

**Цораява Дзерасса Сергеевна**

студентка

Научный руководитель

**Верещагина Марина Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Аннотация:* статья посвящена анализу актуальности формирования организационно-управленческих компетенций у студентов педагогического вуза. В работе представлен анализ определений организационно-управленческой компетентности, приведена схема структуры организационно-управленческой компетентности, включающая когнитивный, мотивационный, практико-деятельностный, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Автором обосновывается многоаспектная направленность содержания процесса формирования организационно-управленческих компетенций у студентов педагогического вуза.

*Ключевые слова:* компетенция, организационно-управленческая компетенция, профессиональная подготовка студентов, когнитивные компоненты, мотивационные компоненты, практико-деятельностные компоненты, коммуникативные компоненты, рефлексивные компоненты, организационно-практическая компетенция.

В условиях развития российского образования ступень магистратуры в непрерывном образовательном процессе предполагает специализированное обучение студентов, целью которого является формирование их компетентности в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности [1]. При этом подготовка специалистов уровня магистратуры направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление качеством образования») происходит при овладении организационно-управленческими компетенциями, которые входят в группу профессиональных компетенций, а также, согласно анализу их содержания и структуры, входят в группу универсальных компетенций, относящихся к социально-личностным и коммуникативным компетенциям [5].

При формировании организационно-управленческих компетенций студентов имеет место ориентация на подготовку специалистов [2; 6], конкурентноспособных на рынке труда, а также обладающих компетенциями, позволяющими реализовать не только профессиональные функции и готовность к их самостоятельному проявлению, но и способности координировать действия в условиях высокой неопределенности, вступления в «сетевой век», когда создание, переработка и передача знаний выступают основными источниками повышения эффективности совместной деятельности в организации.

В связи с этим актуальным направлением исследования выступает определение структуры и содержания организационно-управленческих компетенций, которые необходимо сформировать у обучающихся педагогических специальностей. При рассмотрении изучаемого вопроса, необходимо проанализировать существующие в психолого-педагогической науке определения, отражающие трактовку самого понятия «организационно-управленческая компетенция».

В рамках одного теоретического подхода организационно-управленческая компетентность понимается как сложное индивидуально-психологическое образование, которое включает в себя умение самоопределяться, а также определять ситуативную цель, осуществлять подбор адекватных средств для достижения поставленной цели, умение к самостоятельному принятию решений, организации учебно-познавательной деятельности и рефлексивной ее оценке [4].

О.С. Августимова, М.В. Прохорова, Ю.В. Тихомиров трактуют организационно-управленческую компетенцию как «совокупность педагогических умений», в перечень которых входят умения планировать учебный процесс и вести соответствующую документацию, выбирать адекватные методы в реализации

профессиональной деятельности, исходя из поставленных учебных задач, корректировать негативные результаты обучающихся, устанавливать взаимоотношения со всеми субъектами образовательного пространства [6].

По мнению И.М. Котельниковой и О.А. Еремеевой, организационно-управленческая компетенция может быть представлена и описана как «система внутренних ресурсов педагога, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности» [3, с. 56].

Проанализировав вышерассмотренные подходы к пониманию организационно-управленческих компетенций, мы приходим к выводу, что общим для этих определений является то, что данная компетенция представляет собой некоторый набор личностных качеств, характеристик и умений (к примеру, «сложное образование», «система», «совокупность»). А различия заключаются в приводимом перечне характеристик личности и ее умений (профессиональных, управленческих, педагогических, личностных).

С учётом того, что профессиональная компетенция должна отражать специфику будущей профессиональной деятельности и соответствовать требованиям профессиональных стандартов, опираясь на результаты анализа приведённых выше определений, в своем исследовании, направленном в перспективе на формирование организационно-управленческих компетенций магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление качеством образования»), мы будем понимать под организационно-управленческими компетенциями совокупность управленческих знаний, организаторских умений, навыков и качеств личности, а также готовность эффективно осуществлять выполнение управленческих функций, принимать обоснованные решения при организации и реализации педагогической деятельности. Отметим, что формирование вышеуказанных качеств закладывается при реализации учебного процесса, а развиваются они в течение всей профессиональной жизни.

Основываясь на анализе данных научно-методической литературы, представим структуру и следующие взаимосвязанные компоненты организационно-

управленческих компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения у студентов педагогического вуза: мотивационный, когнитивный, практико-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура организационно-управленческой компетенции студентов педагогического вуза

В рамках данной работы представим их краткую характеристику.

Когнитивный (или знаниевый) компонент организационно-управленческих компетенций направлен на формирование теоретической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и включает в себя совокупность необходимых управленческих знаний. Мы, вслед за ведущими отечественными педагогами [3], считаем, что ключевым моментом при формировании данного компонента является рассмотрение практического применения методов управления в профессиональной педагогической деятельности, что отражает методологическую базу организационно-управленческой компетентности студентов.

Практико-деятельностный компонент организационно-управленческих компетенций заключается в понимании принципов профессионально-педагогической, в том числе и воспитательной деятельности, возможностей и ограничений организационно-управленческих педагогических воздействий; связан с умением формулировать и решать различные педагогические задачи, осуществляя осознанный выбор определённой педагогической технологии или методики в зависимости от их основных характеристик; включает: понимание сущности основных этапов (стадий) управленческой деятельности в педагогическом процессе, а также практические навыки и умения работы с коллективом (в

частности, использования различных форм организации занятий и управления командной работой) с учетом специфики будущей профессионально-педагогической деятельности [8].

Мотивационный компонент, связан с освоением профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе [6], в ходе которого вырабатывается установка, заключающаяся в формировании положительного отношения обучающихся к профессиональной деятельности и выполнению профессиональных задач. Данный компонент основан на познавательном интересе, определяет успешность формирования организационно-управленческих компетенций и впоследствии эффективность профессиональной деятельности

Коммуникативный компонент организационно-управленческих компетенций предусматривает способность и готовность к адекватному межличностному восприятию и взаимодействию, гибкость в использовании различных стилей руководства, а также способность будущих специалистов устанавливать педагогически целесообразные отношения с другими субъектами образовательного процесса с помощью разнообразных форм и способов вербального и невербального общения.

Отметим, что организационно-управленческая деятельность невозможна без наличия сформированных рефлексивных умений у субъекта управления. Особенно рефлексивный компонент организационно-управленческих компетенций становится востребованным в случае возникновения какого-либо затруднения в процессе осуществления профессиональной деятельности, когда рефлексия способствует обнаружению его причин и последующей коррекции управленческих воздействий, приводя к повышению их эффективности. К примеру, Т.Ф. Ушева доказывает, что педагогическое мастерство обусловлено уровнем сформированности педагогической рефлексии, проявления которой заключаются в осознании педагогом подлинных мотивов педагогической деятельности, умении к дифференцированию собственных затруднений и проблем от затруднений и проблем обучающихся, способности поставить себя на место другого и

способности к оценке и корректировке своей профессиональной деятельности [7].

Таким образом, мы приходим к выводу, что содержание процесса формирования организационно-управленческих компетенций у студентов педагогического вуза должно учитывать их структуру и обладать: 1) мотивационной направленностью, отражающей формирование устойчивой и осознанной потребности в освоении организационно-управленческими компетенциями; 2) когнитивной направленностью, заключающейся в понимании системности управленческих знаний, необходимых для эффективного управления образовательно-воспитательным процессом; 3) практико-деятельностной направленности, включающей стремление и умения осуществлять планирование организационно-управленческой деятельности, проводить анализ среды, принимать управленческие решения, организовать и контролировать их выполнение, осуществлять необходимую коррекцию при необходимости и в зависимости от полученных результатов; 4) коммуникативной направленностью, определяющей умения устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой, с субъектами образовательно-воспитательного процесса, регулировать и предупреждать конфликтные ситуации и т.д.; 5) рефлексивной направленностью, отражающей способности к самооценке, самоанализу и самоконтролю.

Изложенные структурные компоненты организационно-управленческих компетенций должны учитываться при разработке содержания образовательного процесса обучающихся по педагогическим направлениям подготовки и при выборе того или иного методологического подхода к решению проблемы формирования организационно-управленческих компетенций у студентов педагогического вуза.

### ***Список литературы***

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 335 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

2. Коробейникова И.А. Формирование управленческой компетентности студентов в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Коробейникова. – Новокузнецк, 2010. – 218 с.

3. Котельникова И.М. Формирование профессиональных компетенций как проблема повышения качества образования / И.М. Котельникова, О.А. Еремеева // Успехи современного естествознания. – 2009. – №5. – С. 55–57.

4. Попова О.В. Формирование организационно-управленческих компетенций у студента вуза в процессе внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Попова. – М., 2013. – 24 с.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002. – 396 с.

6. Тихомиров Ю.В. Модель формирования профессиональной компетентности у будущих учителей физической культуры на основе совершенствования методики преподавания базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности / Ю.В. Тихомиров, Д.М. Правдов // Современные исследования социальных проблем: электронный журнал. – 2015. – №3. – С. 164–171.

7. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ф. Ушева. – Новокузнецк, 2009. – 24 с.

8. Шарыгина И.Т. Формирование организационно-управленческих компетенций у студентов физкультурного вуза: дис. ... канд. пед. наук / И.Т. Шарыгина. – Чайковский, 2019. – 255 с.