

Буланкина Надежда Ефимовна

д-р филос. наук, заведующая кафедрой

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.31483/r-96322

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦЕННОСТНЫЙ КОНТЕКСТ

***Аннотация:** ценностные доминанты, как никогда ранее, остаются проблемой номер один отечественного образования в целом: и в научном дискурсе, и в практике их реализации в пространстве поликультурного многонационального общего образования. Остается этот аспект воспитательной деятельности актуальным и для системы непрерывного рекуррентного образования взрослых, в нашем случае, профессионального становления и развития педагога. В статье представлены позитивные результаты лонгитюдного исследования автора в аспекте культурного самоопределения учителя иностранных языков, намечены перспективы реализации региональной ценностно-ориентированной концепции иноязычного образования на период 2020–2025 гг. в рамках национального проекта «Учитель будущего» (2019).*

***Ключевые слова:** ценностные доминанты, тьюторские практики, культурное самоопределение педагога, иноязычное образование.*

***Постановка проблемы.** Будучи профессионально подготовленным к педагогической деятельности, владея высокой языковой, речевой и коммуникативной культурой, педагог призван соответствовать ценностным ориентирам и приоритетам, о которых и пойдет речь в рамках данной публикации. Ценностные доминанты находят отражение прежде всего в способности ориентироваться в окружающем мире... находя реальное, а не мнимое воплощение в пяти основных компетенциях взрослого населения, в том числе и педагога: коммуникативная,*

информационная, компенсаторная, речевая и языковая. В контексте изложенного автор инициирует искомый профессиональный проект «Культурное самоопределение личности в образовательном процессе» в контексте социально-философской концепции гуманизации полиязыкового образовательного пространства (с 1995 года). Меняется эпоха, наступает период постиндустриального общества, требуются инновации и модернизация, повышается значимость ценностных ориентиров в образовании, требуется новый или обновленный взгляд на систему подготовки и переподготовки учителя. В контексте идей и концепций постмодернизма кафедра, находясь в поисках своего места в гуманитарном образовании, «запускает» наряду с системой повышения квалификации, два образовательных проекта «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (в формате дополнительных образовательных программ подготовки учителя иностранного языка (ИЯ) и профессиональной переподготовки неспециалистов в области иноязычного образования).

Научная экспозиция. Программа исследования. Работая изначально в формате персонифицированного обучения (*Personalized Teaching and Learning*), приходим к выводу о необходимости реализации ценностных доминант в аспекте повышения уровня методологической и мотивационной готовности учителя ИЯ к непрерывному образованию (*Recurrent Education*), к профессиональному росту в аспекте построения индивидуальной траектории профессионального развития как ценностной доминанты, без которой невозможно решать актуальные проблемы, связанные с ценностным контекстом инновационных процессов общего образования на региональном уровне. В свое время, выдающийся ученый, наш соотечественник и современник, философ, Игорь Семенович Кон утверждал: «Чтобы состояться как личность, человек должен мочь, сметь и уметь выбрать свой путь и принимать на себя ответственность, т.е. современный человек в силу непредсказуемости и неопределенности в мире призван к «самоактуализации, самореализации и самовыражению», чтобы стать тем, что ты есть» (Кон, 1984). Эти слова становятся для автора и сотрудников возглавляемой кафедры методологическим посылом в процессе рефлексии сложившейся

ситуации относительно вопросов культурного самоопределения в пространстве профессиональной деятельности личности обучающихся на региональном уровне.

Интерес к проблеме культурного самоопределения личности, ее индивидуальности и уникальности в аспекте развития языковой личности, в профессиональном пространстве с позиций постмодернизма сопряжен, прежде всего, с усилением внимания к исследованию разнообразных аспектов управления траекторией профессионального пути, интенсивного развития способностей и скрытых возможностей роста специалиста и профессиональной карьеры обучающихся разнообразных образовательных программ. Наряду с этим актуализация проблемы рекуррентного образования взрослых, под которой понимается обучение через всю жизнь, обучение с периодами учения и «неучения» (Kallen, Bengtsson, 1973; Белогуров, 2003; Игнатович, 2017; Буланкина, 2016; Буланкина, Брэчер, 2018), активизирует разработку разнообразных аспектов профессионального пути личности на региональном уровне. Ценностными ориентирами становятся *культура как ценность, язык / и как ценность, образование через всю жизнь как ценность, профессиональный рост и карьера как ценность.*

Результаты исследования и их обсуждение. С учетом перечисленных задач и реалий предлагается для апробации трехуровневая многокомпонентная / ризомоподобная ценностная модель тьюторского сопровождения обучающихся, триединая по цели и направленная на: а) создание развивающей профессиональной среды в пространстве диалога / полилога специалистов как языковых личностей, б) развитие полиязыковой культуры с использованием выразительных средств – языков / вербальных и невербальных, б) культивирование педагогических практик новой формации (перевернутый класс, ТичМит и другие практики) в рамках тьюториала, цель которого гармонизация взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса. Апробируя критерии надежности модели, приходим к выводу, что именно гуманитарная самоорганизация личности как результат КС личности педагога в пространстве тьюториала открывает горизонты для самообразования, самообучения, что мы и наблюдаем в последнее

пятилетие, которое подготовило учителя ИЯ к работе в режиме *тотального дистанта* в 2020 году. Этому способствовали: а) содержательная технологичность всего процесса обучения, б) модульная система формирования научно-методического программного обеспечения, в) учет потребностей и интересов учителя ИЯ, в) очно-заочная / дистантная форма обучения, системно обновляемая и обеспеченная необходимым контентом современного характера. Наибольший интерес представляют экспертные практики в рамках культивирования экспертной деятельности учителя при выборе УМК для реализации примерных программ по иностранным языкам в отсутствии государственной концепции и технологии ОИЯм в общеобразовательной школе. Работа в режиме Перевернутых учебных занятий (Flipped Classrooms), когда учителя сначала изучают содержание самостоятельно, а затем в режиме интерактива и самообучения ТичМит (TeachMeet) без тьютора обсуждают материал экспертиз и выбора УМК для реализации ценностных ориентиров иноязычного образования.

В контексте данных культурных образовательных практик результативные эффекты приобретают иную окраску, персонифицированную, где практикум / дискуссия / микросеминар / стажировочная площадка как событие происходит уже без участия тьютора, а результаты экспертной деятельности представляются учителями, участниками программ для обсуждения на уровне регионального и российского педагогического сообщества. Искомые полученные материалы и методические рекомендации на всероссийском уровне представляют отечественные издательства «Просвещение» и «Титул», публикуя статьи в рамках профессиональных проектов учителей в электронных журналах *«Иностранные Языки. Просвещение»* и *«Английский язык в школе»*. В этих журналах, а также в Сибирском учителе педагоги регулярно освещают результаты своих авторских проектов. Результаты апробации и внедрения ценностной модели находят отражение в разных организационных формах, которые также обновляются. Особый интерес представляет системная работа с базовыми школами, стажировочными площадками города и области, а также ежегодная региональная предметная олимпиада учителя ИЯ как важные продукты тьюториала, полученные в ходе

исследования. Внесенные изменения в содержательную технологичность учебного процесса включают: а) соотношение очного обучения – 30%, он-лайн, e-Learning – 70% (в котором ежегодно принимают участие более 500 чел.); б) доля теоретических занятий варьируется – не менее 10% и практических не менее 60% (в зависимости от проблемы программы); в) входное и выходное тестирование (100% – добровольное участие) по вопросам языковой и методической готовности учителя к решению актуальных проблем образования.

В *заключении* отметим в качестве продукта тьюториала наше участие (автор и сотрудники кафедры) с 2011 года по 2013 в рамках совместного проекта с ВГАПРО (Волгоград) «Тьюторское сопровождение учителя»: изданы программно-методические материалы, в том числе курс лекций «Теория и практика индивидуализации образования», 2013; монография «Проблемы индивидуализации образования», 2013; учебно-методические рекомендации всероссийского уровня. 22–23 ноября 2013 были изданы материалы III Международной НПК Тьюторские практики: от философии до технологии. Волгоград, 2013. Участники проекта приходят к выводу, согласно которому в своей деятельности педагог-тьютор призваны руководствоваться следующими целями и задачами: а) помочь обучающимся в создании и осознании образа самого себя, концепции личности; б) способствовать осознанию образовательных и профессиональных интересов, помочь в составлении ресурсной карты для их реализации, в выработке индивидуального образовательного маршрута; в) обеспечивать индивидуальное предметное движение в разных областях научного знания; г) стимулировать освоение технологий (не только суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса, д) развить индивидуальную социальную активность. Более подробное и полное освещение результатов тьюторского сопровождения в регионе можно найти в наших публикациях и публикациях наших учителей.

Список литературы

1. Буланкина Н.Е. Готовность учителя-гуманитария к реализации концепций школьного языкового образования: русский и иностранный языки: учебно-

методическое пособие / Н.Е. Буланкина, Н.В. Максимова. – Новосибирск: НИП-КиПРО, 2017. – 170 с.

2. Нелюбов С.А. Ценностный контекст инновационных образовательных процессов в трансформирующейся социокультурной ситуации / С.А. Нелюбов, Н.Е. Буланкина // Сибирский учитель. – №4 (131). – С. 5–12.

3. Буланкина Н.Е. Комплексная модель гуманитарной самоорганизации личности в эпоху постмодернизма / Н.Е. Буланкина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – №3 (48). – С. 42–49. – DOI: 10.24888/2073-8439-2020-51-3-42-49.

4. Буланкина Н.Е. Развитие гуманитарного знания в системе современного дополнительного профессионального образования педагога / Н.Е. Буланкина, К.Б. Умбрашко // Педагогический имидж. – 2020. – Т. 14. – №1 (46). – С. 49–61. – DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-1-49-61.