

Матекина Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Сорока Марина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Столярова Валентина Вячеславовна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в работе рассматриваются понятие и определение дистанционного обучения, этапы его становления и развития, его цели, средства, организационно-технологические модели.*

***Ключевые слова:** обучение учащихся, технология обучения, образовательные ресурсы.*

Дистанционное образование – явление достаточно новое не только в России, но и в мире. Можно выделить несколько этапов становления и развития дистанционного образования, основываясь на учении об информационных революциях. Согласно исследованиям, проведенным А.И. Ракитовым, первая информационная революция – «внедрение языка», вторая – «внедрение письменности», третья – «внедрение книгопечатания», четвертая – «появление электричества и внедрение теле – радио технологий» и последний этап развития – создание сети Интернет [4, с. 119].

В нынешних реалиях дистанционное обучение – одна из самых актуальных, если не единственная, форма обучения. Термин – «дистанционное» предполагает некоторое расстояние между обучаемым и обучающим. Но это рассуждение, не раскрывает полного понятия «дистанционное обучение». Приведем одно из определений: «дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся, индиф-

ферентный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Таким образом, дистанционной является не форма получения образования, а технология обучения. Поэтому правильнее говорить не о дистанционном образовании, а о дистанционном обучении.

Мировая телекоммуникационная инфраструктура предполагает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения всеобщего обмена информацией, независимо от времени и пространства.

Технологии дистанционного образования – это комбинация технологий, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения определенного образовательного уровня знаний, необходимых для дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности обучаемого.

Справедливо, что дистанционные технологии обучения называют образовательной системой XXI века.

Долговременная цель развития дистанционного образования в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от идеи физического перемещения студентов из страны в страну к идее мобильности знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Мировая телекоммуникационная инфраструктура предполагает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения всеобщего обмена информацией, независимо от времени и пространства.

Дистанционное образование в США реализуется, начиная с середины 60-х гг. XX века, когда ряд американских инженерных колледжей приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций.

Первоначально европейская организация дистанционного образования, появившаяся в Великобритании в конце 60-х годов, была в значительной мере похожа на советскую систему заочного образования (и частично с нее скопирова-

на). Разница заключалась в том, что обучение максимально выносилось ближе к месту проживания студентов, где они занимались самостоятельно с использованием специальных пособий, соответственно не требовалось столь длительных отрывов учащихся от основной деятельности.

Технологии дистанционного образования в Европе получили интенсивное развитие в начале 70-х годов. Связано это было с созданием ряда Открытых университетов. Отметим, что лидирующей организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского открытого университета.

Технологии дистанционного образования развиваются не только в рамках национальных систем образования, но и коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса. Электронные программы переподготовки составляют сегодня один из крупнейших сегментов высшего образования.

В России с конца прошлого века разрабатываются технологии дистанционного обучения. Заметим, что технологии дистанционного обучения дополняют очную и заочную формы обучения, являются гибкой комбинированной технологией обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Сейчас в качестве средств обучения при дистанционном обучении используются: кейс-технологии, ТВ-технологии и сетевые технологии обучения.

Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся, для самостоятельного изучения (с консультациями у преподавателей-консультантов).

ТВ-технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения.

Сетевые технологии – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучае-

мыми. Сетевые технологии – самая популярная и перспективная форма взаимодействия на настоящий момент [3, с. 6].

Выделяют следующие организационно-методические модели дистанционного образования:

Обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования, предназначалось для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могли посещать стационарные учебные заведения. Эта задача сохранилась и поныне наряду со стационарным обучением студентов.

Обучение на базе одного университета. Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно (on-campus), а на расстоянии, заочно или дистанционно, т.е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации (off-campus).

Сотрудничество нескольких учебных заведений. Такое сотрудничество в подготовке программ заочного дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими.

Автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей дистанционного образования.

Автономные обучающие системы. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством ТВ или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий.

Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видеоносители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям [2, с. 17].

Оговорим при этом, что наиболее эффективным представляется использование нескольких взаимодополняющих информационных технологий в контексте реализации мультимедиа-подхода.

Особую роль в учебном процессе дистанционных учебных заведений играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями, как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Компьютерные технологии позволяют создать образовательные ресурсы, принципиально отличающиеся от печатных учебных изданий. Появление интерактивных педагогических программных средств, обеспечивающих взаимодействие между обучаемыми и компьютерной программой, придали компьютеру обучающую функцию. В литературе они называются по-разному: «компьютерные обучающие программы», «образовательные электронные издания», «электронные учебные издания», «компьютерный (электронный) учебник» и т. д.

Образовательные ресурсы позволяют обеспечивать информационное сопровождение учебного процесса по той или иной дисциплине и включать компоненты различного назначения – теоретический материал, тренажеры, справочники, контролирующие программы и пр.

Образовательные ресурсы можно разделить на две части:

– первая (интерактивная) часть включает электронный учебник; электронный справочник; тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры); задачник; электронный лабораторный практикум; компьютерную тестирующую систему;

– вторая часть включает описание курса, печатные текстовые учебные материалы, методические пособия и рекомендации, инструкции для пользователей, а также отдельно видео- и аудиокассеты. Представленные компоненты можно использовать как отдельные учебные модули или встраивать их в электронный учебник.

Многообразие форм представления учебной информации способствует повышению интереса к обучению и позволяет выбрать наиболее удобную форму представления материала.

Совокупность разных способов отображения учебных материалов, при использовании различных каналов восприятия информации способствует повышению эффективности обучения.

Одним из результатов дистанционного обучения является способность обучаемых находить собственные пути решения сложной задачи.

Заметим, что технологии дистанционного обучения дополняют очную и заочную формы обучения, являются гибкой комбинированной технологией обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Вертело Д.В. Ресурсное обеспечение дистанционного обучения государственных и муниципальных служащих: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Д.В. Вертело. – М., 2007. – 20 с.
3. Демкин В.П. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – №2 (10). – С. 5–8.
4. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования / М.М. Пьянников // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – №5. – С. 119–124.