

Тенетилова Валентина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Лобов Иван Александрович

ассистент

Паршутина Елена Игоревна

ассистент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** применение цифровых технологий в проектной деятельности школьников обусловлено современной концепцией развития образования. Целью данного исследования является поиск оптимальных условий применения цифровых технологий в проектной деятельности школьников. Методологической основой исследования являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в современной системе образования. Решение проблемы применения цифровых технологий в проектной деятельности школьников предполагает поиск оптимальных педагогических условий, которые будут направлены на формирование проектных компетенций школьников и навыков, способствующих построению индивидуальной профессиональной траектории.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, проектная деятельность, профессиональные компетенции, профессиональные навыки, компетентностный подход, профессиональная траектория.*

В настоящее время процессы реформирования и развития образования связаны с внедрением цифровых технологий. Цифровизация образования во многом определяет принципиально новые подходы к осуществлению образовательной

деятельности. Различные виды цифрового образования нашли свое применение в образовательной практике и показали свою эффективность.

Правительство РФ активно рассматривает и поддерживает вопрос создания и развития цифрового образования, которое позволило бы развивать науку, образование, экономику, обеспечивать рабочими местами население страны. Решение данной задачи видится, прежде всего, во внедрении цифровых технологий в проектную деятельность обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся является одним из эффективных способов формирования самостоятельности и развития творческого потенциала личности. В настоящее время нельзя представить ни один урок, который не был бы направлен на решение реальных жизненных задач. Такие задачи формируют у обучающихся возможность спроектировать ту или иную ситуацию, в которой они будут сами осуществлять поиски, пробы, искать способы и средства действия, испытанные в ходе решения профессиональных задач.

Проектная деятельность считается методом развивающегося обучения, которая направлена на самостоятельную исследовательскую работу учащихся, проявлению творческого потенциала и логического мышления, полученных в ходе учебного процесса. Такое определение проектной деятельности предполагает применение цифровых технологий в процессе ее осуществления.

Обучение с проектной деятельностью внесло изменения в классно-урочную технологию. Данные изменения возникают путём нововведений в образовательной среде, педагогических технологий, которые относятся к индивидуальным способностям учащегося, формируя самостоятельное мышление. Учащиеся должны сами исследовать и применять данные знания, тщательно обдумывать принимаемые решения. Всё это способствовало внедрению в образовательную среду альтернативных форм и способов введения образовательной деятельности [1].

Существует основное отличие между учебной проектной деятельностью и научной. Оно заключается в том, что учащиеся не получают новые знания, а

приобретают: навыки исследования, способность к развитию исследовательского типа мышления, умение твёрдо стоять на своей позиции.

На сегодняшний день невозможно представить осуществление какой-либо проектной деятельности без внедрения в неё цифровых технологий, так как они являются неотъемлемой частью современных технологий обучения.

На современном этапе развития системы образования цифровые технологии помогают осуществлять обмен информации между обучающимися и педагогом, а также между образовательными учреждениями. Для этого используется информационно-методическое обеспечение, то есть компьютерные средства.

Компьютерные средства имеют ряд возможностей, помогающие педагогу, такие как:

- быстрый доступ, поиск и анализ информации;
- доступность любого вида информации;
- непрерывность получения информации;
- развитие творческого потенциала;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности учащихся;
- единая информационно-образовательная среда обучения не только как региона, но и мирового общества в целом;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, университеты и т. д.).

Из вышеперечисленного можно сформировать следующие основные направления по внедрению цифровых технологий в систему образования:

- совершенствуется процесс преподавания педагогов, а также повышается эффективность и качество образования;
- расширяется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- помимо развития системы основного образования, развивается и дополнительное образование, с применением интеллектуальных и развивающих игр.

От применения цифровых технологий с проектным методом в обучении меняется роль педагога. Он уже не становится источником информации, а

превращается в консультанта по работе с различными источниками информации, в результате чего меняется и взаимодействие между учеником и учителем (рис. 1, 2).

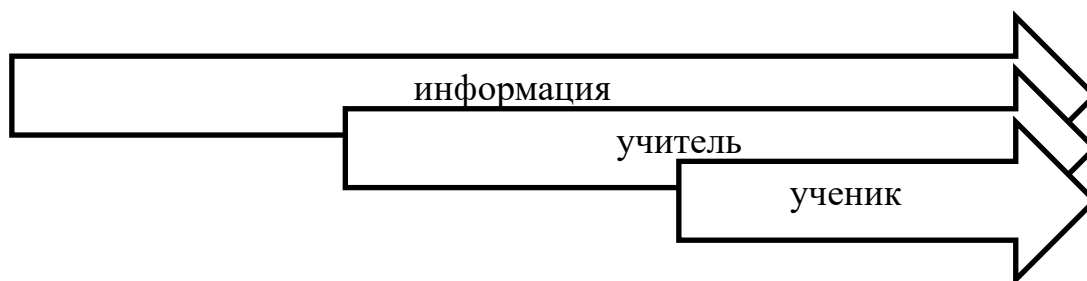


Рис. 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса и информации в обычном процессе обучения

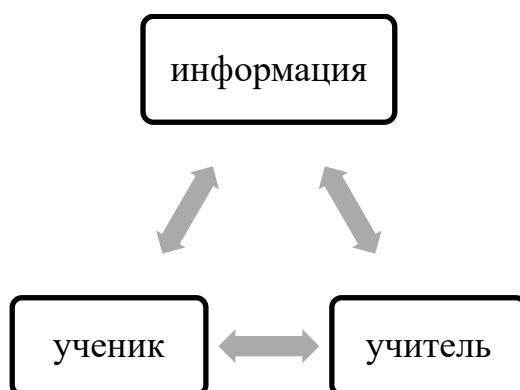


Рис. 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием цифровых технологий

Для реализации проектной деятельности путём использования цифровых технологий необходимо применять такие инструменты, как программа дистанционного обучения, инструментальные системы, электронные учебники, лабораторно – практические работы. В настоящее время существуют такие инструменты цифровых технологий, которые помогают создавать средства обучения [2].

Самым распространённым в использовании из компьютерных средств является Microsoft PowerPoint и Microsoft World. Данную систему преподаватели могут использовать для создания презентаций, докладов, лекций, проектов и т. д. При использовании данной программы педагоги могут наглядно

демонстрировать тему занятия, заинтересовать учащихся, сэкономить время на уроке за счёт опущения второстепенной информации.

Следующими в использовании цифровых технологий являются – электронные книги, иначе – технологии HTML. Они дают большую возможность в поиске учебного материала, как основного, так и дополнительного. Что позволяет делать её более мобильной. Благодаря такой технологии можно создать не просто текст, а страницы с индивидуальным дизайном, фоном и аудиозвуком, которые помогают лучше воспринимать материалы.

Подводя итог проведенному исследованию, необходимо отметить, что внедрение цифровых технологий в образовательную среду оказывает положительное влияние как на обучающихся, так и на педагогов. Используя цифровые технологии в проектной деятельности, педагог становится разработчиком новой образовательной технологии, в результате чего повышается его инициативность, творческая активность и индивидуальный подход в обучении. Обучающиеся, в свою очередь, приобретают необходимые им компетенции и навыки, которые позволят быть востребованными в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
2. Тенетилова В.С. Современное технологическое образование школьников [Текст] / В.С. Тенетилова // Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах: монография. Вып. 4 / сост. и научный редактор проф. А.А. Калекин. – Орел: Изд-во ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.