

Можеевская Алиса Евгеньевна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-86140

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ)»
СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
09.03.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Аннотация: в статье представлены преимущества многоуровневой программы смешанного обучения английскому языку Touchstone от Издательства Кембриджского университета. Рассматривается система работы преподавателя, педагогические технологии и оценочные средства, используемые при преподавании дисциплины «Иностранный язык (для академических целей)» студентам направления подготовки бакалавров «Информационные системы и технологии». Описан электронный учебный курс, созданный на портале университета, в котором размещены информационные ресурсы, поддерживающие учебный процесс и самостоятельную работу студентов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, метод проектов, смешанное обучение, электронный учебный курс, оценочные средства.

Дисциплина «Иностранный язык» преподается студентам ЮУрГУ (НИУ) разных специальностей, среди которых бакалавры направления подготовки «Информационные системы и технологии» 2 курса очной формы обучения, владеющие иностранным (английским) языком на уровне А2 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковых компетенций. Данные студенты изучают его по инновационной многоуровневой программе Touchstone 1-4.

Touchstone – это программа смешанного обучения английскому языку от Издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) Великобритании, которая не имеет аналогов в российской сфере образования. При успешном окончании программы Touchstone студент сможет свободно использовать английский язык в личном и профессиональном общении с иностранцами, продолжить свое обучение в России и за рубежом.

Интенсивность (количество аудиторных часов 4–6 в неделю) – отличительная особенность программы Touchstone. Языковая подготовка каждого студента состоит из академического и профессионального компонентов и строится по индивидуальной гибкой траектории в зависимости от первоначального уровня знаний.

Входное тестирование, проводимое среди студентов в начале курса обучения, позволяет определить уровень владения иностранным (английским) языком, в результате которого они распределяются по группам, в зависимости от уровня подготовки: A1, A2, B1, B2, C1, где А соответствует элементарному владению, В – самостоятельному владению и С – свободному уровню владения языком.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и переходом с уровня A1 на B1.

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции и увеличении процентной доли бакалавров выпускного курса, прошедших сертификацию IELTS.

Инновационный курс английского языка включает в себя современные материалы для аудиторной работы и электронные инструменты для самостоятельных занятий онлайн. В процессе обучения используются все передовые образовательные технологии: специальные интерактивные тренажеры, форумы, чаты, блоги.

Организация аудиторной работы по дисциплине обеспечивает создание необходимых условий для выполнения, управления и контроля ЗУН. При этом организация аудиторной работы студентов предусматривает ее структурирова-

ние по видам и формам выполнения, установление отношений элементов структуры компетенций дисциплины и элементов структуры аудиторной работы, структурирование форм рубежного контроля по уровням освоения компонентов заданных компетенций.

Во время освоения данной дисциплины студенты выполняют проекты, упражнения на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по курсу.

В настоящее время в методике обучения английскому языку наблюдается переход от активных методов обучения, предполагающих активное взаимодействие преподавателя и студента, к интерактивным методам. Интерактивные методы обучения ориентированы на более обширное взаимодействие студентов друг с другом и на преобладание активности студентов в процессе обучения [2, с. 34].

Процесс обучения в интерактивном обучении организован так, что все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый студент вносит свой индивидуальный вклад в совместную деятельность, идет обмен знаниями, идеями. Надо отметить, что это происходит в атмосфере взаимопомощи, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, навыки взаимодействия и сотрудничества. Студенты учатся критически мыслить, принимать обоснованные решения.

На занятиях часто используется обучение в сотрудничестве и, в частности, работа в малых группах. Основное преимущество обучения в сотрудничестве – это отсутствие соревновательного момента между обучающимися, то есть студенты повышают свой ранее достигнутый результат и постепенно переходят на новый уровень.

Для вовлечения обучающихся в учебный процесс используются такие педагогические технологии, как метод проектов и смешанное обучение.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (для академических целей)» студенты выполняют две проектные работы.

Метод проектов рассматривается в современной методике обучения иностранным языкам как совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта [3, с. 83].

Здесь важен не конечный результат, а процесс приобретения знаний.

Метод проектов повышает мотивацию и является частью продуктивного сотрудничества. Психологи, изучавшие данный подход, пришли к выводу, что когда оцениваются усилия, затраченные учащимися для достижения общего результата, то мотивация у всех гораздо выше, чем при традиционных методах обучения. Использование данного метода на занятиях развивает не только умения учебного и делового общения, но и умения, необходимые для проведения исследовательской деятельности [1, с. 354].

Смешанное обучение подразумевает совместную целенаправленную деятельность педагога и студента в информационно-образовательной среде. Это «смешение», комбинация двух типов учебных сред: аудиторной и виртуальной. На аудиторных занятиях преподаватель и группа взаимодействуют в режиме реального времени, виртуальное взаимодействие происходит при помощи электронных тренажеров и инструментов онлайн общения. К примеру, в аудитории происходит введение нового материала, развитие умений и коммуникация, а в Электронном ЮУрГУ – тренировка навыков (Writing Activity), закрепление материала (Курс-тренажер).

Также для освоения и закрепления аудиторных материалов в распоряжении преподавателя имеется ряд инструментов: визуализация лексического материала, лексические диаграммы, проблемная ситуация (case study), аудио материалы и др.

На портале «Электронный ЮУрГУ» создан электронный учебный курс, в котором размещены информационные ресурсы, поддерживающие учебный процесс и самостоятельную работу студентов.

Данный курс включает:

- возможность отмечать посещаемость студентов и выполнение ими домашнего задания;
- возможность увидеть прогресс в изучении курса в баллах, исходя из балльно-рейтинговой системы (БРС);
- обязательное письменное задание после каждой темы (Writing Activity) с возможностью комментирования и обратной связью;
- требования к выполнению *Vocabulary Check*;
- требования к выполнению проектных работ (*Project Work*);
- лексический минимум по всем темам (Language Summary 1–12) (раздел «Аттестация 1»);
- раздел «Дополнительные материалы», где обучающиеся могут закрепить полученные знания при помощи «Курса-тренажера».

Надо отметить, что электронный курс на портале «Электронный ЮУрГУ» помогает оптимизировать и эффективно выстроить процесс обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык (для академических целей)».

В ходе изучения дисциплины активно используются различные открытые информационные ресурсы, основная цель которых – углубить знания студентов и дать возможность дополнительной практики в языке.

Студентам рекомендуются следующие порталы:

- 1) <http://www.study.ru> (уроки онлайн, экзамены, учебные материалы);
- 2) <http://englishtown.ef.com/ru/default.asp> (обучение английскому языку и проверка выполненных заданий);
- 3) <http://www.students.ru/languages/tests.htm> (тесты, онлайн-занятия по английскому языку);
- 4) <http://www.libfl.ru> (Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы);
- 5) <http://www.bucknell.edu/~rbeard/diction.html> (список online-словарей).

При обучении студентов используются следующие открытые информационные ресурсы:

- 1) <https://learnenglish.britishcouncil.org>

Методические аудио- и видеоматериалы, разработки поурочных занятий по различным темам.

2) <http://www.onestopenglish.com>

Данный сайт содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка, а также авторов учебников издательства «Макмиллан». Данный раздел Stuff Room предоставляет интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки и многое другое.

3) <http://elllo.org/>

Здесь расположена огромная коллекция монологов, диалогов разнообразных говорящих носителей, которые легко могут быть использованы при изучении иностранного языка.

4) <http://wallwisher.com/>

Данный веб-сайт обеспечивает электронное взаимодействие, в рамках которого студенты могут добавлять комментарии, картинки, видео ссылки по конкретным темам, подходит для мозгового штурма, написания эссе, проектов и обмена идеями.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (для академических целей)» важен постоянный контроль эффективности обучения, то есть объективная оценка уровня владения конкретными практическими навыками в области грамматического строя английского языка, умения правильного использования грамматических правил, навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей)» состоит из 6 тем по 4 урока в каждой. Студенты работают с преподавателем в аудитории, используя Student's Book и дома закрепляют материал с Workbook.

В конце каждой темы предлагается 1 контрольное мероприятие, состоящее из письменной части (Written Quiz) и устной части (Oral Quiz). По каждой теме обязательно выполнение письменного задания на форуме, которое открывается

в разделах Writing Activity с возможностью комментирования и обратной связью.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (для академических целей)» обучающиеся проходят 2 аттестации. После изучения 9 и 12 тем проводятся аттестационные мероприятия, которые включают выполнение проекта по заданной теме (*Project Work*) и устный опрос (*Vocabulary Check*).

Vocabulary Check состоит из:

- 1) проверки словарика (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита);
- 2) проверки грамматической тетради (выписаны в виде схем грамматические правила из учебника);
- 3) проверки усвоения лексического минимума (преподаватель спрашивает 30 слов/фраз, по 10 из каждого юнита (всего три юнита). Студенты могут увидеть прогресс в изучении курса в баллах, исходя из балльно-рейтинговой системы (БРС). Студент допускается к зачету, если набирает не менее 55 баллов по БРС.

Пройдя многоуровневый курс Touchstone, студенты могут сдать международный экзамен и получить сертификат, который признаётся в 120 странах, для профессиональной реализации своих компетенций.

Список литературы

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: учеб. для вузов / А.А. Миролюбов [и др.]. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А.Н. Щукин. – 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 186 с.