планшеты, электронные книги и смартфоны намного легче и занимают не так много места, чем учебники, тетради и компьютер;

– неисчерпаемые ресурсы в глобальной сети для поиска нужной учебной информации, вне зависимости от того, где находится учащийся;

– повышение уровня грамотности, развитие мышления и возрастание степени интерактивности и активности учащихся;

– использование в процессе обучения мобильных приложений.

Сказанное выше подчеркивает, что развитие учебно-познавательных мотивов к обучению возможно при грамотном использовании мобильного обучения за счет повышения интереса к содержанию учебных дисциплин.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн. – М.: Наука, 1995. – 212 с.

2. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – №1. – С. 241–252.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

4. Ижденева И.В. Возможности мобильного обучения в вузе / И.В. Ижденева, Д.В. Судариков // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А. Тарасовой. – 2020. – С. 13–17.

5. Кузнецова С.Ю. Формирование мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resheba.ws/naurok/muzyka/text-22517461.html> (дата обращения: 24.04.2020).

6. Маккеланд Д.К. Теория мотивации / Д.К. Маккеланд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/stat/Teoriya-motivacii-Makklellanda.php> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, А.Т. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

8. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.