

Григорьева Александра Николаевна  
канд. пед. наук, преподаватель  
ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»  
г. Опочка, Псковская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Аннотация: автор показывает значение и возможности использования педагогических технологий в образовательном процессе педагогического колледжа при заочной форме обучения по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. В статье подчеркивается эффективность использования современных педагогических технологий.*

*Ключевые слова: педагогические технологии, ФГОС СПО, междисциплинарный курс, профессиональные компетенции.*

Модернизация системы образования волнует педагогов, родителей, общественность. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые определил статус дошкольного образования как первой ступени системы общего образования, что вызвало необходимость изменения качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (воспитателя). В Профессиональном стандарте педагога зафиксированы требования к педагогу, связанные с функциями, знаниями, умениями осуществления психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста, создания условий развития ребенка в разных видах деятельности, организации взаимодействия с родителями на основе сотрудничества.

Улучшению качества подготовки молодых специалистов с учетом требований профессионального стандарта педагога может способствовать использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих процесс психолого-педагогической поддержки будущего

воспитателя в самостоятельном решении актуальных задач образовательной профессиональной деятельности. Это положение важно при заочной форме обучения для всех студентов, особенно для обучающихся, не имеющих опыта работы в детском саду, на производственной практике. Под «педагогической поддержкой» О.С. Газман понимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [1].

Цель педагогической поддержки – создание условий для проявления обучающимися активности и самостоятельности в решении собственных проблем, а не взятие всей ответственности педагогом на себя за решение проблем взрослого человека. Особое внимание необходимо уделять эмоциональному аспекту проблемы, наличия опыта в решении жизненных проблем у обучающегося. Для реализации этого положения важное значение имеет реализация понимающих подходов, ориентирующих преподавателей на понимание, принятие, диалог, так как важнейшим параметром педагогической технологии является отношение к обучающемуся. Понимание воспитанника педагогом может быть только при использовании личностно-ориентированных технологий, в которых обучающийся выступает полноправным субъектом деятельности, осуществляется индивидуализация, используются общепринятые и индивидуальные эталоны оценивания, методы стимулирования и мотивации.

Выбор педагогических технологий нами соотносится со спецификой организации образовательного процесса в детском саду. Воспитателю необходимо уметь применять педагогические технологии в работе с детьми. Метод проектов становится одним из ведущих в построении образовательной работы с детьми дошкольного возраста, что нацеливает педагогов колледжа на реализацию проектного метода при освоении будущими педагогами профессиональных модулей и учебных дисциплин. Например: домашняя контрольная работа для студентов 2 курса по МДК02.03. Теоретические и методические основы организации

<sup>2</sup> <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

продуктивной деятельности дошкольников представлены разработкой и защищенной проекта учебного пособия для молодых специалистов по конкретной теме, которую студенты выбирают по желанию. Результаты выполнения проектов обсуждаются при изучении соответствующих тем.

На квалификационном экзамене по профессиональному модулю ПМ.04.: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» будущие педагоги разрабатывают совместный проект воспитателя, детей и родителей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», оформляют презентацию об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Цель выполнения задания: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности на родительском собрании в презентации.

Успешному выполнению задания квалификационного экзамена способствовало участие студентов в работе кружка дополнительного образования «Социальное проектирование». Взаимодействие было организовано с детьми-инвалидами и детьми из семей, нуждающихся в социальной поддержке и их родителями. Работа кружка направлена на развитие социальной активности будущих педагогов посредством выполнения ими социально значимой деятельности, включения в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Студенты этой группы участвовали в разработке и реализации проектов «Осенняя ярмарка», «Встречаем Новый год!», «Здравствуй, Масленица», что оказывало положительное влияние на развитие умения создавать и «проживать» ситуации, сходные с теми, которые он должен будет организовывать в работе с детьми, учитывая социальную ситуацию развития ребенка, опыт семейного воспитания родителей.

Подготовка к экзамену осуществлялась в межсессионный период с использованием разных форм самостоятельной работы, на аудиторных занятиях, консультациях. Осмысление алгоритма разработки проекта, организация

совместной деятельности преподавателя и студентов по разработке общего проекта, анализ проектов, разработанных обучающимися самостоятельно, способствовали успешной защите проектов.

Технология портфолио позволяет в полной мере применить личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении. Использование технологии портфолио, начиная с первого курса, создает условия для поддержки и повышения мотивации к обучению, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. В практике работы используем тематическое портфолио. Материалы портфолио студенты регулярно обновляют, дополняют. Защита портфолио, как форма контроля знаний, умений, освоения компетенций, используется нами на дифференцированных зачетах, экзаменах. Содержание портфолио для квалификационного экзамена по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста включает разные виды методической работы воспитателя: разработка и анализ рабочей программы воспитателя для возрастной группы (вариативная часть), разработка и анализ технологической карты организованной образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, составление комплексно-тематического плана, календарного плана, подготовка презентации к разработанному проекту и др. Качество подготовленных материалов, аргументированность, убедительность их защиты свидетельствует об уровне подготовки молодого специалиста.

В течение нескольких лет используем кейс-метод в ходе аудиторных занятий, зачетах, экзаменах. Обобщенная формулировка задачи представлена описанием реальной ситуации, в которой имеется определенная проблема. Задача обучающего не только дать анализ ситуации, но и предположить возможные причины ее возникновения, предложить конструктивный способ решения проблемы, что требует комплекса знаний, умений по соответствующей теме, гибкого их применения. С целью успешного выполнения ключевого задания указываем последовательность его выполнения, предлагаем рекомендуемую литературу. Большинство заданий носят практико-ориентированный характер,

---

выполнение которых способствует освоению обучающимися профессиональных и общих компетенций.

В 2019–2020 учебном году наш колледж выиграл грант в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» и получил средства на обустройство пяти учебных мастерских, в том числе мастерскую по компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам Ворлдскиллс.

Считаем, что активное применение нового оборудования создает условия для успешной профессиональной подготовки воспитателей в соответствии с современным профессиональным стандартом педагога. Наличие в учебной мастерской-лаборатории ноутбуков, интерактивной панели, интерактивного стола, видеокамеры и другого оснащения предоставляет возможность не только разнообразить виды работ студентов с использованием информационно-коммуникационной технологии в ходе аудиторных занятий, но и организовать работу кружка «Развивайка» с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими детские сады города. Для педагогов детских садов, студентов были организованы курсы повышения квалификации по использованию интерактивного оборудования в работе с детьми.

На уроках МДК02.01. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста студенты овладевали умением организовывать развивающие игры с использованием образовательной системы ЭдуКвест, интерактивной панели SMART. В дальнейшем студенты имели возможность демонстрировать освоенную компетенцию в работе с детьми. Считаем нужным отметить наличие интереса к освоению нового оборудования у воспитателей детских садов, студентов, детей.

Таким образом, использование современных педагогических технологий способствует освоению общих и профессиональных компетенций, позволяет учесть особенности личности педагога и обучающегося, нацеливает участников образовательного процесса на понимание, диалог, побуждает к рефлексии своей профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Газман О.С. Концепция педагогической поддержки / О.С. Газман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/19\\_315663\\_kontsentsiya-pedagogicheskoy-podderzhki-osgazman.html](https://studopedia.ru/19_315663_kontsentsiya-pedagogicheskoy-podderzhki-osgazman.html).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/>.