

Возгорькова Елена Олеговна

канд. ветеринар. наук, преподаватель

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный

медицинский университет имени И.М. Сеченова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Москва

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье представлена информация об особенностях реализации образовательного процесса в Ресурсном центре «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» в период перехода на дистанционное обучение.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, сложившейся на территории России, все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционную работу. Реализация опосредованных форм взаимодействия между преподавателями и обучающимися обусловила интенсификацию цифровизации образовательного процесса [5].

Следует отметить, что для традиционных форм учебного процесса определяющими являются устоявшиеся характеристики, такие как конкретное место и время проведения занятий, а также количественный состав группы обучающихся. В этом случае преподаватель имеет возможность дифференцировать занятия по типу: лекция, семинар, лабораторно-практическое. При этом каждый урок представляет собой совокупность последовательных структурных компонентов, таких как организационный момент, повторение ранее пройденного материала, изучение нового материала, закрепление полученных знаний и умений, домашнее задание и рефлексия.

В связи с новыми обстоятельствами, которые обусловили переход к дистанционному типу обучения (ДО), эти характеристики времени, места и количественного состава участников не могут определять ту или иную форму организации занятий. Связано это с тем, что дистанционный образовательный процесс является в первую очередь индивидуальным обучением без строгого ограничения временных и других организационных рамок [4].

Важно отметить, что формы дистанционного обучения строятся в соответствии с теми же целями, что и традиционное обучение, с аналогичным содержанием и компетенциями. Однако значительно меняется форма подачи материала и тип взаимодействия педагога и обучающегося, учитывается специфика дистанционного образования, основанная на информационных технологиях.

Характерными чертами ДО являются: модульность, изменение роли педагога, разделение субъектов учебного процесса расстоянием, применение современных специализированных технологий и программ обучения. Отличием дистанционного обучения от традиционного является также создание образовательной информационной среды, где ученикам предоставляется возможность самостоятельно получать требуемые знания, используя информационные ресурсы (базы данных, электронные учебные и методические пособия, обучающие и контролирующие системы, электронные библиотеки и т. д.).

Следует отметить, что, несмотря на изолированность субъектов образовательного процесса, при дистанционной форме возможен постоянный контакт обучающихся с преподавателем посредством телекоммуникаций. Именно поэтому существенная часть материала осваивается учениками не автономно, а в постоянном общении с преподавателем (консультации, лекции и семинары в режиме online) [1].

Таким образом, ДО подразумевает в основном самостоятельную учебно-познавательную деятельность учеников под опосредованным контролем преподавателя. В этом случае важное значение для достижения оптимальных результатов процесса обучения приобретает уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся [4].

Однако для дистанционного обучения должны быть характерны все присутствующие учебному процессу компоненты: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [3].

В условиях РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» при переходе на электронное и дистанционное обучение был максимально оптимизирован подход к подготовке и предоставлению учебного материала.

Электронное обучение – это достаточно новая технология, которая позволяет обеспечить получение образования. В рамках данной технологии обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучать предмет при наличии специального комплекта средств обучения и возможности контакта с преподавателем [3]. Таким образом, онлайн-обучение предоставляет школьникам практически неограниченные возможности по получению необходимой информации. В сети Internet можно найти обучающие видеоролики, электронные книги, различные курсы, мастер-классы и другие средства, обеспечивающие приобретения знаний и умений. Однако важным моментом при организации дистанционного онлайн-обучения является обеспечение контакта между учеником и педагогом. Решить эту проблему позволяют различные мессенджеры, программы связи, ресурсы электронной образовательной среды [2].

Дистанционный подход в Ресурсном центре был реализован с помощью специальной программы для проведения конференций в онлайн-формате (Zoom). Кроме того, в процессе работы использовались возможности электронного журнала (ЭЖД) и других средств коммуникации (мессенджеры, электронная почта).

В рамках каждой учебной недели занятия были дифференцированы по двум направлениям:

1. Дистанционные онлайн-занятия с обязательным использованием видео- и аудиосвязи, позволяющие в максимально доступной и привычной для школьников форме (лекция, мультимедиа-презентации, диалог, опрос) разбирать новый материал.

2. Электронные занятия, обеспечивающие закрепление пройденного материала.

В течение дистанционного занятия преподаватель находился на постоянной видеосвязи. Электронные уроки также проходили под непосредственным контролем педагога, но формат работы обучающихся в этом случае отличался. Основной задачей учеников в рамках электронного занятия являлось выполнение письменных работ различного уровня сложности. Для оптимизации образовательного процесса все работы, требующие письменного ответа, загружались в ЭЖД на даты, в которые проводились занятия в электронном формате (в соответствии с расписанием). После выполнения заданий обучающиеся присылали выполненные работы на электронную почту преподавателя.

Таким образом, вся самостоятельная работа контролировалась и подвергалась анализу. Это, в свою очередь, позволило выявить наиболее проблемные темы и типы заданий, что дало возможность преподавателям оценить эффективность работы обучающихся в рамках нового для них формата учебного процесса. Кроме того, ученики РЦ имели постоянный доступ к образовательным материалам, размещённым в разделе «Московская электронная школа» (МЭШ) ЭЖД. Данные материалы позволяли увеличить объём знаний за счёт самостоятельной работы учеников.

Проанализировав опыт, полученный в процессе применения электронного и дистанционного обучения на базе РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», можно сделать предварительный вывод о том, что использование данных технологий является достаточно эффективным, обеспечивает постоянный контакт между обучающимися и преподавателем, позволяя в достаточном объёме реализовать учебную программу.

Список литературы

1. Баландина И.В. Дистанционное обучение: правовые аспекты / И.В. Баландина, Е.И. Попова // Вопросы педагогики. – 2020. – №5-1. – С. 51–54.
2. Бондаренко А.В. Инструменты дистанционного обучения и их использование в период пандемии / А.В. Бондаренко // World Science: Problems and Innovations: сборник статей XLIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 180–183.

3. Каменская Т.Г. Обучение талантливых школьников: перспективы и проблемы использования дистанционных форм обучения / Т.Г. Каменская // Культура. Литература. Язык: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2017. – С. 98–103.

4. Кубрушко П.Ф. Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевой технологии / П.Ф. Кубрушко, С.В. Созинов // Образование и наука. – 2006. – №1 (37). – С. 67–72.

5. Оленцов А.В. Переход обучающихся на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса / А.В. Оленцов // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – Ачинск, 2020. – №16. – С. 330–333.