(cc) BY

Острецова Елена Ивановна
учитель
Накарякова Галина Георгиевна
учитель
МБОУ «Троицкая СОШ»
п. Троицкий, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются важнейшие инновационные педагогические технологии, которые приемлемы для учащихся начальной школы. Автором представлен опыт учителей начальных классов в использовании на уроках инновационных технологий для повышения качества образования в начальной школе.*

Ключевые слова*: информационно-коммутативные технологии, технология сотрудничества, игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации.*

Сегодня в центре внимания ученик, его личность, внутренний мир. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Обеспечение качественного базового уровня знаний у всех выпускников начальной школы является приоритетной государственной задачей. А в современных условиях жизни важно понять, что, вооружая знаниями, необходимо воспитать интеллектуально развитую личность, которая стремится к познанию.

Современный образовательный процесс в начальной школе немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию познавательной активности обучающихся для повышения качества образования. Этот процесс не может осуществляться без обращения к информационно-коммуникативным технологиям. Академик А.П. Семенов говорил: «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». Эти слова определили направление в нашей работе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, которая направлена на воспитание таких ценностей, как честность, доброжелательность, открытость, сопереживание, взаимопомощь. Она обеспечивает образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, с помощью которых развивается формирующийся интеллект младших школьников. XXI век требует от учителя начальных классов не столько «наполнения» знаний школьника разнообразной информацией, сколько обучения способам самостоятельного добывания знаний, умениям анализировать их, применять на практике. Применение на уроках в начальной школе этой технологии позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, повысить эффективность, мотивировать учащихся, дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Кабинеты начальных классов в школе, в которых работают учителя, оснащены всеми необходимыми пособиями, оборудованием, установлен мультимедийный комплекс: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. В кабинете создан банк презентаций по разным темам курса начальной школы, выполненных обучающимися под руководством учителя, составлены тесты с помощью программы «Тестирование» и в программе Excel для контроля знаний обучающихся.

В нашей школе появилось средство, которое даёт возможность составить урок, а также средство контроля знаний учащихся, отслеживание успеваемости и проблемных областей в обучении. Это система интерактивных опросов MimioVote. Она предназначена для проведения интерактивного опроса и позволяет организовать объективный динамический контроль и оценку знаний каждого ученика. Тесты для опроса мы составляем сами и вносим в компьютер. Подготовка тестов не отнимает много времени. А проверяет и оценивает работы учащихся компьютер.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Mimio Vote используем на любом предмете и в любом классе. Для подготовки опроса создаём тест по предложенному алгоритму и заводим классный журнал. Результаты автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные.

Систему голосования используем для проверки домашнего задания, для создания проблемной ситуации при изучении новой темы, промежуточных срезов и проверочных работ, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, при контроле отдельных этапов урока.

Применение на уроках информационно-коммуникационных технологий помогает ученику научиться находить нестандартные решения, развивает наблюдательность, пытливость, зоркость, трудолюбие, умения находить причинно-следственные связи, сопоставлять, делать выводы, развивает творческие способности.

Как показала практика, в начальных классах лучше использовать информационные программы. Например, Виртуальные энциклопедии, «Хочу всё знать!», «Энциклопедия животных», «Природа России», «От плуга до лазаря», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» и другие.

Опыт работы показал, что использование информационно-коммуникационных технологий даёт увеличение плотности урока без ущерба качеству усвоения, позволяет повысить темп урока, помогает лучше усвоить логику рассуждений.

Использование на уроках *образовательных технологий* позволяет направлять преподавание на личностно-ориентированное обучение, которое является основой учебно-познавательной деятельности учащихся, позволяет вести обучение в сотрудничестве, создавать ситуацию успеха каждому ученику и на каждом уроке, получать дополнительные знания, обеспечивать возможность исправлять ошибки, повышать творческую активность.

Технология сотрудничества позволяет учителям использовать в своей работе новый индивидуальный подход: идти не от учебного предмета к ученику, а от ученика к учебному предмету; идти от тех возможностей, которыми

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

располагает ученик; учить с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Совместно с учащимися учитель вырабатывает цели, содержание, дает оценки, находясь в состоянии сотрудничества. Педагогика сотрудничества является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

В своей работе мы используем *игровые технологии*, так как игра для младших школьников остается ведущей деятельностью. Данная технология представляет собой дидактические системы применения различных игр (деловых, занимательных, ролевых, имитационных и др.), формирующих умения решать поставленные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов. Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления учащихся. Игры на уроках позволяют отрабатывать практические умения и навыки, обеспечивают высокий уровень мыслительной, эмоциональной, поведенческой активности учащихся. Ученик в процессе игры получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других.

Наряду с другими технологиями обучения в своей работе используем *технологию проблемного обучения.* Это позволяет использовать нам данную технологию как интеллектуальное затруднение или противоречие между сложившимися представлениями и вновь полученными заданиями в процессе обучения. Она даёт возможность вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий процесс. Учителя организуют познавательную деятельность на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации. При создании проблемных ситуаций применяем следующие методические приемы:

– подводим учащихся к противоречию и предлагаем самим найти разрешения;

– излагаем различные точки мнения по одному вопросу;

– предлагаем классу рассмотреть явление с различных позиций;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– побуждаем учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

– ставим проблемные задачи и др.

В своей практике мы используем элементы технологии С.Н. Лысенковой: обучение с использованием *опорных схем и комментируемого управления*. Считаем комментированное управление важным способом организации деятельности учащихся на уроке, который позволяет включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом. В такой ситуации ученик становится в положение учителя, управляющего классом, средний и слабый ученик тянутся за сильным учеником. Комментирование ученик осуществляет под девизом: «Думаю, говорю, записываю». При этом у него развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления и повышается качество знаний.

Ученик ведет решение примера, задачи, разбор предложения, а это есть не что иное, как опрос. При этом ребенок чувствует не то, что его спрашивают, оценивают, а то, что он ведет весь класс и от него зависит работа товарищей.

Помощниками на уроках являются опорные схемы – выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, схем, чертежа, рисунка, карточек.

Технология уровневой дифференциации позволяет нам использовать на уроках в начальной школе различные способы дифференциации. Эти способы предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. При использовании разных способов организации деятельности учащихся и единых заданий, учителя дифференцируют по степени самостоятельности учащихся, характеру помощи учащимся и форме учебных действий. Способы дифференциации мы сочетаем друг с другом, а задания предлагаем ученикам на выбор.

Опыт работы показал, что эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, в соответствии с их наклонностями, интересами и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможностями. Дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательную активность обучающихся, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету, любознательность и, конечно же, повышению качества образования.

Сердцевиной *здоровьесберегающей технологии* является организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса. Большая часть этих условий регламентированы в СанПиНах, но бесспорен и приоритет компетенции педагога. Во время уроков учителя не допускают перегрузки учащихся, соблюдают гигиенические требования к расписанию уроков, содействуют рациональной организации режима дня школьника, следят за температурой и свежестью воздуха в учебном кабинете. Своевременно проводят на уроках динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. До начала уроков организуют зарядку. При проведении уроков соблюдают требование частой смены видов деятельности, следят за посадкой, эмоциональном состоянием учащихся.

В процессе своей практической работы убедились, что значимым и эффективным средством развития исследовательской инициативности младших школьников является *проектная технология.* При правильной организации эта технология дает высокий развивающий эффект процесса обучения. Учащиеся самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя и приобретая «по кирпичикам» новые знания и приобретают новый жизненный опыт. Проектную технологию учителя используют в зависимости от доминирующего метода: исследовательскую, творческую, игровую, информационную, учебную.

Образовательные технологии позволяют учителям добиться стабильных результатов в обучении, дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, а также изменить способ мышления

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сегодняшних школьников так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня.

Педагогический оптимизм учителей – вера в ученика, в его познавательные силы, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки познавательного интереса побуждает желание узнавать, учиться. Продвижение учащихся в развитии, положительные результаты, 100%-ная успеваемость, высокое качество знаний учеников убедили нас в правильности выбора и способствовали использованию в работе инновационных образовательных технологий. Продуктивность работы учителей заключается в том, что такая система работы позволяет создавать между учителями и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности.

Список литературы

1. Абдрашитов Б.М. Учитесь мыслить нестандартно / Б.М. Абдрашитов, Т.М. Абдрашитов, В.Н. Шлихунов. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 128 с.

2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования / Н. Крылова // Народное образование. – 2005. – №2. – С. 113–121.

3. Лысенкова С.Н. Когда легко учить и учиться / С.Н. Лысенкова. – М.: Школа Понимания, 2014. – 52 с.

4. Молокова А. В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012. – 58 с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 1999. – 368 с.

6. Информатизация системы образования: сборник информационно-методических материалов о проекте. – М.: Локус-Пресс, 2005. – 52 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006. – 816 с.

8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 96 с.

9. Накарякова Г.Г. Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках математики посредством введения образовательных технологий / Г.Г. Накарякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tro-school.ru/attachments/121_ОПЫТНАКАРЯКОВАГГ.docx (дата обращения: 28.09.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)