

*Кудашева Анна Леонидовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕ**

*Аннотация:* раскрываются вопросы создания социально развивающей среды в опекунской семье при поддержке со стороны органов опеки и попечительства. Охарактеризованы основные проблемы в опекунских семьях, приводящие к сложностям адаптации детей в обществе. Охарактеризованы типы взаимодействия в опекунских семьях.

*Ключевые слова:* опекунская семья, взаимодействие в опекунских семьях, проблемы социального развития детей, опыт и пути решения проблем социализации.

Создание социально развивающего взаимодействия в опекунской семье – важная задача, требующая особого внимания от приемных родителей, взявших на себя ответственность за жизнеустройство, воспитание и развитие личности принятого в семью ребенка. Особое внимание требуется и от специалистов социальных организаций и центров, призванных целенаправленно оказывать помощь и поддержку родителям в разных направлениях жизнедеятельности семьи [3].

В большой степени уровень решения задач социализации ребенка зависит от психологического климата в семье и психолого-педагогической культуры родителей, готовых прийти на помощь ребенку под опекой не только в удовлетворении сиюминутных материальных и бытовых потребностей. Правильные решения приходится принимать родителям и в случае социальных затруднений и проблем, возникающих перед ребенком в ситуациях адаптации со сверстниками, общения со взрослыми, при встрече с негативными проявлениями в свой адрес.

Обычно для ребенка, оставшегося без попечения родителей, переданного в семью для дальнейшего воспитания, становятся ближайшим окружением члены новой семьи, которая призвана оказывать своим членам признание, взаимное уважение, оказывать эмоциональную поддержку, а также обеспечивать посильную психологическую защиту. При этом взаимодействии больше происходит его семейная социализация, приводящая к усвоению им необходимой в дальнейшей жизни системы норм, правил, ценностей, знаний, традиций национальной и общечеловеческой культуры [2].

В опекунской семье, к сожалению, не всегда удастся полноценно реализовать социально-воспитательный функционал, который бы распространился и на дальнейшие аспекты жизни подрастающего человека в обществе.

Исследования отражают ряд проблем и причин негативного характера в опекунских семьях, приводящих к сложностям адаптации детей в обществе.

Это неверная позиция опекунов, выбравших тип воспитания, сужающий рамки социального взаимодействия воспитанника с обществом; отсутствие у опекунов необходимого уровня понимания роли социального окружения для улучшения взаимопонимания и развития растущего человека не только в семье, но и в других социальных институтах детства [1].

Все это актуализирует роль социально-педагогического сопровождения опекунской семьи на базе отдела опеки и попечительства.

Программы социально-педагогического сопровождения воспитания детей из опекунских семей в условиях отдела опеки и попечительства управления образования администрации города Оренбурга включают такие направления, как: многоаспектное изучение потенциала семьи для выяснения ее резервов и возможностей по социальному воспитанию детей; диагностику опекунов по степени их социально-педагогической культуры; помощь в усилении нравственного потенциала семьи для социального воспитания детей соответствующего возраста; создание и реализацию совместных программ действий специалистов отдела опеки и попечительства и опекунов по вовлечению семей в социально значимые акции и мероприятия региона, города, микрорайона; творческий анализ

промежуточных результатов социально направленной и воспитательной деятельности опекунских семей: на тематических выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Возникающие проблемы могут быть обусловлены прежде всего объективными причинами, среди которых социально-экономические, социально-психологические, а также социально-геронтологические.

Наибольшая опасность состоит в том, что подобные трудности в воспитании и социализации ребенка в опекунской семье в худшем случае приводят к «вторичному сиротству». Большинство проблем требуют вмешательства специалистов, по проблемам обучения, воспитания детей, их социализации и адаптации, при включении каждого из членов семьи в социум. При этом социально-педагогическое сопровождение требует своевременности и особой тактичности [2].

Анализ опыта работы специалистов, сопровождающих жизнедеятельность опекунских семей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства управления образования администрации города Оренбурга, показывает ряд существующих специфических проблем, которые влияют на успешность социальной адаптации детей из опекунской семьи или существенно затрудняют ее.

В частности, многие проблемы связаны с преклонным возрастом опекунов, отсутствием готовности опекунов к возможным трудностям в процессе воспитания опекаемого, значительными материальными трудностями семьи, что не позволяет детям получить платное качественное дополнительное образование по их интересам. Отсутствует возможность развивать имеющиеся у них способности, хотя они и выявлены в школе или в учреждениях дополнительного образования, дворцах творчества детей и молодежи.

Особое значение во взаимоотношениях в опекунской семье имеет возраст опекунов. Наблюдается, с одной стороны, что часто пожилые опекуны бабушки, тети в возрасте не справляются с воспитанием, потому что выбрали гиперопеку и осуществляют потворство, а дети получают ситуации вседозволенности. Главной своей задачей замещающие родители считают удовлетворение первичных

потребностей опекаемого ребенка, потребностей в еде, жилье и одежде, забывая о воспитании.

Лучшим вариантом для социализации является привлечение более молодых родственников, старших сестер и братьев для выравнивания понимания межпоколенных взаимоотношений. Но это тоже дело нелегкое. После года мучений братья и сестры могут даже снять опеку с себя. И ребенок идет в детдом. У молодых своя жизнь, им это не под силу – выстраивать судьбу еще и младших. Задача огромная и излишне ответственная. Даже элементарно следить не хочется за малым ребенком, бросают, оставляют его без внимания и безнадзорным.

Наиболее частые проблемы социализации детей возникают по ряду причин. В большинстве случаев, 90%, дети остаются без попечения родителей по трем причинам: пьянство родителей и впоследствии их самоустранение от воспитания детей, как следствие, лишение родительских прав; нахождение родителя в месте лишения свободы или смерть родителей, часто от алкогольной зависимости. Семьи изначально неблагополучные, часто находящиеся за чертой бедности.

Детей таких родителей берут под опеку ближайшие родственники, бабушки/дедушки, тети/дяди. Как правило, они не очень рады этому факту и не хотят воспитывать этих детей. Но так как «не оставишь же своих родственников в детском доме», детей берут на воспитание. Размещать детей негде, кормить нечем, времени заниматься их воспитанием нет, а главное, нет желания и умения.

Опекуны надеются на опекунские пособия, но они настолько малы, что ситуация не может улучшиться. Люди, живущие в тесноте и постоянно страдающие от невозможности удовлетворения своих потребностей озлоблены друг на друга, ругаются друг с другом, им некогда заниматься воспитанием опекаемого ребенка.

Опекуны из обеспеченных семей, бездетные пары все делают для опекаемых детей, у них нет проблем со взаимодействием с опекаемыми детьми. Они хотят взять ребенка и воспитать его. Таких 1%. Они не возвращают детей обратно в детский дом.

Выявлено исследователями, что проблемные ситуации в опекунских семьях возникают и в случаях с негативным типом социальных взаимоотношений. Это может проявляться как соревнование, когда каждый хочет достигнуть собственных целей, стремится к первенству. Это возникновение противостояния, когда в семейных отношениях проявляется стремление показать свое главенство и превосходство одного над другими. Это открытый антагонизм и враждебность, когда в семейных отношениях умеют пойти на компромисс, родители друг с другом или даже опекуны и дети.

Такие виды семейных отношений порождают очень опасные для психологического состояния ребенка симптомы «скрытого сиротства». Происходит эмоциональная незащищенность и отчужденность ребенка от опекунов, следствием может быть детская безнадзорность, и в целом, неконтролируемость поступков детей [4].

Более глубокое исследование типов взаимодействия в опекунских семьях реализовала М.И. Лазарева, раскрывшая специфику сотрудничества Центра социальной помощи семье и детям с опекунскими семьями [3].

Охарактеризован адаптивно-эмпирический тип, который отражает низкий уровень семейной интеграции. Каждый член семьи здесь живет своей жизнью. Психолого-педагогическая культура опекунов на низком уровне. Они и не стремятся ее повышать, получать новые знания по педагогике и психологии. Социальному и общему воспитанию детей уделяется недостаточно внимания, в семье опекуны и ребенок слабо адаптируются друг к другу, надеясь, что все проблемы разрешатся сами собой со временем.

Однако, что очень важно, в семье не наблюдаются девиантные формы поведения ни у взрослых, ни у детей.

Выявлен конструктивно-прагматический тип воспитания детей в опекунской семье, который свидетельствует о высокой степени образованности и культуры старших членов семьи. Семья опекунов имеет достаточно высокую материальную обеспеченность. Однако наблюдается слабое внимание к интересам и увлечениям ребенка, в общении присутствует недостаток эмоциональности и

общей нравственной культуры опекунов. Именно опекуны делают выбор за ребенка, определяя его виды досуговой деятельности, дополнительного образования, без учета личных его желаний, стремления и потребностей.

Для гармоничного типа взаимодействия в опекунской семье присущ достаточно высокий уровень эмоциональной, духовно – нравственной культуры родителей-опекунов, и это открыто выражается в стиле семейного и социального воспитания, в соответствии общения и общем развитии личности ребенка; в тактичной манере общения детей и взрослых.

Опекуны признают и культивируют в ребенке самостоятельность и уважают его как личность, учитывают и удовлетворяют его интересы, увлечения и потребности. В подобных семьях опекуны обеспечивают единство педагогических требований. К воспитанию ребенка относятся серьезно, постоянно пополняют и расширяют свои знания по педагогике и психологии, интересуются проблемами его самоопределения и социализации, успешно контактируют со специалистами отдела опеки и попечительства.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и воспитания детей в опекунской семье способствует становлению таких типов семейного взаимодействия, как сотрудничество и взаимопонимание, когда каждый член семьи получает помощь, ощущает свою значимость и защищенность, чувство принадлежности к сообществу, с общими ценностями и задачами успешной жизнедеятельности.

В ходе сопровождения выявляются типичные запросы опекунских семей, опекунов, их родственников по проблемам взаимоотношений с детьми; используются необходимые диагностики для выявления стиля семейного воспитания, и типов отношений в системе «опекун – ребенок – другие члены семьи»; проводятся индивидуальные и групповые консультации, посещение семьи по месту жительства; осуществляется межведомственное взаимодействие по вопросам оказания помощи и поддержке семьи.

Так появилась возможность заложить гуманные и гармоничные взаимоотношения в семьях, показать опекунам внутренний мир переживаний ребенка,

попавшего в сложную жизненную ситуацию, формировать у опекунов позицию милосердия, позволяющего поддержать их позитивное эмоциональное самочувствие, заложить основы взаимопонимания и конструктивного общения.

Резюмируя, подчеркнем, что формирование социально-развивающей среды в условиях опекунской семьи невозможно в обстоятельствах ее закрытости и уединенности. В этом смысле действенным психолого-педагогическим и социально ориентированным средством выступают программы сотрудничества с общественными и государственными социально ориентированными структурами, обеспечивающими комплексность взаимовлияния семьи и социума на воспитание и социализацию опекаемых детей.

Решение общих задач приводит к совершенствованию навыков организации досуга, отдыха, развивающих занятий с привлечением опекунских семей; способствует тренировке гармоничных внутрисемейных и внешних социальных отношений детей и взрослых; содействует освоению опыта общения детей со сверстниками и взрослыми в условиях социума на принципах добровольности, доверительности отношений.

Принципиально значимым результирующим фактором психолого-педагогического сопровождения и сотрудничества органов опеки и попечительства и опекунских семей является становление ориентации опекунов на социально значимое всестороннее воспитание ребенка, привитие им здорового образа жизни и успешной и мобильной адаптации подрастающего поколения к постоянно изменяющимся условиям современного социума.

### ***Список литературы***

1. Белецкая С.И. Мобилизация поддержки замещающей семьи со стороны значимого окружения / С.И. Белецкая, Е.Г. Новиченко // Проблемы педагогики. – 2019. – С. 69–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://problemspedagogy.ru/?start=58>

2. Коржова Е.Ю. Событийная оценка жизненной ситуации детьми, воспитывающимися в семьях кровной и некровной опеки / Е.Ю. Коржова,

А.В. Микляева, С.А. Безгодова, Е.В. Юркова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №193. – С. 47–55.

3. Лазарева М.И. Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей в условиях Центра социальной помощи семье и детям / М.И. Лазарева // Вестник МГОУ (Московского государственного областного университета). – 2009. – №4. – С. 82–89.

4. Лесина Е.А. Профессиональная поддержка ребенка, проживающего в кровной замещающей семье / Е.А. Лесина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 189–193.