

Артемяева Жанна Ивановна

методист

Васильева Ия Алексеевна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРЕИМУЩЕСТВО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится об учителях-энтузиастах, географах-краеведах, которые непосредственно занимаются школьными и учебными походами с детьми разновозрастной группы. Авторами рассмотрено место туристско-краеведческого подхода в системе образования.

Ключевые слова: ФГОС, краеведческий подход в обучении, обучающие походы, учителя естественных дисциплин, туристско-краеведческий подход.

После «великой» перестройки и постепенного перехода общества на «современный капитализм» самой пострадавшей и становившейся беспомощной является система образования от дошкольного уровня до высшего. Это видно невооруженным глазом и заметно лишь от того, что в год по 2–3 раза меняется образовательный стандарт на уровне целого государства. Учителя и преподаватели в конце концов так запутались, что некоторые опустили руки и потеряли всякий интерес к своей профессии, которая раньше была самой благородной и впереди идущей, самой востребованной и очень нужной.

Начиная с 90-ых годов прошлого столетия многие школы и дошкольные учреждения потеряли стержень целостности образования и засомневались в правильности системы образования и даже Государственного стандарта (ФГОС), но как всегда в такой трудный период впереди выходят патриоты энтузиасты, которые никогда не ограничиваются в рамках указанных стандартов и моральных запретов. Россия матушка богата такими самородками, т.к. испокон веков ей не

привыкать к различным непредвиденным передрягам и перестройкам, революциям и глобальным переменам. Среди наших учителей тоже есть такие предводители и энтузиасты, которые как Данко, вынимая свое горящее сердце, ведут заблудившихся вперед, выводят на правильный путь, но у каждого своя система обучения и воспитания, через которого они преодолевают временные трудности в системе образования.

Когда общество не может управлять и развивать обучение и воспитание подрастающего поколения своим примером и успехами, на помощь приходит ее Величество Природа. У природы все законы взаимосвязаны, доступны и вполне понятны, потому что мы все с малых лет общаемся, взаимодействуем с окружающим миром. Если умело организовать принцип обучения и воспитания через природные компоненты, учитель может превзойти все запутавшиеся ФГОСы и идти вперед со своими учениками по лестнице всестороннего развития личности.

Одними из таких учителей с гордостью называли учителей естественных дисциплин Республики Саха (Якутия), которые славятся успехами своих учеников даже за пределами Российской Федерации. В успешной работе учителей энтузиастов несомненно есть и не малая заслуга учителей географов-краеведов, которые постоянно организуют выходы детей на природу, это плановые организации детских походов, экскурсий и различных научно-практических конференций прямо на лоне природы, организации «экологических троп» и множество занятий связанных с природой и природными явлениями. Заслуга географов-краеведов заключается в том, что они с детьми постоянно организуют краеведческие походы со знакомством различных ландшафтов и природных зон Якутии, связывая все это с социально-экономическим развитием Республики, демографией, промышленным развитием и социальными особенностями различных регионов и давая всему этому основательное объяснение. Таким образом, географы-краеведы, придерживаются принцип географического краеведения, основателем которого в Якутии является В.Л. Сенькин.

Василий Лукич говорил: «...для того, чтобы стать патриотом своей Родины надо любить Родину, для того чтобы любить Родину, надо познать ее, а познание

приходит только во время общения с природой, окружающим миром, через краеведческие походы. Без походов в природу нет познания о данной местности». По этому принципу организаторы выходов детей на природу ведут своих учеников, воспитывая патриотическое самосознание через любовь к своей Малой Родине. Да, согласны, что этого нет в заблудившихся стандартах, нет в учебных программах школьных предметов, но есть же национальный компонент, краеведческий подход и наконец, внеклассная воспитательная работа. Мы глубоко убеждены, что все знания, полученные через краеведческий подход, в памяти детей закрепляются крепче, чем рассказ любого учителя в школьном классе, хоть он трижды заслуженный.

Учителя-энтузиасты заранее планируют цели и задачи походов на природу, придумывают различные экстремальные ситуации, с которыми любой человек может столкнуться, непредвиденные обстоятельства, плановое изучение чрезвычайных ситуаций природного характера и умелую защиту и поиск выходов из «безвыходного» положения.

Основные требования учебных и краеведческих походов и связь знаний и умений природных явлений с другими учебными дисциплинами, которые изучаются в любых учебных заведениях начиная от начальных классов до окончания высших учебных заведений:

- природные явления и связь этих явлений с физикой, математикой, химией;
- законы и закономерности природных изменений, взаимосвязь в окружающей среде (биология, география, химия, экология);
- кругооборот воды, веществ и различных экосистемных образований и закономерная взаимосвязь. Законы природы. (все школьные предметы, специализированные дисциплины профессиональных образований, геология, метеорология, гидрология, астрономия, климатология и другие дисциплины);
- организация практических наблюдений за различными природными явлениями, метеорология, биология, зоология, орнитология, ихтиология и другие научные направления);

Огромную роль в достижении эффективности походов на природу зависит от выбора маршрута и сложности целей и задач, выбранных руководителем. В выборе маршрута, постановки цели и задачи руководитель должен учесть следующие составляющие, которые должны обеспечить обучающую и практическую направленность любого похода:

- протяженность и сложность пути, выбор маршрута с охватом различных геоморфологических, рельефных образований (долины, пойменные террасы, равнины, гористый рельеф, аласы, рельефы криолитозоны и др.);

- выбор сезона года и метеорологических условий во время похода и климатических особенностей местности, где должен проходить поход;

- разнообразие растительного и животного мира на пути следования и их взаимосвязь с природой данного маршрута;

- населенные пункты и места расположения сельскохозяйственных, промышленных и различных инфраструктурных объектов и производств, сельхозугодий, объекты добывающей и обрабатывающей промышленности и их взаимосвязь с окружающей средой, экологический баланс на пути следования;

- возможные экстремальные и чрезвычайные ситуации природного, антропогенно-техногенного и социально-экономического характера;

- народонаселение в пути следования и связь людей с природой и природными явлениями;

- выбор страховочных средств, средств самостраховки, нужных и необходимых видов одежды и пищевого запаса с расчетом на команду и продолжительность похода;

- организация наблюдений и сбор материалов в протяжении всего похода.

После таких планомерно-организованных походов у учащихся естественно багаж теоретических знаний по различным предметам и дисциплинам практически закрепляется, и очень крепко остаются в памяти и практических навыках.

Список литературы

1. Григорьева А.Д. Хрестоматия по географии Якутии / А.Д. Григорьева, Л.С. Пахомова. – Якутск, 2005. – С. 175.

2. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров / А.Е. Меньчуков. – М.: Недра, 1973. – С. 320.
3. География и краеведение в Якутии: материалы V Республиканской НПК. – Якутск, 2019. – С. 289.
4. Игнатъева Т.П. Краеведческие игры и викторины для детей / Т.П. Игнатъева. – Якутск, 2018. –32 с.
5. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование / Е.А. Джанджугазова. – М.: Академия, 2016. – С. 268.