

**Воронина Надежда Ионовна**

заведующая лабораторией

**Федоров Андрей Александрович**

старший мастер

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается теоретическая, практическая и самостоятельная подготовка студентов СПО по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Авторами апробируются современные способы защиты при чрезвычайных ситуациях.

*Ключевые слова:* природные чрезвычайные ситуации, антропогенные чрезвычайные ситуации, оружия массового поражения, вооруженные силы.

История развития земной цивилизации связана со стихийными бедствиями, авариями и катастрофами. Все эти происшествия в современной лексиконе называются чрезвычайными ситуациями (ЧС).

Требования современных ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в СПО уделяют особое место, так как выпускники средне-профессиональных учебных заведений в основном будут работать в различных промышленных и опасных участках народного хозяйства.

На основе вышеуказанных особых специфик технической профессии вытекают следующие цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов технического профиля представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной

деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, целей представления об основах военной службы и медицинских знаний. Реализация этих целей гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях, а также позволяет целенаправленно подготовиться к выполнению военного долга и к успешному освоению программы начальной военной подготовки и основам медицинских знаний.

Для достижения вышеуказанных целей организуется формирование практических навыков на примере, приближенном к действительности.

Например, студенты во время практических и лабораторных занятий проходят стажировку на полигоне ГУ МЧС по РС(С) под руководством сотрудников спасательной службы, а военную подготовку проходят на базе Кадетской школы, где полоса препятствий и стрелковый тир полностью соответствуют требованиям ФГОС СПО технического профиля.

Задачами изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий; освоение программы начальной военной подготовки в войсках и медицинских знаний.

По выполнению требований задачи данной дисциплины применяется лаборатория БЖД, который оснащен компьютерными видеозаписями о

происходивших стихийных бедствиях в мире, в РФ и на территории бывшего СССР. Практически занимаются использованием средств защиты.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление: об источниках опасностей и мерах их идентификации, предупреждения и пресечения, а также обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, а также об основах военной службы медицинских знаний. На данном этапе обучения проводятся встречи с сотрудниками службы спасения, которые непосредственно участвовали ликвидации последствий ЧС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать индивидуальные средства защиты и коллективной защиты от стихийных бедствий, применять первичные средства пожаротушения.

Кроме этого, студентам организуются экстремальные походы в различных местностях, где обучаются методам и приемам самостраховки, взаимопомощи и психологической подготовке при чрезвычайных ситуациях, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях.

Оказывать первую помощь пострадавшим, где основную теоретическую и практическую подготовку проводит медицинский работник со знанием основных психологических требований во время катастроф и психологический дебрифинг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

В учебных заведениях технических специальностей в основном обучается и выпускается молодое поколение мужского пола и их будущее непосредственно будет связано со службой в рядах Российской армии, а служба в армии целиком и полностью изменился по сравнению службы в рядах Советской армии, начиная со срока службы и заканчивая внутренним уставом службы во весь период прохождения службы в различных частях и подразделениях.

Основным методом при освоении студентами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является применение наглядных пособий.

Без наглядных пособий, которые правдиво показывают места и действительность опасности зон повышенного антропогенного и техногенного влияния на природную среду, что привело к частичной, а в ряде случаев и к полной ее региональной деградации объяснить и учащимся и студентам любой возрастной группы невозможно.

Любой человек, особенно молодые, полные энергией ученики и студенты, не до конца поймут всю опасность чрезвычайных ситуаций, которые постоянно поджидают их на любом участке жизнедеятельности, если наглядно не увидят и удостоверятся до какой степени они опасны и страшны.

Каждый человек не только должен знать причины, виды и места распространения чрезвычайных ситуаций, он должен уметь защитить себя от опасного воздействия со стороны. По нашим наблюдениям применение наглядных пособий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» единственный метод обучить младшее поколение как защитить себя при различных экстремальных ситуациях.

### ***Список литературы***

1. Ведомственная целевая программа «Безопасность образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) на 2007–2009 годы». – Якутск, 2006.

2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oksion.ru/zakluchenie.html>

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10–11 классов / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2014. – С. 45–79.

4. Сестринское дело. – 2003. – №4–5. – С. 58–60.