(cc) BY

Новикова Татьяна Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова*: иноязычная компетентность, компетентностный подход, компетенция, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, общие компетенции, специальные компетенции.*

Анализ социокультурной ситуации показывает, что повышение качества образования является одной из актуальных проблем общества. Иноязычная компетентность студентов сельскохозяйственных вузов является частью их профессиональной компетентности и понимается как совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач при владении иностранным языком на функциональном уровне. Формирование иноязычной копетентности у студентов в сельскохозяйственном вузе осуществляется посредством реализации следующих педагогических условий: разработка преподавателями учебно-методических материалов, создание и развитие мотивации к изучению профессионального иностранного языка, анализ результативности процесса обучения.

Keywords*: foreign language competence, competence approach, competence, language competence, communicative competence, general competences, special competences.*

The analysis of social and cultural reality shows that the increase in the education quality is one of actual problems of modern society. Foreign language competence of the students of agricultural institutions is a part of their professional competence and it is understood as a complex of cultural and professional competences necessary to solve professional tasks with a functional level of a foreign language. The forming of a foreign language competence of the students of agricultural institutions is exercised due to implementation of the following pedagogical conditions: working out teaching and learning aids, creating and supporting motivation to the professional foreign language study, analysis of learning outcomes.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из важнейших задач современного высшего образования является подготовка специалистов высокой квалификации, которые будут способны обеспечивать развитие и рост экономики. Общество решает эту задачу, модернизируя систему образования путем переориентации оценки его результатов от объема знаний, умений и навыков к оценке уровня профессиональной компетентности специалиста. Именно поэтому целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированных кадров, владеющих различными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Таким образом, современное образование призвано подготовить компетентного специалиста, владеющего знаниями и умениями, которые обеспечат его конкурентоспособность на рынке труда в условиях меняющихся потребностей общества и экономики, а также смогут мотивировать его профессиональное совершенствование в течение всей трудовой деятельности.

В сфере высшего профессионального образования в последнее время особенно актуальным является вопрос об определении профессиональных компетенций, способах их формирования [3, с. 3].

Ключевыми стали понятия «компетентность», «компетенция». Сейчас, в связи с расширением международных контактов в различных областях и сферах деятельности, как в политике, экономике, так и в культуре и образовании, все больше и больше представителей множества профессиональных сообществ вовлечены в процесс межкультурной коммуникации. Важным требованием стало владение иностранным языком, его изучение является одной из составляющих профессиональной компетентности.

Формирование иноязычной компетенции у студентов сельскохозяйственных вузов является особенно актуальным и значимым в условиях возрастающей профессиональной мобильности.

Вопросы профессиональной компетентности в условиях современного образования рассматриваются в трудах Е.В. Бондаревской, А.Н. Новикова,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

И.А. Зимней, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др. Однако до сих пор дискуссионным является вопрос о понятиях «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность». Актуальность этой проблемы состоит в том, что с этими понятиями связано построение образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Существуют разногласия в трактовке таких понятий, как «иноязычная компетентность», «иноязычная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция», как в самом определении понятий, так и в их структуре. Этому вопросу посвящены работы Е.И.Пассова, М.Н. Вятютнева, И.Л. Бим, И.А. Зимней и др. В настоящее время компетентностный подход стал одним из самых востребованных в российском образовании. Поэтому можно говорить о формировании новой парадигмы образования, в основе которой лежат понятия «компетенция» и «компетентность» и их соотношение друг с другом.

В своей работе «Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека», И.А. Зимняя определяет три этапа становления компетентностного подхода в образовании [5, с. 14–15], где в ходе первого этапа (60–70-е гг. 20 в.) создаются предпосылки разграничения двух понятий. Появляется понятие «компетенция», «языковая компетенция». В течение второго этапа (до 90-х годов 20 в.) использование этих понятий выходит за рамки образования в сферы менеджмента и экономики. Разрабатываются составляющие этих понятий, их содержание. Появляются работы отечественных ученых (А.К. Маркова и др.). Третий этап становления компетентностного подхода в образовании (с 1990-х и до настоящего времени) характеризуется широким применением этих терминов в рамках образовательной теории и практики, а также появлением ряда исследований в психологии и педагогике, где предметом исследования становится профессиональная компетентность.

Проведенное исследование источников показывает, что каждый исследователь приводит свое определение понятию «компетентностный подход». Так, например, В.И. Байденко и А.К. Маркова считают, что компетентностный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подход основывается на единых принципах при определении целей образования, его содержания, организации процесса и оценки результатов.

Согласно О.А. Лебедеву, компетентностный подход «акцентирует внимание на способности использовать полученные знания», на основе имеющихся знаний, специалист должен суметь решить возникшую проблему.

По мнению О.А. Леоновой, в своей основе компетентностный подход является гуманитарным, поскольку обращен к интересам и правам человека и связан с идеей подготовки и воспитания индивида не только как специалиста, но и как личности, члена социума.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, а также способности индивида принимать решения в различных проблемных ситуациях.

В теории компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность. Под компетенцией понимается набор взаимосвязанных качеств индивида, задаваемых по отношению к некоторому набору предметов и процессов. Под компетентностью понимается обладание индивидом определенными компетенциями, его отношением к ним и к предмету его деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова приводится такое определение компетенции: «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», и «круг чьих-нибудь полномочий, прав» [7, с. 439].

В «Российской педагогической энциклопедии» дается два определения этому понятию:

1. «Круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов.

2. Совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы» [8, с. 67].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению К.Г. Митрофановой компетенция понимается как результат основополагающих способностей, которые позволяют достичь личностно значимых жизненных целей и статуса. С.Е. Шишов определяет компетенцию как способность индивида использовать в профессиональной деятельности свои умения, знания, а также совокупность приемов по решению определенных задач. И.А. Зимняя понимает компетенции как некоторые внутренние «новообразования» (знания, представления, программы действий), которые потом реализуются в качестве актуальных, деятельностных проявлений» [4, с. 22].

Таким образом, можно заключить, что большинство ученых едины во мнении о том, что понятие «компетенция» вводится как попытка классификации знаний, умений и навыков с учетом их важности и ценности в жизни.

В европейской традиции в качестве компетенции используется термин квалификация. Смысл квалификации заключается в знании предмета, умении применять эти знания в профессиональной деятельности. Что соответствует понятию профессиональной компетенции.

В отношении понятия «компетентность» также выявляются различные подходы к его пониманию.

Согласно «Российской педагогической энциклопедии» компетентность – это совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной и практической деятельности» [8, с. 67].

Такого же определения придерживается ряд исследователей, как, например, А.М. Новиков, Н.В. Кузьмина, С.Н. Чистякова, В.В. Краевский, Г.К. Селевко и др. А.К. Маркова понимает компетентность как наличие способностей и умений выполнять определенные трудовые функции.

Некоторые исследователи определяют компетентность через понятие профессиональной компетентности учителя (Н.Ф. Радионова и др.).

Исследователи В.А. Болотов и В.В. Сериков дают следующее определение компетентности: «способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание его собственной значимости» [1, с. 12–13].

В ходе анализа определений стало очевидно, что исследователи трактуют «компетентность» с разных позиций. Одни считают ее характеристикой личности, другие – образования, третьи – профессионала. В нашем понимании «компетентность» – свойства личности, определяемые ее способностями к выполнению деятельности на основе сформированных компетенций. Как мы видим, эти два понятия тесно связаны друг с другом. Так как именно владение компетенциями определяет наличие компетентности.

Компетентность в нашем понимании – это обобщенное качество индивида, благодаря которому он способен решить типичные задачи и проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях, используя знания, навыки, жизненный опыт и ценности. Таким образом становится очевидным, что в основе компетентности – компетенции.

Существует несколько классификаций компетенций, однако единой, общепринятой, на сегодняшний день нет, равно как и единой точки зрения на то, сколько компетенций должно быть сформировано у человека и каких.

Например, И.А. Зимняя приводит свою классификацию компетенций, где выделяет три основных группы:

1. Компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (сюда относятся здоровьесбережение, ценностно-смысловые компетенции, компетенции интеграции, гражданственности, самосовершенствования и саморазвития).

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и общества (компетенции социального взаимодействия, общения).

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека (познавательная деятельность, деятельность и компетенции информационных технологий).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

О.Е. Лебедев классифицирует компетенции как учебно-познавательные, социально-экономические, социально-информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, личностного самосовершенствования [6, с. 10].

Анализ ряда федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в сфере сельского хозяйства выявил, что компетенции делятся на три основные группы:

– общекультурные;

– общепрофессиональные;

– профессиональные.

Основу общекультурных компетенций составляют: способность использовать основы философских, экономических, правовых знаний в профессиональной деятельности; способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию и др.

Основу общепрофессиональных компетенций составляют: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию и др.

Профессиональные компетенции, как правило, делятся на четыре основных группы:

– научно-исследовательская деятельность (например, готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований и др.);

– проектная деятельность (способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования и др.);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– производственно-технологическая деятельность (способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции);

– организационно-управленческая деятельность (способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда, способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ и др.).

Все виды компетенций включаются в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

В основе ключевых компетенций отражаются содержание и направление будущей профессиональной деятельности. Особое значение в характеристике конкурентоспособного специалиста имеют его профессиональные и личностные компетенции, поэтому именно компетентностный подход в системе образования позволяет готовить специалистов, способных быстро и качественно достигать поставленные профессиональные цели. При этом компонент, ориентированный на знания, вовсе не исчезает из контекста образованности, а выполняет в ней ориентирующую роль. Таким образом, компетентностный подход акцентирует внимание на результате, важнейшей целью при этом является формирование способности человека к действию в определенных ситуациях.

Чтобы в результате обучения в вузе специалист в области сельского хозяйства был профессионально компетентным, ему необходимо обладать базовыми и специальными компетентностями, владение которыми является обязательным для профессиональной деятельности.

В связи с расширением международного сотрудничества, экономической глобализацией изменились требования, предъявляемые работодателями к выпускникам вузов. Кроме высоко уровня профессиональной подготовки, специалист должен обладать и достаточным уровнем знаний иностранного языка для осуществления коммуникации в профессиональной сфере.

В результате проведенного анализа имеющихся в нашем распоряжении данных были выявлены специальные требования, предъявляемые нынешними

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работодателями к готовности специалистов к выполнению их профессиональной деятельности. Чаще всего при поиске кандидата на вакантную должность упоминаются следующие требования:

1. Владение специальными знаниями и умениями для выполнения конкретных производственных и управленческих задач;

2. Владение информационными технологиями на достаточном для осуществления профессиональной деятельности уровне;

3. Коммуникативная компетентность, в том числе в области иностранных языков.

Иностранные языки стали крайне востребованными в современной корпоративной деятельности.

На основании информационных источников нами выявлено соотношение между спросом на профессиональную компетентность в области иностранных языков. Для наглядности представим требования рынка труда к иноязычной компетентности в виде рисунка на период 2016–2017 гг.

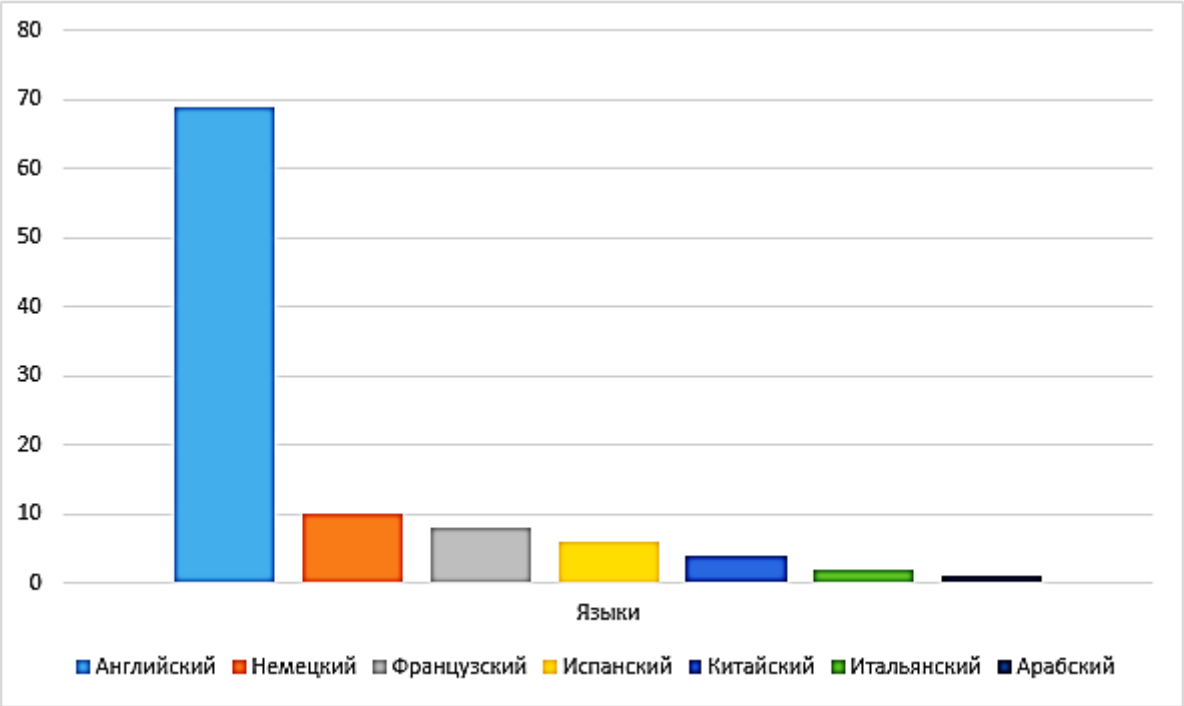

Рис. 1. Требования рынка труда к иноязычной компетентности

Наибольшим спросом у работодателей традиционно пользуется английский язык (69% от общей потребности). Этот факт еще раз подчеркивает актуальность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нашей работы. Следующие три европейских языка также являются востребованными, поскольку с этими странами связаны тесные и давно сложившиеся отношения в области экономики, культуры и спорта и тд. Примечательным является тот факт, что в последние годы в число востребованных на рынке вошел китайский язык (4%), это обуславливается быстрыми темпами развития экономических отношений с Китаем.

Из проведенного анализа можно заключить, что знание иностранного языка становится одним из важнейших требований, предъявляемым к специалистам в условиях глобализации.

Дисциплина «Иностранный язык», в рамках базовой, включена в государственные образовательные стандарты системы высшего образования в области сельского хозяйства по всем направлениям подготовки.

Проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции посвящены работы многих исследователей как российских, так и зарубежных (М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, С. Савиньон, Д. Хаймс и др.). Однако до сих пор многие вопросы, в частности вопрос определения понятий «иноязычная компетентность», «иноязычная коммуникативная компетентность» остаются дискуссионными. К причинам различных толкований этих понятий можно отнести, на наш взгляд, их многоаспектность, нечеткость границ.

В отечественной науке термин «коммуникативная компетенция» ввел исследователь М.Н. Вятютнев в 1977 году, причем он выделил два вида компетенций: языковая и коммуникативная.

Языковая компетенция, согласно его определению, «приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, лежащих в основе построения глубоких структур языка, которые преобразовываются в процессе общения в различные высказывания». Под коммуникативной компетенцией М.Н. Вятютнев понимает «выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [2, с. 38].

Сейчас термины «иноязычная компетентность», «иноязычная коммуникативная компетентность» употребляются как синонимы, поскольку нет единого мнения относительно их дефиниции, компонентного состава, особенностей формирования вследствие междисциплинарности понятий.

Иноязычная компетентность в нашем исследовании рассматривается как часть профессиональной компетентности специалиста сельскохозяйственного профиля и заключается во владении иностранным языком на функциональном уровне, что позволит специалисту расширять деловые контакты с иностранными партнерами, постоянно самосовершенствоваться посредством профессионального общения с зарубежными коллегами.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что понятие «иноязычная компетентность» является компонентом профессиональной компетентности и видом коммуникативной компетентности.

К выпускникам любых вузов, в том числе и сельскохозяйственных, предъявляются требования не только свободного владения своей профессией, но и способностью ориентироваться в смежных областях знаний, готовностью к профессиональной мобильности и постоянному профессиональному совершенствованию.

С развитием международного сотрудничества во всех областях и сферах деятельности, возникает проблема формирования у будущих специалистов иноязычной компетентности. В этой связи преподаватель нередко сталкивается с рядом проблем. Так, например, изучение ряда гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка, студентами сельскохозяйственных вузов, нередко сопряжено с трудностями восприятия материала, негативным отношением к предмету, его внутренним отчуждением. Следовательно, целью преподавателя на начальном этапе является создание общей мотивации к изучению языка, зарождению интереса у студентов к дисциплине. Этому во многом способствуют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инновационные образовательные технологии, коммуникативный подход в обучении.

Необходимо разработать такую педагогическую модель, чтобы уровень сформированности иноязычной компетентности был достаточным для выполнения поставленных перед специалистом задач.

Сформированность иноязычной компетенции включает в себя ряд критериев, таких как:

– -мотивация к изучению иностранного языка;

– приобретение умений и навыков для иноязычного профессионального общения;

– знание особенностей культуры и традиций представителей другого языка.

Чтобы оценить уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, нами было проведено анкетирование среди студентов направлений «Агроинженерия», «Агрономия» и «Технология переработки сельскохозяйственной продукции». Всего в анкетировании приняли участие 70 студентов.

Разработанная анкета позволила оценить уровень мотивации студентов, их цели, осознанность интереса.

Анкета состояла из пяти вопросов:

1. Иностранный язык необходим мне для успеха в профессии.

2. Зная иностранный язык, я смогу быстро найти работу по специальности.

3. Зная иностранный язык, я смогу получать информацию для своего профессионального роста.

4. Зная иностранный язык, я смогу общаться с коллегами из других стран.

5. Зная иностранный язык, я буду понимать тексты газет, журналов, научных изданий на языке оригинала.

Такое анкетирование было предпринято дважды: в начале учебного года и в конце учебного года. Результаты анкетирования мы представим в виде таблицы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Мотивация студентов к изучению иностранного языка

№	Вопрос анкеты	В начале курса обучения (чел.)	В конце курса обучения (чел.)
1	Иностранный язык необходим мне для успеха в профессии	56	69
2	Зная иностранный язык, я смогу быстро найти работу по специальности	41	61
3	Зная иностранный язык, я смогу получать информацию для своего профессионального роста	39	56
4	Зная иностранный язык, я смогу общаться с коллегами из других стран	56	70
5	Зная иностранный язык, я буду понимать тексты газет, журналов, научных изданий на языке оригинала	52	69

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о положительной динамике, о росте мотивации к изучению языка. Таким образом, можно заключить, что первый уровень иноязычной компетенции у студентов формируется в процессе изучения языка.

Формирование навыков и умений для профессионального общения у студентов осуществляется посредством работы с профессионально ориентированными научными текстами. Основной целью при работе с текстом является обучение чтению для извлечения из прочитываемого необходимой информации, а также того лексического минимума, который позволит лучше понять описываемые профессиональные ситуации. Основная задача преподавателя – чтобы учащиеся овладели навыками понимания текста на структурно-вербальном уровне, и у них сформировались навыки структурно-семантического анализа текста.

Разрабатываемые к текстам задания предусматривали элемент самообразования студента, что позволяет ему научиться приемам извлечения необходимой информации и способам ее передачи в виде аннотации, в форме доклада или сообщения.

Все тексты характеризовались наличием определенного количества терминов по специальности. Например, тексты для студентов направления подготовки «Агрономия» включают такие термины, как yield – урожай, pest – вредитель,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

паразит, annual n. – однолетнее растение, aphid n. – тля, bearing n. – плодоношение; плоды, урожай, berry n. – ягода; мясистый плод, biennial adj. – двулетник; двулетний, bogging n. – заболачивание, bottom n. – нижняя часть растения, broadcast n. – посев вразброс; v. производить посев вразброс, bud n. – почка; cabbage white butterfly – капустница, белянка капустная, carbon dioxide – двуокись углерода, углекислый газ, cash crop – товарная культура, товарная часть урожая; сельскохозяйственная продукция, предназначенная на продажу за наличные, caterpillar n. – гусеница и т.п.

По мере работы с текстами студентам предлагалось составить словари терминов на английском языке. По завершение курса такой словарь мог вмещать до 400 лексических единиц из области будущей профессии.

Таким образом, чтение профессионально ориентированных иноязычных текстов осуществляется с целью анализа лексики, содержания, анализа и перевода трудных мест, выделения главной, смыслообразующей информации, поиска лексических единиц и словосочетаний, отбрасывания избыточной информации, расшифровки сокращений и тд.

Непосредственная работа с текстом включала в себя такие этапы работы:

1. Прочитать текст.

2. Выписать и перевести незнакомые слова, термины.

3. Ответить на вопросы к тексту.

4. Выписать слова, относящиеся к профессии. Составить с ними предложения.

5. Выбрать из текста одно или два предложения, в которых заключается основная мысль.

6. Поделить текст на смысловые части и составить краткую аннотацию.

Для примера приведем текст по специальности «Агрономия» для студентов 1 курса.

Plants and Their Uses

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of man. We know plants to provide us with food, clothing, shelter and many other

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

necessary things. Great necessity caused primitive man to grow plants. Cultivation of plants is thought to be closely connected with man's progress, as in order to grow plants man had to settle down and to begin to build homes.

Now people are still as dependent upon plants as primitive man was many thousands years ago. Primitive men had few needs except food and clothing. Civilization has increased man's wants to a surprising extent. The man of today is no longer satisfied if he merely has food to eat and house to live in. He wants raw materials, which can be made into useful things and products.

Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants. Many animals feed on plants and produce food and raw materials used by man. Without plant life, neither animals nor men will be able to live.

Many things people use in everyday life are made from plants. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as a timber in the making of furniture and as fuel. Many drugs are made from plants.

A great plant culture began many years ago. The most important plants in the world are said to have been grown 4,000 years ago.

There exist very many species of plants. But the best known to most people are those useful to men. They are grown and cultivated by farmers and are called farm crops. These crops are used in industry and medicine. We can certainly expect new uses to be found and the value of other plants to be discovered.

As plants are so important for man, they must be well cared for and grown under suitable conditions. Then they will give greater yields.

For the plants to grow well they must also be well protected against pests and diseases. With this in view scientists have worked out a system of measures for plant protection, which is being realized today.

1. Answer the questions to the text:

1) Why are people as dependent upon plants as primitive man was many thousands years ago?

2) Where are plants used?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) Why has civilization increased man’s wants?

4) When did a great plant culture begin?

5) When will plants give greater yields?

2. Look through the text and, beginning with the title, write all descriptors into your notebooks, analyze the frequency and length of their use in the text.

3. Scan the text and find a sentence or the sentences, expressing the main idea of the text.

4. Give a summary of the text using the linking expressions given below:

the text... deals with..., it presents..., the text contains…, much/special attention is given to…, …is/are described,... is/are considered,... is/are viewed, it should/may be noted…, the text is concluded by ….

5. Express your opinion on the problem of the text.

Работа с текстами способствует формированию иноязычной компетентности у будущих работников сельского хозяйства. Анализ текстов учит студентов работе со словарями, специальной литературой, способствует формированию коммуникативных умений, расширяет профессиональный кругозор.

Формирование и становление коммуникативной компетентности студентов позитивно влияет на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, совершенствование их деятельности. Именно это необходимо будущим специалистам для адекватной ориентации во всех сферах общественной жизни. Изучение основ коммуникативной компетентности в вузе будет способствовать осмыслению будущими специалистами ее значимости для профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8.

2. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – №6. – С. 38.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Жебрунова Л.А. Английский язык для студентов экономических специальностей: Пособие для студентов экономических вузов / Л.А. Жебрунова, М.П. Мельникова, Т.С. Новикова, Е.М. Сычёва. – М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. – 608 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ректор вуза. – 2005. – №6. – С. 13.

5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14.

6. Лебедев Е.А. Компетентностный подход в образовании / Е.А. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3.

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: Оникс; Мир и Образование, 2010. – 1360 с.

8. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т. 1 (А-М) / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.

Новикова Татьяна Сергеевна – канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, Смоленск.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)