

Васильев Валентин Валентинович

магистр пед. наук, аспирант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОУ**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению роли взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Автор анализирует взаимодействие педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста и считает его одним из самых важных элементов сопровождения адаптации к ДОУ. Метод исследования – проведен анализ научной литературы по проблеме. Отмечается значимость комплексного подхода к организации работы с родителями: важно, чтобы к трудностям адаптационного периода были подготовлены не только дети, но и их родители.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, педагогическое сопровождение, работа с родителями.

В течение последних десяти лет работа над обеспечением условий для счастливого, безопасного, социально защищенного детства является одним из главных национальных приоритетов нашей страны. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию поставлены задачи построения и реализации актуальной и эффективной государственной политики в аспекте детства. Проблемы детства и пути их решения отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Средством практического решения самых разных вопросов

в сфере детства стало осуществление приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», а также федеральных целевых программ.

Формирование системы психолого-педагогической помощи семье, повышения педагогической грамотности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в семье и образовательном учреждении есть важнейшая задача сегодняшнего общества.

Острота проблемы адаптации детей к ДОО стоит в дошкольной педагогике на первом месте. Причиной этого является новизна непростога отрезка времени в жизни ребенка, поступление в детский сад обычно сопровождается тяжелыми переживаниями, изменением поведенческих реакций ребенка.

Придя в детский сад, ребёнок приступает к самостоятельному познанию обширного мира социальных контактов и правил отношений между людьми. Первый социальный опыт, полученный малышом, ложится в основу будущего отношения к себе и к людям. Если этот опыт позитивен, то имеется большая вероятность положительного отношения к себе и к социуму. В случае же негативного характера первого социального опыта, в адекватном восприятии ребёнком себя и окружающих вероятнее всего возникнут сложности [4, с. 16–17].

Поступление в детский сад означает начало совершенно нового периода в жизни ребенка. Оно почти всегда сопряжено с нелегкими переживаниями, с трансформацией поведенческих реакций ребенка. Причина этого кроется в сложности процесса адаптации: приспосаблиется не только психика, но и детский организм в целом, иными словами процесс происходит на различных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Изучением проблемы занимались Р.В. Бортов, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Логинова, Л.Г. Матвеева, О.В. Переломова, О.Е. Смирнова, М.В. Быкова и др.

Принятие решения отдать ребенка в детский сад, то есть в «чужие руки», чаще всего сопровождается взволнованностью, озабоченностью родителей, а значит и их детей. Передача беспокойства происходит мгновенно: ребенок чувствует отвержение детского сада родителями и начинает испытывать тревожность и страх. Негативный опыт адаптации к дошкольному образовательному

учреждению может впоследствии отразиться на адаптации к школе, а возможно и в ещё более поздние возрастные периоды. Потому возникает необходимость в работе педагогического коллектива с семьями воспитанников, так как она является элементом комплексного сопровождения адаптации к ДООУ [3, с. 1064–1066].

Из анализа современной научной литературы следует, что сопровождение трактуется как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития в различных жизненных ситуациях наиболее оптимального выбора. При этом под субъектом развития понимается всякая развивающаяся социальная система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при решении которых субъект устанавливает для себя путь прогрессивного либо регрессивного развития. Под сопровождением понимается особый вид взаимодействия, целью которого является научение субъекта развития умению предупреждения и разрешения проблем наиболее позитивным для развития методом.

Профессионально слаженная и тщательно подготовленная работа педагогов, психологов и медиков, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении всё-таки ещё не служат гарантией быстрой и лёгкой адаптации детей раннего возраста к ДООУ, если не налажен диалог с родителями. Пока сотрудники ДООУ не объединят свои усилия для обеспечения безопасного и эмоционально комфортного вхождения малышей в новые условия с семьями воспитанников, то невозможно будет уверенно сказать, что произошедшая перемена в жизни ребенка – ему на пользу [5, с. 120].

Несомненно, согласованность действий педагогов и родителей, объединение подступов к индивидуальным особенностям ребенка благополучной адаптации имеет большое значение. Задача воспитателя состоит в том, чтобы прежде всего уменьшить тревожность взрослых: нужно показать им групповые комнаты, предметы как личного, так и общего пользования (шкафчик для хранения вещей, спальное место, обстановку игровых комнат), подробно рассказать о занятиях ребенка, его играх, познакомить с распорядком дня в учреждении, а затем провести обсуждение на родительском собрании о том, как облегчить период

привыкания детей к новой среде. Родители, со своей стороны, должны со вниманием относиться к полученным во время консультаций советам, пожелания педагогов, принимать к сведению результаты их наблюдения за ребёнком.

Хорошие, доброжелательные отношения, которые видит ребёнок между своими родителями и воспитателями, помогают ему гораздо быстрее адаптироваться в новой обстановке. Необходимо выработать у ребенка чувство уверенности в окружающем, положительную установку по отношению к детскому саду, желание его посещать.

Фундаментом сотрудничества воспитателя с семьями детей на этапе адаптации к дошкольному учреждению является процесс воспитания развитой во всей полноте личности ребенка, вследствие чего достижения одного из субъектов сотрудничества непосредственно связаны со стараниями и деятельностью другого.

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в течение всего периода адаптации к дошкольному образовательному учреждению рассматривается как процесс межличностного общения, как социальное партнерство педагогов дошкольного учреждения и семей воспитанников. Итогом его должно стать создание у родителей осознанного отношения к своим взглядам и тенденциям в воспитании ребенка. Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи есть двусторонний процесс, предполагающий присутствие у родителей ответственности, а у воспитателей – семейную направленность педагогического процесса, который рассматривает ребенка в единстве с семьей [1, с. 32].

В течение организации сотрудничества педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста педагоги и воспитатели должны реализовывать следующие цели:

- сформировать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в детском саду и в семье;
- посредством квалифицированных консультаций оказывать практическую помощь родителям в решении проблем воспитания и развития ребёнка в период

адаптации и создания у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему;

– стимулировать и пополнять воспитательные умения педагогов и родителей, способствовать их уверенности в своих педагогических ресурсах;

– поддерживать постоянное включение родителей в объединенную с ДОО насыщенную деятельность, состоящую из различных направлений, таких как построение развивающей среды и осуществление воспитательно-образовательного процесса, организация хозяйственной деятельности и многое другое.

В процессе сотрудничества с родителями педагогам следует соблюдать принципы целенаправленности, систематичности и последовательности. Деятельности воспитателя необходимо быть плановой (принцип плановости), она должна придерживаться дифференцированного подхода к совместной работе с родителями, индивидуального подхода, экстравертированности образовательной системы. Кооперация воспитателя и семьи может быть выстроена только на доброжелательных взаимоотношениях, плодотворном сотрудничестве, установлении партнерских, доверительных отношений родителей с воспитателем [2, с. 13].

В последние несколько лет в мире, а также в России прослеживается тенденция к росту числа детей с инвалидностью. Большинство семей, перенесших психологическую травму по причине рождения больного ребенка, характеризуются расстройством внутрисемейных отношений, неправильностью родительской позиции, истощением психоэмоциональных ресурсов, стремлению к избыточному оборонительному или агрессивному поведению применительно к окружающему миру. Формирование и поддержание партнерских, конструктивных связей с членами семей такого типа требует от педагогов немалого терпения, прогностичности, равновесия и психологической компетентности.

В заключение хотелось бы сказать о том, что детский сад обязан быть реальной, а не декларируемой, открытой структурой, в которой родители и педагоги строят взаимоотношения на основе полного доверия. Положительный результат сотрудничества по большей части складывается из согласованных

ориентаций семьи и детского сада. Необходимость во взаимной помощи чувствуют обе стороны – и дошкольные учреждения, и семья. Однако эта потребность не всегда бывает осознанной, также как и не всегда совпадают мотивы сотрудничества семьи и детского сада. Следовательно, нужно создавать условия, могущие обеспечить удовлетворение этой потребности.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2002. – 120 с.

2. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

3. Пистун Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю.В. Пистун // Молодой ученый. – 2014. – №4 (63). – С. 1064–1066 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/10076/>

4. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т.Ю. Сидоркина. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 92 с.

5. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.