

Сомов Денис Сергеевич

д-р пед. наук, врио ректора

Мухаметшин Александр Тагирович

канд. пед. наук, первый проректор

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

п. Электроизолатор, Московская область

DOI 10.31483/r-86009

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ

***Аннотация:** раскрыты приоритеты обновления профессионального образования в вузе. Дана характеристика университету как исторически проверенной системе высшего образования. В историко-педагогическом анализе выявлено многообразие типов высших школ в различные эпохи. Прослеживается линия насыщения ступени высшего образования профессиональной составляющей в отечественном и зарубежном опыте. Приведен опыт продолжения традиций профессионального образования в Гжельском государственном университете.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, университет как исторически проверенная система высшего образования, профессиональная составляющая высшего образования.*

Традиционно профессиональное образование системно интегрирует совокупность знаний и практических навыков и умений, позволяющих разрешить проблемы подготовки специалистов к предстоящей специальности, профессии. При этом разрешение задач теоретических и практических в образовании связано с профилем и спецификой конкретной деятельности. С этой целью используются и адаптируются в обучении студентов современные достижения наук, соответствующей отрасли техники, адекватные уровни современной культуры и общечеловеческих ценностей [6].

В университетах сложилась исторически проверенная система высшего образования, дающая возможность подготовки специалистов повышенного уровня

квалификации для экономики, науки, культуры. Историко-педагогический анализ выявляет многообразие типов высших школ в различные эпохи, за многие века и периоды становления образования в конкретных странах [2].

Даже беглый сравнительный обзор идей возникновения высшей ступени образования уже с IV–III веков до н. э. показывает разногласия в основополагающих положениях и взглядах на сущность высшего образования в жизни людей, усиления его теоретической направленности или профессионально-практической нацеленности.

Так, Платон считал необходимым привлечь к подобному образованию небольшую часть одаренных, талантливых аристократов, юношей, имеющих способность к абстрактному мышлению, позволяющему исследовать жизнь в теоретическом и философском плане. Это позволяло изучать предметы и дисциплины не только в прикладном значении, но и в философско-теоретическом ракурсе. В результате абстрагирования как метода познания происходило теоретическое обобщение и поэтапное продуцирование понятий и категорий, выделение их значимых и существенных, закономерных свойств и признаков. Подобное отвлечение от прочих элементов множества предметов и явлений позволяло проводить раскрытие их существенных свойств через имеющиеся связи и отношения.

Так закладывались основы содержания мышления образованного человека в системе понятий, суждений, умозаключений, законов и представлений. Подобной точки зрения придерживался и Аристотель, считая, что высшая ступень образования человеку необходима для совершенствования его природных способностей, для гармонии в триединстве его сил физических, нравственных, умственных.

Проследим только одну линию изменения, вернее, насыщения ступени высшего образования профессиональной составляющей. Еще в странах Древнего Востока до н. э. на высшей ступени образования культивировались особые знания по философии и поэзии, и они вскоре дополнялись новыми направлениями, законами природы, и естествознания. Далее, в период эллинизма, в школах повышенного вида учитывалась дифференциация наук и отдельно изучались

философия, филология, а также математика и медицина. С X века в университетах Европы появились университеты, которые величаво именовались как «места паломничества для пытливых умов».

И это вновь подчеркивало теоретические вершины образования на высшей ступени. Однако уже в XI веке находим истоки теоретического изучения латыни, права, философии, а также наряду с этим наблюдения и опыт по медицине, математике. В Европе возникают и утверждаются в середине веков три традиционных факультета – среди которых богословский, медицинский, юридический. Университетское обучение проводится 5–6 лет. А в Новое время происходит бурное развитие и становление самостоятельного критического разума и мышления студентов.

Поэтому совсем не удивительно, что в университетской традиции в Киеве в 1632 году изучались языки (славянский, латинский и греческий), богословие и «7 свободных искусств» – включая грамматику, риторику, основы диалектики, начала арифметики, теоремы геометрии, законы астрономии и темпо-ритмы музыки. Обоснованность преемственной системы образования с обязательной высшей ступенью находим также в трудах великого дидакта, педагога-гуманиста, признанного во всем мире основоположника системы образования и педагогической науки, ученого Яна Амоса Коменского. Со временем университеты усиливаются, соединяя науку, теорию и практику, укрепляется принцип свободного поиска в научном исследовании и творческом преподавании [2].

Особая картина складывается в отечественном образовании, отличающемся оригинальностью учебных планов с ломоносовских времен. Считалось необходимым иметь общее понятие о различных науках и одновременно углубление в специальные циклы, а также проводить исследования, опыты и практические упражнения в интересующих отраслях.

Крупные центры и учреждения образования и науки занимались не только теорией, но важными направлениями профессионального образования. В Казанском университете, в частности, изучались математическая и химическая,

лингвистическая и медицинская, геологическая и геоботаническая деятельность, их основы и опыт организации.

Оригинальную русскую систему в области высшего технического образования, базирующуюся на неразрывной связи теоретических и практических занятий с использованием базы специальных производственных мастерских и учебных лабораторий можно отследить с 1830 года. Именно тогда в Москве было создано специфическое учебное заведение с названием Ремесленное (далее получившее статус Императорского Высшего Технического), а теперь это – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Были прославлены специфичные «русские методы обучения», ориентированные на практику, во благо профессионализма будущего выпускника университета.

За рубежом в 1861 году получила своеобразное продолжение идея соединения теории и практики в высшем образовании, в Массачусетском технологическом институте. По плану продуктивного обучения Роджерса внедрялись три принципа: образовательная значимость полезных знаний, обучение в действии, тесная интеграция во взаимосвязи профессиональных и гуманитарных знаний и наук [7].

В современных социальных обстоятельствах усиленного внимания общества к повышению качества профессиональной деятельности и реализующих ее специалистов происходит трансформация образовательного процесса в университетах, обращенная к политехнической составляющей его организации [4].

Углубленно рассмотреть особенности становления и развития профессионального университетского образования можно на примере образовательной деятельности ГГУ – Гжельского государственного университета. Это одно из старейших учебных заведений отечества, известный центр подготовки квалифицированных кадров для народных российских промыслов, регионов ближнего и дальнего зарубежья. Он является также общепризнанным центром образования, искусства, науки, культуры и спорта в Подмоскowie [1; 5].

Заявленная в Программе развития университета миссия провозглашает создание условий для самосовершенствования и реализации человеческого

потенциала на протяжении всей жизни в его социальной, культурной, экономической, ипостасях; сохранение существующих и создание новых традиций в русле художественно – промышленного образования; поддержку и презентацию самобытных традиций в сокровищницах культурного достояния страны; укрепление преемственности поколений, сберегающих оригинальный и творческий художественный стиль.

Стратегической целью университета при этом выступает, наряду с формированием личности обучающегося, будущего компетентного и ответственного профессионала, повышение вклада вуза в ресурсы социально-экономического развития родного региона и своей страны, в рамках предстоящей модернизации университета как образовательного, обновленного с позиций времени, учебно-производственного комплекса, осуществляющего востребованные и привлекательные для заказчика виды, ступени и уровни системы профессионального образования, решающего масштабные образовательные, социальные, художественно-промышленные, а также научные задачи.

Отчетливо просматривается парадигма дальнейшего проектирования образовательного процесса с учетом требований общества, личности и государства к образованию. Задается целевая ориентация на удовлетворение привлекательных образовательных потребностей молодых людей и их родителей, адекватно требованиям социальных слоев, различных общностей граждан, национально-региональных особенностей. Учитывается также прогноз последствий общественно-экономических трансформаций, влияющих на процесс образования.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сформулировать очевидные тенденции внутри самой образовательной сферы в виде сочетания общемировых трендов с традициями российского практически ориентированного образования. Культивируется достижение сбалансированности между сервисностью системы образования (направленность на потребности и многообразие интересов личности, запроса социальных слоев), гармонизируются требования интересов общества и государства при наличии собственной уникальности образовательных учреждений.

При этом профессиональное образование, реализуемое в университете, обеспечивает выпускникам непрерывность, системность и доступность в обновлении знаний и целевом обогащении опыта; содействует сочетанию фундаментального характера образования, расширению и углублению знания научных основ труда и профессиональной деятельности. Происходит усиление знаний о профессии опытом практического овладения ею, с отработкой прикладных умений и навыков, что способствует эффективной адаптации будущих профессионалов на рынке труда в постоянно трансформирующихся социуме и экономике.

Список литературы

1. Амамабаева Н.С. Подготовка бакалавров социально-культурной сферы в отечественной образовательной практике / Н.С. Амамабаева, М.В. Банетова, Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62, ч. 1. – С. 28–30.

2. Интеграция в образовании. Теория и практика междисциплинарных исследований: сборник научных статей по материалам II Международной сетевой конференции «Интеграция в образовании» (декабрь 2016) / под науч. ред. Е.П. Олесиной, О.В. Стукаловой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 495 с.

3. Князева О.И. Концептуальные основания процесса формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики / О.И. Князева, Ю.Н. Галагузова // Методология профессионального образования. – М: ФГБУ РАО, 2018. – С. 120–125.

4. Лавриненко С.В. Оптимизация профессионально-ориентированной подготовки студентов в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Лавриненко. – Великий Новгород: НовГУ, 2019. – 24 с.

5. Лисицына Т.Б. Профессионально-мотивирующее обучение студентов в регионе народного художественного промысла Гжель / Т.Б. Лисицына // Гуманитарное пространство. – 2019. – Т. 8, №8. – С. 1090–1095.

6. Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова (30 января

2018 г.) / сост. М.А. Аксенова, С.И. Гудилина, М.Б. Яковлева; под науч. ред. проф. Т.Ю. Ломакиной, М.В. Никитина; ФГБУ РАО. – М.: ФГБУ РАО, 2018. – 424 с.

7. Савина А.К. Корреляция общего и профессионального образования как методологическая проблема: зарубежный опыт / А.К. Савина // Методология профессионального образования. – М: ФГБУ РАО, 2018. – С. 300–308.