(cc) BY


***Грязнов Сергей Александрович***
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ – КУРАТОРСТВО

***Аннотация****: в статье рассматриваются особенности воспитательной работы в вузе, а именно показана роль куратора академической группы в этом процессе. Определены особенности организации и содержания воспитательного процесса, рассмотрены основные функции куратора, приведены примеры программ воспитательной работы.*

***Ключевые слова****: воспитание, вуз, куратор академической группы, первокурсники, преподаватель.*

Сегодня воспитательная работа чаще всего понимается как внеклассная деятельность, то есть деятельность, направленная на организацию досуга студентов. Преподаватели практически сняли с себя ответственность за воспитание. В то же время Законом РФ «Об образовании» установлено, что воспитание, наряду с образованием, является одним из основных компонентов современного обучения, суть которого заключается во всестороннем развитии личности обучающегося. Поэтому воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеурочное время, но и в учебном процессе. Личность ученика можно считать все еще нуждающейся в управлении, так как психологический возраст многих молодых людей значительно ниже физиологического. У них еще мало развито социальное и гражданское сознание, коммуникации, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного воспитания еще не до конца им освоена.

Поддержка студента может иметь разную степень участия в его жизни во время учебы в вузе. На первом курсе нужна помощь в адаптации, а на последу-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ющих курсах – научная помощь и помощь в самоопределении, и уже эту функцию могут выполнять научные руководители. Таким образом, педагог, как куратор академической группы, является посредником между студентами и сложной структурой вузовской жизни. Многие студенты отмечают, что куратор является важнейшим звеном в разрешении споров по академическим проблемам. Он знает группу и каждого студента лучше, чем другие преподаватели, которые преподают курсы в течение года или семестра [1].

Куратор – одна из профессиональных функций преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов. Поэтому его важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция, целеполагание, интуиция, предвидение, наблюдательность, оптимизм и находчивость. Таким образом, роль куратора предполагает слияние индивидуальных, личностных и субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению этих профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. Куратор выполняет многие функции, но он прежде всего это наставник и, в современном смысле, менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

Окончание школы, выбор учебного заведения, смена привычной обстановки, налаживание новых отношений всегда вызывают напряженность. Юноши и девушки, вступая в вузовскую среду, попадают в совершенно новый мир разнообразных отношений. В конечном счете, в эффективной адаптации к вузу заинтересованы все: преподаватели, администрация, сами студенты, для которых успешный дебют в учебном заведении положительно влияет на процесс всей дальнейшей жизни. Куратор-«опекун» играет ключевую роль в этом процессе и является своего рода посредником между обществом, профессией и студентом. Из вышеизложенного можно выделить основные функции куратора:

– знакомит первокурсников со структурой вуза;

– помогает студентам лучше понять профессию, которую они выбрали;

– проводит диагностику индивидуальных особенностей молодежи, их интересов, возможностей;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способствует сплоченности группы;

– организует процесс обучения;

– помогает студентам в организации досуга, решении проблем с успеваемостью, бытовых вопросов;

– мотивирует личностное развитие, приобщает к активной студенческой жизни, повышает культурный уровень;

– организует социальную защиту, контроль посещаемости, успеваемость;

– готовит отчеты о проделанной воспитательной работе и анализирует уже реализованные планы [2].

Необходимо, чтобы студенты были вовлечены во внеучебную деятельность вуза, спортивную и научную работу. С этой целью куратор организует поездки и экскурсии, обеспечивает участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтерской деятельности. Воспитательная работа в вузе имеет свою специфику, здесь центром процесса воспитания является сам студент, который уже является профессионально ориентированной личностью, что сказывается на его поведении, ценностных ориентациях, которые могут быть личным и социальным благом, профессиональной компетентностью, творчеством.

В системе высшего образования РФ существует множество программ внеклассной и образовательной работы со студентами. На самом деле только активные, творческие, заботливые и искренне любящие педагоги могут создавать по-настоящему полезные и инновационные продукты. Такие программы и методики приносят значительную пользу в воспитательной работе, их с удовольствием и успехом проводят кураторы, активисты студенческих советов. Наиболее эффективные из них перечислены ниже.

1. Программа «Я – лидер». Руководители – студенческий совет факультета, кураторы, психологи вуза. Это программа психологической подготовки для всех желающих. Она рассматривает современные теории и модели лидерства, диагностирует собственные лидерские качества, дает рекомендации по их развитию.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Программа «Профессионал XXI века». Целью является создание условий для развития студенческой инициативы, творческой активности, самоорганизации и социально значимого опыта студентов. В его рамках проводятся проектные игры, в которых согласовываются позиции первокурсников и научных специалистов в понимании того, что делает человека XXI века настоящим профессионалом.

3. Программа «Assessment center» – специально построенная процедура, направленная на выявление сильных и слабых сторон личности студента. Каждый из участников получает экспертные листы с баллами, отражающими способности, необходимые студенту для того, чтобы стать успешным профессионалом. Конкурсанты демонстрируют современный стандарт среди студентов – это активный, образованный, разносторонне развитый человек, ориентированный на успех в профессиональной карьере, верящий в свои силы, предпочитающий здоровый образ жизни и любящего свой вуз.

4. Студенческий парламент. Цель – организация и координация студенческой жизни в вузе, формирование активной гражданской позиции. Социальная проектная деятельность осуществляется кураторами и студенческими активистами в виде проектной игры. Социальный проект предполагает создание нового социально значимого продукта, которого раньше не существовало. Три преимущества такой проектной игры: 1) это совместная деятельность, включающая коллективную взаимозависимость и личное расширение прав и возможностей за счет потенциала социальных партнеров; 2) развитие наиболее важных социальных навыков, способность сопереживать, сотрудничать с социальными партнерами, возможность увидеть ситуацию глазами партнера; 3) способность понимать себя, видеть (чувствовать) перспективы перемен, строить новое поведение, учиться по-разному относиться к миру. Результатом такого проекта будет нахождение деловых партнеров. Для реализации проектных игр необходимо корректировать их программу в соответствии с интересами социальных партнеров (организаций и частных лиц, которые могут помочь в решении проблемы) [3].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кураторство – это не только выполнение роли педагога и наставника, но и социализация студентов. Развитие когнитивной деятельности и общих навыков обучения важно, но этого недостаточно для облика современного специалиста. Именно поэтому наука и педагогическая практика обратились к понятию «компетентность», это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретных действий в той или иной области, и включает в себя узкоспециализированные знания и понимание ответственности за свои действия. В зависимости от этого можно выделить не только навыки обучения, но и социальные навыки, которые помогут будущему профессионалу успешно сотрудничать с другими людьми, и формируются в процессе работы с куратором.

Современный вуз должен сохранять и умножать интеллектуальные, творческие и духовные кадры, активно участвовать в организации эстетического и физического воспитания студентов, оказывать патриотическое и моральное воздействие. Именно через куратора начинается переосмысление роли преподавателя в новом формате вуза, развиваются отношения «студент – преподаватель», что приводит к формированию устойчивого университетского сообщества и стимулирует личностное развитие.

***Список литературы***

1. Андриенко О.А. Образовательная деятельность куратора в процессе адаптации студентов первого курса вуза / О.А. Андриенко. – 2019 [Электронный ресурс] (дата обращения: 23.07.2020).

2. Профессиональная роль куратора // Аккредитация в образовании. – 2020. – №3 (119) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/professionalnaja_rol_kuratora.html (дата обращения: 23.07.2020).

3. Актуальные проблемы образования в воспитательном процессе высшей школы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.М. Поповой. – Саратов: Изд-во Саратовского государственного аграрного университета, 2016. – 203 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)