

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

г. Санкт-Петербург

О МАРГИНАЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье актуализирована проблема маргинальности в среде российского студенчества. Автором приведен ряд причин маргинальности студенчества. В работе предложены пути локализации и снижения.

Ключевые слова: маргинальность, студенты-маргиналы, отчуждение, молодежная политика государства, молодежные ценности.

Социальная реальность дает повод обратиться к одной из проблем российского общества – маргинальности, в частности, студенческой, статус которой нов, поэтому нуждается в анализе. Студенчество ввиду недостаточности жизненного опыта и отсутствия профессионального, открытости к принятию различных ценностей является наиболее восприимчивой социальной группой по отношению к бифуркационным процессам в обществе, индикатором положительного и отрицательного в нем, «лакмусовой бумажкой общественных настроений» [1, с. 12].

Проблема молодежи связана с нестабильностью социального статуса, транзитивностью, промежуточным положением в возрастном, физическом, психологическом, политическом и других отношениях. О молодежи как социальной группе В.И. Добрынина пишет, что это: «... такая группа: которая находится в стадии формирования организма и психики, это физически и духовно неокрепшая возрастная группа, ... которая вступает в жизнь, становится, но еще не стала материально независимой, самостоятельной группой, не окончила процесс социальной адаптации, не сформировала систему ценностных ориентаций, которая в связи с этим выступает как наиболее динамичная часть общества» [2, с. 28–29]. Состояние «еще не стала..., не окончила..., не сформировала...»,

неопределенность социальной идентификации, «с сопровождающими ее конфликтами лояльности и разочарования (фрустрации) личностных и групповых стремлений» [3, с. 14] – состояние маргинальности, которым принято обозначать пограничные, периферийные или промежуточные по отношению к каким-либо социальным общностям (национальным, классовым, культурным) положение человека, состояние пребывания частично внутри социальной группы и частично вне ее [4], отражающееся на его психике.

Понятие маргинальности, точнее «маргинальный человек», в научный оборот ввел американский социолог Роберт Парк, исследовавший связанный с этим явлением социальный процесс, частью которого он (маргинальный человек) является. Согласно его теории, маргинальный человек (Р. Парк сосредоточил внимание на мигрантах) испытывает чувство социальной дихотомии, раздвоенности, внутреннего конфликта, когда старые привычки отброшены, а новые еще не сформированы, что связано с периодом переезда, перехода, определяемого как кризис [5]. В процессе изучения многоаспектности этого феномена сложилось несколько дисциплинарных (социологический, социально-психологический, политологический, экономический) подходов использования самого термина, придающих понятию общий характер, утвердилось несколько концептов, очерчивающих различные типы маргинальности.

Концепция маргинализации студенчества реформируемого общества (происходят разноплановые и разноуровневые трансформационные процессы) находится в стадии развития, ее важность обусловлена особым положением студенческой молодежи, представляющей ближайшее будущее российского общества. Рассмотрение аспектов этого феномена создает теоретическую базу не только для эффективного прогнозирования социальных процессов, связанных с ним, управления процессами, но и сокращения маргинального слоя студенчества.

Молодежь – особая часть общества, которая осваивает, присваивает и реализует взрослость, однако до взрослости она: экономически зависима (минимальный размер стандартной стипендии в вузах – 1 571 руб., максимальный – 5–7 тыс. руб. [6]); не в полной мере личностно самостоятельна, по-прежнему

принимает решения, касающиеся себя при участии взрослых, еще нуждается в опеке; еще учится самостоятельно распоряжаться имеющимися средствами; не имеет собственного очага, зависит от родительского.

Характерной чертой студенчества является внутренняя неоднородность по социальному, национальному и демографическому признакам. Социальный признак маргинальности среди молодежи проявляется неопределенностью статуса в обществе – отсутствием профессии, риском «оказаться резервом депривилигированных и низкостатусных групп» [7, с. 128], собственной семьи. Растущее число студентов-мигрантов усложняет студенческую среду, усиливает разнородность и разнонаправленность жизненных ценностей не только внутри, но и вне студенческих групп.

Маргинальный социальный статус, неустойчивость психики молодых людей, проявляющаяся в беспокойстве, неуверенности в завтрашнем дне [8], отчаянии, болезненной чувствительности и агрессивности являются причиной роста экстремистского настроения молодежи и поведенческих практик [9]. Не укоренившись социально, маргиналы не задумываясь идут вопреки интересов общества на различные нарушения права (за январь-сентябрь 2019 г. по России зарегистрировано 30 076 преступлений, совершенных учащимися и студентами [10]).

Коммерциализация социально-культурной сферы, деформации норм и образов поведения молодых людей последних десятилетий нарушили давно сложившийся механизм преемственности ценностей. Часть студентов испытывает состояние не благополучности, социальной незащищенности, социального одиночества, следствием которых являются духовное обнищание и глубокая мировоззренческая дезориентация будущего поколения [11]. Свидетельством культурной маргинализации (ценностного отчуждения) студенчества является доминирование тенденции, связанной с тем, что «ценности материального, сугубо прагматического характера начинают выравниваться по своей значимости и даже доминировать над ценностями духовно-нравственного порядка» [12, с. 26]. О политико-идеологической маргинальности среди студенчества говорит искаженная политическая социализация (являясь частью разных реальностей, в т.ч.,

виртуальных, молодежь подвержена влиянию многочисленных факторов и векторов) [13, с. 104], ее следствие – отчуждение и политическая апатия.

Основные моменты, определяющие значимость изучения маргинальных элементов в студенческой среде, мировоззренческих и жизненных целей студенчества обусловлены: изменением всех сторон студенческой жизни, увеличением среди студентов студентов-маргиналов; аморфной системой ценностей трансформирующегося общества не предоставившей необходимые ориентиры поведения [14] молодому поколению, результат – обнищание молодежных ценностей; молодежной политикой государства, вызвавшей отторжение молодежи от культурно-исторических ценностей российского народа.

Выход из сложившейся ситуации видится в стабилизации всех сфер жизни общества, в этом случае маргинальный слой студенчества как объект социального контроля со стороны государства будет локализован и снижен. Особую роль в решении проблемы студенческой маргинальности формировании и привитии молодежи системы культурно-исторических ценностей должна сыграть долгосрочная и эффективная государственная молодежная политика на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном. Например, на федеральном уровне закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» в стадии разработки, действует Распоряжение Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», учитывающее положения Стратегии государственной национальной политики РФ на тот же период в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи), от которой напрямую зависит как социально-профессиональное развитие молодежи, так и стратегическое развитие страны, ее стабильное будущее.

Список литературы

1. Матвеева Е.Ю. Концепция маргинальности как теоретический инструмент анализа современного студенчества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Е.Ю. Матвеева. – Архангельск, 2006. – 21 с.

2. Добрынина В.И. Воспитание личности – управляемый процесс / В.И. Добрынина // Социальное управление и молодежь. – 1969. – Вып. 3.
3. Маргинальность в современной России: коллективная монография / Е.С. Балабанова, М.Г. Бурлацкая, А.Н. Демин [и др.]. – М.: Моск. общ. науч. фонд, 2000. – 208 с.
4. Джери Д. Большой толковый социологический словарь: в 2-х т. Т. 1. А–О / Д. Джери, Дж. Джери. – М.: АСТ, 2001. – 543 с.
5. Park R.E. Human migration and the marginal man // R.E. Park, Race of Culture. (Collected Papers. Vol. I) Glencoe, Ill.: The Free Press, 1950. Т – Р. 349 – 356.
6. Повышение стипендий студентам с 1 сентября 2020 года: новые размеры всех видов стипендий для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zagorodnaya-life.ru/povyshenie-stipendij-studentam-s-1-sentyabrya-2020-goda/>
7. Сметанкина Л.В. Социальные нормы российской студенческой молодежи в условиях неопределенности: социологический анализ / Л.В. Сметанкина. – Ростов н/Д: Антей, 2010. – 134 с.
8. Макарин А.И. Молодежь в России сегодня: ценностные установки и проблемы / А.И. Макарин, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17862>
9. Корнилова О.А. Особенности экстремистских настроений и поведенческих практик в молодежной среде маргиналов и социально-адаптированных студентов / О.А. Корнилова // Системная психология и социология. – 2011. – №4. – С. 72–76.
10. Названы регионы-лидеры по преступности среди учащихся и студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/rabotnitsa.su/nazvany-regiony-lidery-po-prestupnosti-sredi-uchascihsia-i-studentov-5dbc9acbe4fff000aca566a5?utm_source=serp
11. Манко Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манко, К.М. Оганян. – Петрополис, 2008. – 316 с.

12. Горшков М.К. Важность социологических данных для анализа проблемы идеологии / М.К. Горшков // Политические исследования. – 1997. – №3. – С. 26–31.

13. Черная С.Е. Исследование политико-идеологической маргинальности студенческой молодежи / С.Е. Черная // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. – №4. – Т. 5 (71). – С. 102–118.

14. Крапивко Е.Н. Социокультурные девиации студенчества в контексте переоценки ценностей в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Е.Н. Крапивко. – Ставрополь, 2006. – 21 с.