

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ОБРАЗОВАНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСА КАК ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье показана эффективность применения онлайн-курса как дистанционной образовательной технологии. Выделены характеристики онлайн-курса как дистанционной образовательной технологии. Показаны цель, задачи, структура онлайн-курса «Этика образования» и его реализация в ходе учебного процесса.*

***Ключевые слова:** образование, дистанционное обучение, онлайн-курс, дистанционная образовательная технология, этика образования, студенты, самоорганизация, самообразование, ФГОС ВО.*

В настоящее время процесс цифровизации модернизирует все сферы российского общества, в том числе и образования. На смену традиционному обучению приходит инновационное, с применением дистанционных технологий. Особенно актуальным дистанционное обучение стало в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), когда все образовательные организации по рекомендации Минобрнауки России перешли в онлайн-формат. Это уникальный опыт, который «должен работать на повышение качества, доступности образования, на развитие передовых дистанционных образовательных технологий» [6].

Одной из дистанционных образовательных технологий, способствующих развитию навыков самостоятельности и самоорганизации студентов (что декларируется в ФГОС ВО), является онлайн-курс.

Онлайн-курс представляет собой «структурно завершенную учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля» [1].

Основные характеристики онлайн-курса как дистанционной образовательной технологии:

- лаконичность – подача учебного материала, осуществляется в виде обзорных видеолекций или теоретического блока, охватывающего отдельную тему;
- наличие базы заданий – как правило, это тесты или задания для самостоятельной работы (кейсы, рефераты, учебные проекты и т. д.);
- проверка знаний – выполненные задания подлежат проверке и оцениванию с учетом балльно-рейтинговой системы;
- четкий график «посещения» лекций, дедлайн выполнения заданий;
- обратная связь и возможность общения между преподавателем и студентами;
- возможность проведения зачета/экзамена онлайн.

В условиях дистанционного обучения учебный процесс по дисциплине «Этика образования» был реализован с использованием онлайн-курса [5], разработанного преподавателями Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Учебный контент курса размещен в ЭИОС университета и доступен каждому студенту, имеющему логин и пароль.

Онлайн-курс «Этика образования» построен на основании монографий В.Н. Назарова и Е.Д. Мелешко «Этика образования» [2], «Этическое образование в России: (история и современность)» [3] и учебника В.Н. Назарова «Прикладная этика» [4].

Цель онлайн-курса «Этика образования» заключается в формировании у студентов представлений о специфике этики как прикладного знания и методах этико-прикладного исследования в области образования.

Задачи: дать представление о специфике прикладной этики; ввести в круг проблем областей исследования, определяющих соотношение этики и религии, этики и права в системе современного российского образования; показать важность соотношения этики, религии и права как основ общественной жизни; рассмотреть специфику исторических этапов становления и развития этического образования в России; проанализировать ключевые теоретические и методологические вопросы современного этического образования; рассмотреть основные конфликты и проблемы в области этики образования (конфликты ценностей в сфере образования, моральные принципы и дилеммы медиапедагогики); дать опыт разрешения дилемм в области этики образования (с учетом характера воздействия информационных технологий на моральное сознание и поведение личности) [5].

В результате обучения на онлайн-курсе студенты должны:

Знать: специфику этики образования как прикладного знания; основные проблемы областей исследования, определяющих соотношение этики и религии, этики и права в системе современного российского образования; исторические этапы становления и развития этического образования в России; основные конфликты и проблемы в области этики образования.

Уметь: использовать полученные знания в различных педагогических контекстах; использовать традиционные методы нравственного воспитания в условиях глобализации; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; анализировать конфликты и проблемы в области этики образования.

Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований этических проблем в сфере образования; методами убеждения, аргументации своей позиции; навыками разрешения конфликтов и дилемм в области этики образования [5].

В структуре курса представлены модули, в содержании которых:

– теоретический материал, раскрывающий: понятие и предмет прикладной этики; понятие этики образования и ее место в системе прикладной этики; соотношение образования и воспитания (противопоставление образования («развитие ума») – воспитанию («развитие сердца»); единство образования и воспитания: целостность «школы» и «жизни, «ума» и «сердца»); конфликты ценностей в сфере образования; моральные принципы и дилеммы медиапедагогики;

– вопросы к семинару, предполагающие подготовку доклада на один выбранный вопрос. Доклад, содержащий главные мысли, выводы, основные понятия, а также включающий подготовленные или самостоятельно выведенные таблицы и схемы, должен носить полный, аналитический, обобщающий характер;

– база заданий и требования к выполнению. Например, модуль 1. Тема «Понятие и предмет этики образования». Задание: Напишите эссе на тему «Можно ли научиться добродетели»? Требования к написанию эссе находятся в прикрепленном файле, который доступен для скачивания каждому студенту. Модуль 3. Тема «Конфликты ценностей в образовании». Задание case-study, предполагающее проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение: 1) приведите конкретные примеры конфликта ценностей в сфере образования, используя модели дилемм медиапедагогики; 2) проведите анализ конкретных примеров конфликта ценностей в сфере образования, используя модели дилемм медиапедагогики. Модуль 5. Тема «Нравственные ценности духовного и светского образования». Тестовое задание, представляющее собой 10 вопросов с одним правильным ответом, возможностью вернуться к предыдущему вопросу и автоматической проверкой;

– итоговый контроль (вопросы к зачету);

– список основной и дополнительной литературы.

Все задания выполнялись онлайн в строгом соответствии с учебным планом дисциплины и расписанием занятий. Обратная связь в виде чата (форума) предоставила возможность студентам задавать вопросы преподавателю по ра-

боте с тем или иным элементом курса, а также общаться с другими обучающимися. Проверка полученных работ проводилась с помощью электронного отчета по каждому студенту. Оценка, с учетом балльно-рейтинговой системы, по каждому виду заданий выставлялась в журнале оценок. Автоматический подсчет позволил вывести итоговое количество баллов, набранное студентами по всем видам работ. По окончании обучения на онлайн-курсе был проведен зачет в форме тестирования.

Таким образом, опыт преподавания дисциплины «Этика образования» с применением онлайн-курса показал эффективность данной дистанционной образовательной технологии. Онлайн-курс предоставляет необходимые ресурсы для выполнения заданий, индивидуализирует учебный процесс, открывая возможности для получения новых знаний, навыков и умений.

Список литературы

1. Концепция развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на период 2019–2021 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2740/attachments/show?content=873449> (дата обращения: 24.08.2020).
2. Мелешко Е.Д. Этика образования: монография / Е.Д. Мелешко, В.Н. Назаров. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. — 178 с.
3. Мелешко Е.Д. Этическое образование в России (история и современность): моногр. / В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2004. — 88 с.
4. Назаров В.Н. Прикладная этика: учебник / В.Н. Назаров. — М.: Гардарики, 2005. — 302 с.
5. Онлайн-курс «Этика образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://online.tsput.ru/course/view.php?id=29> (дата обращения: 24.08.2020).

6. Совещание по текущей ситуации в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63376> (дата обращения: 24.08.2020).