(cc) BY

Мухина Юлия Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург
Сетка Людмила Александровна
преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
г. Санкт-Петербург

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «75 ЛЕТ ПОБЕДЫ!»

Аннотация*: в статье рассматривается важность военно-патриотического воспитания иностранных военнослужащих в военном вузе. Авторами акцентировано внимание на эффективность использования метода проектов в ходе обучения. Описан процесс проектной деятельности и возможность его применения в аудиторной и внеаудиторной работе. Предлагается пример проведения тематического мероприятия в честь юбилея Победы в Великой Отечественной войне и характеристика этапов его реализации.*

Ключевые слова*: иностранные военнослужащие, военно-патриотическое воспитание, проектная деятельность, картотека наград.*

В период многочисленных межнациональных конфликтов роль военно-патриотического воспитания значительно возрастает. А стремительно меняющаяся геополитическая ситуация в мире определяет важность патриотического воспитания иностранных военнослужащих, обучающихся в военных вузах Российской Федерации.

Под воинским воспитанием понимается «процесс систематического и целенаправленного воздействия на психологию личности военнослужащего в целях

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования и развития таких военно-профессиональных и морально-боевых качеств, которые необходимы ему для выполнения служебных обязанностей» [3, с. 181]. Это относится не только к российским, но и к иностранным военнослужащим, которые приезжают к нам на обучение из стран Ближнего и Дальнего зарубежья.

В воспитательной работе с иностранными военнослужащими во внеучебное время используются разнообразные формы работы, такие как:

– вечера дружбы, беседы, теоретические конференции, вечера ответов и вопросов;

– распространение среди иностранных военнослужащих произведений художественной и военно-мемуарной литературы, проведение читательских конференций, организация книжных выставок;

– посещение музеев, выставок, театров и других культурно-просветительных учреждений, экскурсии по историческим местам;

– оформление наглядной агитации, выпуск стенных газет, боевых листков, фото- и радиогазет.

Для более успешного проведения воспитательной работы с иностранными военнослужащими необходимо создавать условия, способствующие развитию их нравственно-патриотического воспитания. Одним из таких условий может стать проектная деятельность. Под определением метода проектов понимается: «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [4, с. 39].

В зависимости от используемых критериев, проекты бывают разных типов. В.Н. Бурков и Д.А. Новиков предлагают следующую общую типологию проектов, которая делит проекты по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный); по классу (монопроект, мультипроект, мегапроект); по масштабу (мелкие, средние, крупные, очень крупные); по длительности (краткосрочные (до 3 лет), среднесрочные (от 3 до 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет); по сложности (простые, сложные, очень сложные);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный) [1, с. 9].

Стоит отметить, что метод проектов в образовательном процессе влияет на формирование ряда важных качеств обучающихся. Это коммуникативные, интеллектуальные умения и навыки, толерантность в общении с другими, умения поиска и обработки необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий, умения работать самостоятельно и в команде. Творческие проекты для иностранных военнослужащих в военном вузе помимо формирования коммуникативной компетенции обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Грамотно организованное мероприятие будет способствовать развитию как языковых умений, так и национально-патриотическому воспитанию. В качестве примера такого мероприятия мы предлагаем проект «75 лет Победы!».

На базе кафедры русского языка был подготовлен простой, краткосрочный, образовательный проект, посвященный юбилею победы в Великой Отечественной войне. Продолжительность предполагаемой работы составляет три месяца (март, апрель, май). Данный проект ориентирован на иностранных военнослужащих Ближнего зарубежья, обучающихся на первом-втором курсах: представителей стран ОДКБ (Организации Договора о коллективной безопасности) и стран СНГ (Содружество Независимых Государств). Это курсанты из Таджикистана, Азербайджана, Беларуси, Армении, Киргизии, Осетии, Абхазии и др. Для этих стран победа в Великой Отечественной войне – это выдающееся событие в мировой истории, а также национальная и военная гордость для всех республик Советского Союза.

Целью данного проекта является военно-патриотическое воспитание у иностранных военнослужащих.

В ходе проекта определены следующие задачи:

1. Обобщить и расширить знания военнослужащих о Великой Отечественной войне: о героях войны и работе в тылу, наградах, городах-героях и т.д.

2. Познакомить с военными наградами других стран.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Познакомить с именами героев СССР, их подвигами во время Великой Отечественной войны.

4. Воспитать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Предполагаемым результатом проектной деятельности будет собранная картотека наград, оформленные презентации, видеоматериалы, индивидуальные сообщения по теме: «История моей семьи».

Проект проводится в четыре этапа: подготовительный, организационный, практический и завершающий.

На *подготовительном этапе* в марте-апреле руководителем проекта формулируется проблема, цели, задачи и содержание проекта, определяются его участники, составляется план работы. На этом этапе проводится вводная беседа, которая сопровождается иллюстративным материалом, презентацией. Целесообразно показать художественный или документальный фильм на военную тему, а также организовать экскурсию в военный музей или на мемориал.

Для привлечения курсантов к активной познавательной, исследовательской деятельности, мы переходим к теме наград в период военного времени. Об этом можно сообщить таким образом: «До начала Великой Отечественной войны в СССР существовали награды, которые присуждали за различные боевые заслуги: медаль «За отвагу», орден Красной Звезды, орден Красного Знамени, орден Ленина, орден «Знак почета», медаль «За боевые заслуги». Ими награждали и за заслуги в Великой Отечественной войне.

Так, например, медаль «За отвагу» учреждена 17 октября 1938 года.

Награждению подлежали: военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск и другие граждане СССР, за личное мужество и отвагу, проявленные при защите социалистического Отечества и исполнении воинского долга. Допускалось награждение лиц, не являющихся гражданами СССР.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1

Медаль «За отвагу» (рис. 1) является высшей советской медалью и располагается при ношении перед остальными медалями. Поскольку медалью награждались за личный подвиг, то награждался ею, в основном, рядовой и сержантский состав, реже младшие офицеры. Носится на левой стороне груди и при наличии орденов и других медалей СССР располагается после орденов» (изображение взято из открытых источников).

Далее мы рассказываем курсантам о предстоящем тематическом вечере, в котором они примут участие. Таким образом, мы мотивируем их на дальнейшую деятельность.

В апреле-мае в ходе *организационного этапа* руководитель предлагает участникам возможные темы сообщений и рекомендует необходимую литературу для дальнейшей работы. Курсанты собирают информацию, изучают литературу и интернет-источники, узнают о наградах времен войны. В беседах с родственниками выясняют, кто из близких людей был на фронте, об их подвигах и заслуженных медалях.

Практический этап посвящен непосредственно составлению текстов на русском языке, сообщений о своих земляках в годы войны, презентаций и созданию картотеки наград. В этой картотеке будут собраны все медали и ордена, которые изучили военнослужащие в ходе проекта. Руководитель помогает обучающимся на протяжении всех этапов, направляет и дает рекомендации.

На *завершающем этапе* в мае организовывается тематический вечер, куда приглашаются курсовые офицеры, преподаватели и курсанты разных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

национальных групп. Участники проекта представляют свои творческие работы, зачитывают сообщения о героях-родственниках, об их медалях и орденах. Рассказы сопровождаются презентациями (рис. 2), в которых отражена картотека наград.

Рис. 2. Фрагмент презентации

Приведем пример такого выступления курсанта 1-го курса Республики Казахстан: *«Одна из первых советских медалей военного времени – «За оборону Ленинграда». Ее учредили 22 декабря 1942 года для награждения защитников города – военнослужащих и мирных жителей. Автор медали – художник Николай Иванович Москалёв. Первым эту медаль получил Андрей Жданов. На обложке удостоверения к медали – памятные стихи фронтового поэта Бориса Лихарева: «Твой дальний внук с благоговеньем медаль геройскую возьмёт…». Эта медаль – единственная советская награда, которая упоминается в статусе иностранной награды. Так, жители Израиля, получившие медаль «За оборону Ленинграда», могут быть награждены израильской медалью «Борец с нацизмом».*

В ходе проектной деятельности иностранные военнослужащие: самостоятельно изучили и собрали информацию, составили сообщения на русском языке, презентации к ним, а также отдельную картотеку наград времен Великой Отечественной войны. Во время работы над проектом обучающиеся улучшили связную речь, отработали умение ораторского мастерства и повысили свою мотивацию к обучению.

Творческий подход на занятиях с иностранными военнослужащими способствует нахождению и созданию новых вариантов работ, разнообразию в методике их проведения. Проектная деятельность в данном случае служит одним из

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективных методов обучения и воспитания, позволяет развивать коммуникативную компетенцию и учебно-познавательную самостоятельность. Наряду с этим формируется высокое чувство гордости к своей родной стране, готовности к выполнению гражданского долга по защите ее интересов, развивается толерантность и уважение к другим культурам, национальностям, традициям.

Список литературы

1. Бурков В.Н. Как управлять проектами / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег – ГЕО, 1997. – 188 с.

2. Военная педагогика // Министерство обороны Российской Федерации. Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М., 2008. – 320 с.

3. Завизионов Ю.Г. Сущность и содержание воинского воспитания курсантов вузов ВВ МВД России / Ю.Г. Завизионов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №31.

4. Полат Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Метод проектов. Научно-методический сборник. Сер.: Современные технологии университетского образования». – 2003. – Вып. 2. – С. 39–47.

5. Армии и солдаты. Военная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://armedman.ru/nagradyi/geroy-sovetskogo-soyuza-medalzolotaya-zvezda.html (дата обращения: 14.08.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)