

Герасимова Розалия Еремеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Институт непрерывного профессионального образования
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха(Якутия)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: статья посвящена происходящим изменениям в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифровой экономики. Использование цифровых ресурсов становится важной составляющей в обеспечении качественного и доступного образования для взрослого населения. Цифровизация образования позволяет расширить спектр предоставляемых образовательных услуг через сетевое взаимодействие, обеспечивая доступность повышения квалификации или своевременного получения востребованного нового вида деятельности/квалификации для дипломированных специалистов.

Ключевые слова: дополнительные профессиональные программы, дистанционное обучение, онлайн-обучение, образовательный контент, мониторинг, сетевое взаимодействие.

Развитие цифровой экономики в настоящее время является одним из наиболее приоритетных трендов, последствия которого ощущаются и в системе дополнительного профессионального образования СВФУ. Интенсивное внедрение инновационных цифровых технологий, призванных вывести на качественно новый уровень эффективности, становится актуальным направлением развития.

Институт непрерывного профессионального образования СВФУ уже достаточно продолжительное время реализует дополнительные профессиональные программы (ДПП) с использованием цифровых технологий, ставя перед собой задачу обеспечения готовности слушателей к интеграции в современный,

динамично развивающийся рынок труда, претерпевающий на современном этапе качественные и структурные изменения.

В новых условиях организациям дополнительного профессионального образования (ДПО) необходимо принимать активное участие в формировании сетевой структуры экзаменационных площадок центров оценки квалификаций, а также сетевого взаимодействия по реализации дополнительных профессиональных программ не только на региональном, но и на федеральном уровне; создавать кластеры в целях консолидации усилий по развитию ДПО на местах и прогнозирования потребностей рынка труда в трудовых ресурсах посредством его мониторинга.

В 2012 г. была создана веб-кафедра на базе системы Moodle в целях обеспечения доступности дополнительных профессиональных программ (далее ДПП). В связи с этим карантинные мероприятия не остановили учебный процесс слушателей.

В настоящее время за последние три года курсы повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) реализовывались стабильно с использованием онлайн и офлайн-обучения. Опыт проведения электронного обучения и использования дистанционных технологий особенно пригодился коллективу в условиях пандемии. Если 75% ДПП в 2019 г. проводились с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, то в 2020 г., в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции, учебный процесс на 100% был переведен на дистанционный формат работы. Выпускные квалификационные испытания успешно были реализованы посредством средств онлайн-коммуникаций Zoom и Skype и др. (304 чел.).

В ходе работы выяснилось, что большинство слушателей не пользовались сервисами удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видеоконференциях 72% за последние 2 года.

Слушатели отмечают и некоторые негативные стороны дистанционного обучения: отсутствие очного общения сказывается на качестве обучения, особенно при формировании выпускных квалификационных работ; отсутствие на

качественном уровне технической оснащенности и помехи; долгая работа за компьютером создает стрессовые ситуации.

Основной проблемой цифровизации обучения в образовательных учреждениях является низкая скоростная система и высокая оплата Интернета, из-за чего школы ограничивают доступ к wi-fi-системе.

К плюсам дистанционного обучения слушатели относят доступный индивидуальный темп изучения контента в рамках установленных сроков; доступность обучения без особых финансовых затрат; актуальность учебного контента и то, что можно скачать для работы готовые материалы; предоставление возможности дополнительного профессионального обучения специалистам без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Также отмечают и то, что большой процент самостоятельной работы способствует появлению чувства большей ответственности за качество собственного образования.

ИНПО развивает и цифровое сетевое сотрудничество. Сетевое взаимодействие расширяет спектр программ, позволяя слушателям осваивать программы партнеров, в том числе и иностранных. Например, в июне 2020 г. слушатели ИНПО прошли программу ПК «Методическая система обучения программированию в школе. Актуальные вопросы» Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (Республика Казахстан).

Системное отслеживание посещаемости/просмотров контента веб-кафедры позволяет сделать вывод по различным направлениям деятельности института, в частности по образовательной (табл. 1).

Таблица 1

Статистика посещений по месяцам и годам

<i>Год</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>	<i>Июнь</i>
2018	6,660	4,095	6,235	1,067	3,791	4,902
2019	8,973	8,348	7,795	5,826	4,435	6,905
2020	5,186	6,967	5,504	8 622	15 611	11205

Данный график показывает динамику количества посещений по годам и месяцам. Пик посещений приходится на апрель, май и июнь 2020 г., это объясняется тем, что слушателям был предоставлен дистанционный формат обучения с применением онлайн- и офлайн-обучения.

Особый интерес слушателей вызывают педагогические направления «Воспитатель и организатор-методист ДОУ», «Педагог-дефектолог (учитель-логопед)», Педагогика и психология с андрагогическим образованием» и др., что составляет 60%. По социально-техническим направлениям интересуют специалистов такие курсы ПП, как «Сметное дело в строительстве», «Юриспруденция», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Государственное и муниципальное управление» и др.

Удостоверения СВФУ установленного образца по 27 направлениям получили 720 чел. Курсы повышения квалификации также в основном интересуют педагогические кадры, что составляет 85%.

Можно сделать вывод – в основном на непрерывное повышение своей квалификации особое внимание уделяют педагогические кадры, чем специалисты технического направления.

В проведении ДПП в дистанционном формате принимают участие лучшие практики, ведущие специалисты из производства, профессорско-преподавательский состав университета.

Положительным является то, что специалист или работодатель могут выбирать программу, соответствующую его профессиональным установкам.

В настоящее время перед нами стоит задача – интеграция массовых открытых онлайн-курсов (МООК) на федеральном уровне. Следует активизировать деятельность по разработке онлайн-контента учебно-методического, информационного обеспечения образовательных программ, видеолекций и др. Это будет достигнуто благодаря проводимым научным исследованиям в области ДПО; научно-образовательному партнерству и сетевому взаимодействию на региональном, федеральном и международном уровнях; взаимодействию с отраслевыми советами по профессиональным квалификациям для сопряжения системы

подготовки и развития профессиональных кадров в условиях становления национальной системы квалификаций.