

Сайгушев Николай Яковлевич

д-р пед. наук, профессор

Институт гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

Веденеева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРИНЦИПЫ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается рефлексивное управление будущего учителя. Предпринята попытка анализа принципов рефлексивного управления будущего учителя с точки зрения различных подходов.

Ключевые слова: принцип, рефлексивное управление, профессиональное становление, будущий учитель.

Понятие «принцип» перешло к нам с латинского языка (основа, первоначало). Краткий словарь иностранных слов толкует данное понятие: «принцип – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.» [6, с. 22]. В философии под принципом понимается «первоначало, руководящая идея, основное правило поведения» [12, с. 329]. Некоторые исследователи отождествляют принципы с закономерностями [15, с. 86–98]. Анализ определений позволяет выделить их ближайшую родовую принадлежность как исходное положение, убеждение, руководящую идею, логическое начало, нормативную основу, средство, требование, а обобщая все определения, мы можем заключить, что педагогические принципы являются нормативными и, таким образом, они имеют чаще всего практическое, прикладное значение.

По мнению В.С. Безруковой, педагогические принципы характеризуют цели с разных сторон, используются для построения педагогического процесса, т.е. отбора его содержания, методов, средств, форм и связи между ними; как критерии эффективности протекающих воспитательных отношений, обеспечивающих развитие их участников; как закономерности развития самого педагогического процесса. В этом случае они требуют соблюдения определенных правил его построения [3, с. 42].

Кроме этого, необходимо подчеркнуть, что в рефлексивном управлении процессом профессионального становления будущего учителя складывается сложная система взаимосвязанных между собой принципов, которые необходимо специфически преломить к данному процессу. Исходя из этого и опираясь на рекомендации А.М. Новикова по технологии построения целостной теории (концепции) методом восхождения [10, с. 62–79], разработка принципов осуществлялась нами в два этапа:

1 этап – от конкретного к абстрактному. На данном этапе с учетом существенных характеристик предмета исследования выделялись отдельные научные подходы к управлению процессом профессионального становления студентов, на основе которых разрабатывались принципы рефлексивного управления;

2 этап – от абстрактного к новому конкретному. На данном этапе определялись наиболее сильные стороны выделенных принципов в рефлексивном управлении и на этой основе выстраивались взаимосвязи между ними (принцип обогащения). В свою очередь, это привело к выделению принципов более высокого уровня обобщения.

В соответствии с избранной логикой дадим им краткую характеристику.

В рамках реализации личностного подхода в рефлексивном управлении были выделены следующие принципы рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя: природосообразности, демократизации, гуманизации и диалогизации.

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский) в педагогике один из старейших, и наша задача заключается в том, чтобы специфически преломить

его в конкретных условиях. Суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и познавательных процессов сделать студента, с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа студента, его физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие при этом становится главным и определяющим фактором отношений. Выделим основные правила реализации принципа природосообразности:

1) процесс обучения и воспитательные отношения в нем строить согласно способностям, возрастным и индивидуальным особенностям студентов;

2) знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности студентов, опираться на них при организации процесса профессиональной подготовки;

3) направлять процесс профессионального становления студентов на самосовершенствование в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Следующий принцип – демократизация рефлексивного управления процессом профессионального становления учителя. Управление процессом профессионального становления имеет ту особенность, что ограничиться здесь только воздействием невозможно, необходимо сотрудничество, соуправление, самоуправление. Предоставление возможности преподавателям и студентам участвовать в обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам студенческой жизни направлено на утверждение демократизации в вузе. Гласность в управлении основывается на открытости, доступности информации. Рассмотрим правила осуществления принципа демократизации в рефлексивном управлении процессом профессионального становления в вузе:

– обеспечивать взаимное уважение, педагогическую толерантность во взаимодействии преподавателей и студентов;

– создавать нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя и студентов, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга;

– предоставлять студентам в процессе профессиональной подготовки определенную свободу для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самоактуализации;

– создавать условия для развития самостоятельности, инициативы преподавателей и студентов, открыто обсуждать разные вопросы и принимать управленческие решения.

Сущность принципа гуманизации состоит в очеловечивании отношений студентов между собой и с преподавателями, в приоритетах общечеловеческих ценностей. Утверждение субъект-субъектных отношений, переход от монолога к диалогу в педагогической деятельности – конкретные формы проявления гуманизации в процессе профессиональной подготовки в вузе. Гуманистическая сущность педагогического процесса состоит в развитии личности. При этом большую роль мы отводим педагогике ненасилия, так как она построена на принципах человеколюбия, признания человеческого в человеке как высшей ценности (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов, А.Г. Козлова). Остановимся на правилах осуществления принципа гуманизации в рефлексивном управлении студентами в вузе:

– создавать посредством педагогических технологий условия для успешного овладения содержанием образования как можно большему количеству студентов с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;

– педагогический процесс в вузе строить на полном признании индивидуальности (уникальности) студента и уважении к нему;

– знать положительные качества обучающихся и в ходе профессионально-педагогической подготовки опираться на них;

– постоянно осуществлять гуманистическое просвещение студентов и достаточную гуманитаризацию педагогического образования;

– обеспечить привлекательность и эстетичность педагогического процесса в вузе и комфортность отношений его участников.

Рассмотрим следующий принцип, который обозначен нами как принцип диалогизации в рефлексивном управлении студентами. Как отмечается в специ-

альной литературе [14], диалогизация предполагает качественно иные, в отличие от традиционных, структуры взаимодействия преподавателей и студентов. Диалогизация предполагает совместный личностный рост, личностное развитие обучающихся и преподавателей. Обеспечение субъектной позиции будущего учителя в педагогическом процессе требует отношения к студенту как к уникальной личности, персонализации профессиональной подготовки. Такое педагогическое взаимодействие требует включения личностного опыта в диалог студентов и преподавателей. Поэтому в процессе профессионального становления будущих учителей необходимо ставить такую установку, которая бы обуславливала восприятие любого человека как заведомо интересного, как самостоятельной ценности. Диалогизация педагогического взаимодействия связана, прежде всего, с преобразованием суперпозиции преподавателя высшей школы и субординированной позиции студента в личностно равноправные позиции, в позиции со-обучающихся, со-воспитывающихся, сотрудничающих личностей. Принцип диалогизации рефлексивного управления студентов требует реализации таких правил:

- преподавателю необходимо актуализировать, стимулировать стремление студентов к общему и профессиональному развитию;
- в процессе полисубъектного взаимодействия способствовать созданию условий для самодвижения студентов;
- предоставлять студентам возможность выразить свою педагогическую позицию через свой рисунок и высказать свою точку зрения, аргументированно обосновать и отстаивать ее;
- создавать в процессе профессионального становления студента условия свободы выбора и самопроектирования стратегии развития: внедрение альтернативной системы спецкурсов, спецсеминаров, факультативов, авторских курсов, обучение на факультете индивидуальной специализации.

Исходя из культурологического подхода нами выделен принцип культуросообразности в рефлексивном управлении процессом профессионального становления в вузе. Принцип культуросообразности в рефлексивном управлении

предполагает максимальное использование в процессе профессионального становления будущего учителя культуры той среды, которая формируется и в которой находится вуз (культура нации, общества, страны, региона, города, самого вуза). Остановимся на правилах осуществления принципа культуросообразности в рефлексивном управлении процесса профессиональной подготовки в вузе:

1) понимать педагогическую подготовку как составную часть культуры вуза и общества, как культурно-историческую ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования, обучения и закладывающую будущее студентов;

2) максимально использовать народную и духовную культуру;

3) обеспечивать единство национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в процессе вузовской подготовки;

4) формировать профессиональную направленность, творческие способности и установки у студентов на сохранение и приумножение педагогических ценностей;

5) наладить взаимное информирование и просвещение всех сфер жизнедеятельности студентов в целях выявления потенциала каждого из них;

6) способствовать формированию особой, собственно человеческой формы деятельностного отношения к окружающему миру (В.А. Сластенин);

7) поддерживать в вузе гуманистическую, профессионально- и творчески ориентированную социокультурную среду;

8) использовать «диалог культур» (В.С. Библер) в профессиональном становлении студентов художественно-графического факультета путем проецирования в процессе изучения педагогических дисциплин особенностей культуры и мышления эпох.

Реализация принципов личностного и культурологического подходов невозможна без учета требований системного подхода. Признание системного подхода методологической основой нашего исследования означает и определение совокупности принципов эффективного рефлексивного управления процес-

сом подготовки будущих учителей. Рассмотрим данную группу принципов. Такими принципами рефлексивного управления выступили: принцип целостности и принцип интеграции.

Принцип целостности рефлексивного управления означает достижение единства и завершенности всех входящих в процесс профессионального становления будущего учителя компонентов и факторов. Целостность в рефлексивном управлении предполагает также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности и преподавателя, и педагогического коллектива, и студентов. Реализация этого принципа способствует упорядочению педагогического процесса, а также исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов). Остановимся на правилах осуществления принципа целостности рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя:

- устанавливать непротиворечивые связи и зависимости всех компонентов процесса профессионального становления и условий, обеспечивающих эффективность их использования в целях развития рефлексивных процессов студентов;

- процесс профессионального становления и воспитательные отношения в нем подчинять конечной цели развития каждого студента;

- полнее реализовать данные таких наук, как философия, физиология, социология, психология, педагогика при осуществлении педагогического процесса;

- выстраивая процесс профессионального становления студентов, соизмерять реальные возможности педагогической практики по использованию теории и практики передового опыта.

Рассмотрим следующий принцип, который обозначен нами как принцип интеграции в рефлексивном управлении студентов. Как отмеча-

ет И.Ю. Алексашина [1], интеграция выступает как процесс и результат становления целостности – единого качества на основе многих качеств. Отмечаются несколько ступеней интеграции: первая – предусматривает взаимодействие компонентов при сохранении их относительной самостоятельности; вторая – предполагает качественные изменения компонентов, однако вне взаимодействия компоненты теряют приобретенную качественную специфику; третья ступень – отражает уровень системы, когда компоненты не могут существовать вне системы. Интеграция как принцип проявляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем разных уровней [7]. Остановимся на правилах осуществления принципа интеграции рефлексивного управления студентов:

1) привлекать студентов к созданию учебных пособий и программ спецкурсов, включающих в себя содержание нескольких учебных предметов (интегративные предметы);

2) создавать интегративные, «синтетические» формы обучения, включающие ряд дисциплин, которые структурируются вокруг одной проблемы. (Например, форма обучения – «Педагогическая мастерская», в рамках которой синтезируются знания из таких областей, как педагогика, история образования, история изобразительного искусства, живопись, рисование, графика, композиция и др.;

3) вести поиск путей включения студентов в профессионально-познавательную, игровую среду, стимулирующий развитие их творческой индивидуальности, способностей;

4) проводить интегративные лекции и другие комплексные формы организации обучения;

5) развивать междисциплинарные связи, формировать систему обобщенных интегративных понятий.

Рассмотрим проблемно-ориентированный подход. Данный подход предполагает в процессе становления будущего учителя вычлениить те проблемы, которые обуславливают постановку цели рефлексивного управления и в ориентации методов для достижения этой цели. Исходя из проблемно-

ориентированного подхода нами выделен принцип проблемности в рефлексивном управлении процессом профессионального становления студента в вузе. Остановимся на правилах осуществления принципа проблемности рефлексивного управления студентов:

1) для каждой выделенной проблемы необходимо разрабатывать шаги, которые реализуются в процессе подготовки будущего учителя своеобразными методами (текстуально-образного представления педагогических знаний; проектирования рефлексивно-пиктографических педагогических задач; игрового моделирования; технологии самоуправляемого развития), через управленческие функции;

2) учить студентов самостоятельно находить и ставить «визуальную» проблему в создаваемых рефлексивно-пиктографических педагогических задачах;

3) через моделирование содержания учебного предмета педагогики и истории образования использовать опережающее управление, направленное на прогнозирование инновационных проблем;

4) решать поставленные проблемы рефлексивного управления через технологии, интенсифицирующие процесс профессионального становления будущего учителя.

Принцип мультипликативности (усиления) рефлексивного управления профессиональным становлением будущих учителей вытекает из ситуативного подхода и требует учета педагогической ситуации. На передний план рефлексивного управления должен выходить прогностический блок, который и задает правила реализации данного принципа: рефлексивная оценка ситуации и, исходя из нее, выбор наиболее эффективных методов, приемов и средств управления с целью усиления сильных сторон, на этой основе проектирование взаимодействия.

В рамках синергетического подхода нами были взяты принципы, выделенные В.А. Андреевым [2, с. 502–504]. Это принцип открытости, перехода управления в самоуправление, самоопределения педагогических приоритетов и принцип социально-психолого-педагогического резонанса. Поскольку сущ-

ность этих принципов и правила их реализации, представленные В.А. Андреевым, соотносятся с сутью рефлексивного управления, то мы не будем на них останавливаться.

На основе принципа обогащения были разработаны системообразующие принципы рефлексивного управления процессом профессионального становления будущих учителей: сочетания, компенсации, соответствия и уравнивания. Содержательная характеристика данных принципов к их использованию в рамках полипарадигмального подхода к образованию была разработана И.Г. Фомичевой [13]. В своем исследовании мы экстраполировали их на теорию рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя.

Суть принципа сочетания в рефлексивном управлении состоит в возможности сочетания технологий, методов и приемов, относящихся либо к принципам, вытекающим из одного подхода, либо к принципам, вытекающим из разных подходов. При этом принцип сочетания реализуется как на уровне разработки рефлексивных технологий, так и на уровне разработки отдельной педагогической техники рефлексивного управления в зависимости от педагогической ситуации. Совмещение методов, приемов, техник на основе механизмов рефлексии (задействованность необходимых типов и видов рефлексии) позволяет усилить желаемую тенденцию взаимодействия в процессе профессионального становления будущих учителей: совмещение либо приводит к «самонастраиванию» взаимодействия, высвечивая сильные стороны, либо многократно усиливает сильные стороны взаимодействия.

Компенсаторный принцип рефлексивного управления также предполагает сочетание технологий, методов и приемов, которые заложены в выделенных нами выше принципах рефлексивного управления, но не с целью их усиления, а с целью компенсации недостатков, ограничений методов и технологий, вытекающих из этих принципов. В этом случае рефлексивное управление выстраивается не на использовании методов, технологий и приемов рефлексивных принципов одновременно, а разделенно.

Необходимость такого подхода в рефлексивном управлении процессом профессионального становления будущих учителей продиктована тем, что любой педагогический принцип (в том числе и выделенные нами принципы рефлексивного управления) характеризуется не только своими сильными сторонами, сильными возможностями, но и ограничениями, «минусами», которые можно компенсировать за счет использования методов, приемов и технологий других принципов рефлексивного управления. Сделать это можно в случае сочетания методов, приемов, технологий при содержательной (сочетания принципиальных механизмов реализации) совместимости принципов (на основе принципа сочетания). В тех же случаях, когда принципиальное сочетание механизмов невозможно, действует принцип компенсаторного сочетания на основе разделенного взаимодействия.

Принцип «соответствия» требует, чтобы механизмы, определяющие основные ориентиры реализации рефлексивных принципов управления, соответствовали рефлексивной направленности и рефлексивным способам их реализации. Реализация данного принципа позволяет «стянуть в единый узел» разные технологии, методы и приемы рефлексивных принципов управления профессиональным становлением будущего учителя, устраняя дублирующие и выбирая те, которые способны привести к конструктивно – позитивному развитию личности будущего учителя.

Принцип уравнивания требует постоянного поиска условий, факторов, уравнивающих механизмы реализации принципов рефлексивного управления, а также средств устранения дисбаланса в системе взаимодействия в своих крайних проявлениях («принуждение – свобода»). Гармонизация (уравнированность) взаимодействия в рефлексивном управлении профессиональным становлением будущего учителя обеспечивается за счет реализации целевой установки – работа в режиме постоянной рефлексии управляющей и управляемой подсистем, гибкости в использовании механизмов рефлексивных принципов управления на основе установления приоритетности, доминирования либо аспектности (частичности) реализации каждого из них.

Выделенные нами принципы рефлексивного управления определяют стратегию и тактику практической деятельности преподавателя и студентов, характер их взаимодействия. Материализуясь в правилах рефлексивного управления процессом профессионального становления будущих учителей, они должны найти свое отражение в соответствующей им технологии организации педагогического процесса.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры в образовании (гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем): монография / И.Ю. Алексашина. – СПб., 1997. – 153 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого самовыражения / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
4. Библер В.С. Две культуры. Диалог культур: Опыт определения / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – №6. – С. 31–42.
5. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.; Белгород, 1993. – 219 с.
6. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 21–30.
7. Максимова Т.П. Психологические особенности формирования учебного действия контроля в совместной деятельности школьников: дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Максимова. – М., 1998. – 280 с.
8. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми: монография / В.Г. Маралов. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. – 80 с.

9. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Мищенко. – М., 1992. – 32 с.
10. Новиков А.М. Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 119 с.
11. Ситаров В.М. Педагогика ненасилия / В.М. Ситаров, В.Г. Маралов. – М.: Магистр, 1994. – 132 с.
12. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1975. – 496 с.
13. Фомичева И.Г. Теоретико-методологические основания структуризации педагогического знания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Г. Фомичева. – Тюмень, 1999. – 47 с.
14. Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Прометей, 1993. – 198 с.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
16. Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.Н. Шиянов. – М., 1991. – 33 с.
17. Saigushev N.Ya., Vedeneeva O.A., Melekhova Yu.V. Reforming system of professional training of future specialists by taking into account production automation requirements//ournal of Physics: Conference Series (см. в книгах). 2018. Т. 1015. С. 032119.