

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Маслов Николай Владимирович

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

***Аннотация:** в работе представлены результаты дистанционного анкетирования студентов, которые показали положительный потенциал студентов 1 курса лечебного факультета, готовых к восприятию знаний, оптимистично настроенных, работоспособных, заинтересованных в будущей профессии. Анализ проведенного опроса по актуальным проблемам делает возможным оперативно реагировать на возникающие проблемы обучающихся, ставить конкретные задачи перед педагогическим коллективом нашего университета, использовать положительный потенциал, развивать интерес к дисциплинам, что будет способствовать формированию высокообразованных специалистов, необходимых нашей стране.*

***Ключевые слова:** дистанционное анкетирование, педагогический коллектив, проблемы обучения.*

Проводимые в нашей стране реформы систем здравоохранения и образования определили новые требования к профессиональной подготовке студентов. При перестройке работы высших учебных заведений главное внимание обращается на формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной эрудиции и навыков к самостоятельной работе, что является основой последующего непрерывного постдипломного образования [1, с. 18; 3, с. 18; 5, с. 370]. Особое значение приобретает формирование у студентов

ответственного заинтересованного отношения к основной деятельности – учению. Успех этого в значительной степени зависит от активной жизненной позиции [11, с. 28; 12, с. 260].

Многочисленные данные, представленные в психолого-педагогической литературе, свидетельствуют о том, что на отношение студентов к учебе влияет целый ряд факторов [2, с. 384]. Изучение влияния разных факторов на учебный процесс эффективнее всего проводить путем анонимного дистанционного анкетирования с последующей статистической обработкой.

Целью проведенного исследования явилась разработка рекомендаций по формированию позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности, способствующей мобилизации неиспользованных возможностей студентов [4, с. 212].

Было проведено анонимное анкетирование 120 студентов 1 курса лечебного факультета. Характеризуя контингент анкетлируемых, следует отметить преобладание иногородних студентов – 75%, проживающих в общежитии – 15%, и живущих в частных квартирах – 60%.

Студенты оптимистично настроены: довольны студенческой жизнью – 95%, не сомневаются в сделанном выборе вуза [6, с. 215; 14, с. 160]; при этом у большинства ведущим мотивом выбора было высокое качество образования, которое можно получить в нашем учебном заведении (90%) и престижность вуза (96%).

Студенты высоко оценили преподавание естественнонаучных и профессиональных дисциплин (82%), удовлетворены взаимоотношениями между студентами и преподавателями (85%).

Большинство анкетлируемых положительно оценили новаторские методы оценки их знаний (рейтинговая система), (75%), новые средства в процессе преподавания – презентации лекций, дискуссии, деловые игры (70%). Анализируя ответы студентов о проводимой в вузе патриотической, интернациональной, эстетическом и нравственном воспитании, можно говорить о преобладании позитивных оценок (75%) [8, с. 68; 10, с. 134].

Подводя итог характеристике результатов дистанционного анкетирования, можно говорить о положительном потенциале студентов 1 курса лечебного факультета, готовых к восприятию знаний, оптимистично настроенных, работоспособных, заинтересованных в будущей профессии [7, с. 137; 9, с. 67; 13, с. 106]. Задача педагогического коллектива нашего университета состоит в использовании положительного потенциала, развитии интереса к дисциплинам, что будет способствовать формированию высокообразованных специалистов, необходимых нашей стране.

Список литературы

1. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
2. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 383–385.
3. Ильичева В.Н. Преподавание анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 18.
4. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
5. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы

Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

6. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦО-ЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

7. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

8. Карандеева А.М. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №9–10. – С. 68–69.

9. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // В сборнике: Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.

10. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.

11. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Сгибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 28.

12. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] //

Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

13. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. – №3. – С. 106–106.

14. Сгибнева Н.В. Особенности адаптации иностранных студентов в высшей медицинской школе / Н.В. Сгибнева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №2 (25). – С. 60–64.