(cc) BY

Кац Александра Семеновна
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ: ИСПЫТАНИЕ ПАНДЕМИЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается взаимосвязь между пандемией, вызванной распространением COVID-19, и стремительным переходом на дистанционное обучение. На наш взгляд, наибольшая трудность в период пандемии для системы образования заключается в кардинальной трансформации форматов обучения, что предполагает наличие готовности и желания педагога осваивать цифровые технологии. В связи с этим в статье определены ключевые личностно-профессиональные качества педагога, определяющие феномен «цифровая толерантность» педагога. Автор приходит к выводу, что внедрение цифровой дидактики в образовательный процесс призвано помочь вывести педагогику на новый уровень, однако отдельные элементы педагогики, предполагающие живое участие педагога и эмпатию по отношению к студентам, не могут быть трансформированы в виртуальную реальность.*

Ключевые слова*: пандемия, COVID-19, цифровизация образования, цифровые технологии, система образования, педагог.*

Пандемия, вызванная распространением COVID-19, обусловила интенсификацию цифровизации образования, кардинальную трансформацию форматов обучения, переход на инновационные технологии в образовательном процессе. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина полагают, что ситуацию «сложившуюся в конце марта – апреля 2020 г. можно считать естественным экспериментом. Неожиданный и вместе с тем бесценный опыт, который предоставил нам вынужденный переход на дистанционное обучение в условиях борьбы с пандемией, невозможно было не сделать предметом исследования» [2, с. 6]. Современные ученые-исследователи [1; 3; 6], занимающиеся вопросами актуальности дистанционного обучения в период пандемии, полагают, что благодаря инновационным,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цифровым технологиям у педагогических работников появилась возможность не останавливать образовательный процесс, а осуществлять его в наиболее привлекательной для студентов форме.

Мы согласны с А.Г. Кисловым в том, что «пандемия и перспективы необходимости адаптации к ней не только популяционно, но и организационно (социокультурно) ведут к трансформации моделей, стереотипов, ориентиров поведения, отношений» [4, с. 43] и полагаем, что для качественного перехода к цифровой дидактике следует, в первую очередь, изменить отношение и видение проблемы цифровой трансформации образовательного процесса у педагогов.

Е.Г. Белякова считает, что «проблемой является готовность самих преподавателей к реализации обучения в онлайн-формате. Школьники и студенты достаточно свободно ощущают себя в виртуальной среде в отличие от преподавателей, принадлежащих к доцифровому поколению» [1, с. 46]. Следовательно, одно из возможных решений данной проблемы мы видим в поэтапном формировании «цифровой толерантности» у представителей доцифрового поколения, которая предполагает готовность и желание использовать цифровые технологии в образовательном процессе с поэтапным смещением педагогических приоритетов в сторону цифровой дидактики.

«Цифровая толерантность» педагога проявляется в психологическом восприятии особенностей цифрового поколения студентов; в постановке и решении профессиональных задач с акцентом на цифровые технологии; в средствах обработки / оцифровки информации; в осознанном отношении и активном действии относительно проблемы совершенствования цифровых навыков педагога. В связи с этим, педагог со сформированной цифровой толерантностью более мотивирован на самостоятельный поиск и применение инновационных технологий в образовательном процессе, легче воспринимает цифровые трансформации в связи с отсутствием внутреннего сопротивления, гибок и флексивен при переработке информации, склонен к принятию ответственных решений по вопросу изменения вектора педагогической деятельности в сторону цифровой дидактики.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На основе классификации личностно-профессиональных качеств, необходимых современному педагогу для успешной профессиональной деятельности, предложенных В.В. Диковой, мы сформулировали наши определения понятий:

– *работоспособность* – это умение работать круглосуточно (24/7), с ненормированным рабочим графиком;

– *клиентоориентированность* – это центрирование на индивидуальных, образовательных запросах студента и построение индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-ресурсов;

– *самообучаемость* – это осознанное профессиональное саморазвитие в аспекте формирования цифровой грамотности и цифровой компетентности у педагогов;

– *многозадачность* – это способность комбинировать педагогические и цифровые навыки: спланировать лекцию, расписать ее, выложить на YouTube, спроектировать практическое задание, организовать «обратную связь» со студентами и др.;

– *профессиональная мобильность* – это умение быстро и оперативно решать многочисленные профессиональные задачи и выполнять их на высоком уровне сложности;

– *критическое мышление* – это способность критически переосмысливать полученную информацию, осуществлять анализ и синтез на основе релевантных данных [3].

8 июля 2020 г. была успешно проведена Международная онлайн-конференция по вопросам образования в условиях пандемии коронавируса «Первые итоги пандемии: вызовы и новые возможности для мировой системы образования» (8 июля 2020 г.), в которой участвовали представители 20 стран. Так, официальный представитель Испании, Алехандро, осведомил слушателей, что в каждом регионе проблема перехода на онлайн-формат обучения решается по-своему, в зависимости от возможности прямого взаимодействия с региональными министерствами. В Сингапуре был осуществлен перерыв в обучении на период с 4 мая по 1 июня, со 2 июня занятия проходят в режиме off-line с акцентом на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровьесберегающие технологии, однако возможности проведения занятий в онлайн-режиме в этой стране ограничены. Россия находится в более выгодном положении по сравнению с другими странами: 97% школ, 99% колледжей и 91% организаций дополнительного профессионального образования перешли на дистанционное обучение, образовательный процесс не останавливался ни на минуту, обучение осуществлялось с акцентом на активации когнитивных способностей обучающихся. Представитель Гарвардского университета подытожил выступления всех стран-участников, обратив внимание слушателей на следующие моменты:

1. У каждого обучающегося сохраняется его неотъемлемое право на получение образования в период распространения COVID-19.

2. Наличие у педагогов сформированных личностно-профессиональных качеств, значимых для успешного осуществления профессиональной деятельности (профессионализм, гибкость, обучаемость и др.), предполагает более эффективную реализацию интерактивных аспектов обучения.

3. Для реализации поставленных на период распространения COVID-19 целей обучения следует обеспечить устойчивость системы образования средствами поиска оптимального баланса между внедрением инноваций и непосредственно педагогикой.

Логично возникают следующие вопросы: как изменится система образования после окончания пандемии? каким образом будут сочетаться онлайн- и оффлайн-форматы обучения? как мотивировать педагогов на использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов?

Мы разделяем авторскую позицию Л.В. Сидоровой, Ю.В. Крупской о том, что после выхода из карантина уместнее сочетать элементы оффлайн-обучения с онлайн-обучением: с одной стороны, широкое распространение получат цифровые технологии, с другой стороны, «есть важные элементы процесса обучения, для которых требуется реальное присутствие и окружение: практика, работа в лабораториях, проведение исследований, живой диалог между студентом и преподавателем» [6]. На наш взгляд, цифровая дидактика призвана вывести

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогику на новый уровень, однако те элементы обучения, которые требуют проявления живого участия и эмпатии со стороны педагога, не предполагают переноса на онлайн-формат.

Список литературы

1. Белякова Е.Г. Онлайн-обучение: In statu nascendi / Е.Г. Белякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 45–47. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10207.

2. Блинов В.И. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 6–33. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10201.

3. Дикова В.В. Будущее уже наступило, или Педагог в режиме онлайн / В.В. Дикова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 53–54. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10211.

4. Кислов А.Г. Цифровой урок пандемии / А.Г. Кислов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 42–43. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10205.

5. Международная онлайн-конференция по вопросам образования в условиях пандемии коронавируса «Первые итоги пандемии: вызовы и новые возможности для мировой системы образования» (8 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ok.ru/minprosvet/topic/151925049611597 (дата обращения: 10.07.2020)

6. Сидорова Л.В. Плюсы. Минусы и перспективы онлайн-образования / Л.В. Сидорова, Ю.В. Крупская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 87–88. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10229.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)