

**Воронова Анастасия Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-96380

## **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ АООП**

*Аннотация:* автором подчеркивается, что в современных условиях глобализации и трансформации ценностей актуальной проблемой является организация приобщения обучающихся с ОВЗ к ценностям отечественной культуры. На основе анализа нормативно-правовой базы, современных представлений о воспитании автор раскрывает различные аспекты создания образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, делая акцент на ее содержательные моменты. Делается вывод о том, что эта программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и задает вектор организации воспитания в неразрывном единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

*Ключевые слова:* воспитание обучающихся с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, базовые национальные ценности, адаптированная основная общеобразовательная программа, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Согласно российскому законодательству РФ в современной российской школе должен обеспечиваться равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся вне зависимости от их социального положения, состояния здоровья, места жительства, национальности, языка и конфессиональной принадлежности. Семья с особым ребенком – ребенком, имеющим недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК – вправе выбрать образовательную организацию для получения ее ребенком образования.

Любая школа РФ при поступлении в нее ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна обеспечить условия для получения им качественного образования. Целевые ориентиры, подходы, принципы, содержание, методы, средства, требования к оценке результатов образования отражаются в адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП), разрабатываемой самой образовательной организацией, принимающей ребенка с ОВЗ. АООП представляет собой документ, включающей в себя целевой, содержательный и организационных разделы.

Основанием для разработки и реализации АООП на сегодняшний день является ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от категории обучающихся. При разработке АООП должны учитываться особые образовательные потребности обучающихся и их индивидуальные возможности.

АООП реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся [1; 2]. В разработке АООП принимают участие администрация школы, педагоги-предметники, педагоги-дефектологи, психологи, медицинские работники (при необходимости). Этапы разработки: создание плана работы школы по разработке АООП, создание рабочих групп для разработки АООП, создание проекта АООП, проведение экспертизы, утверждение документа.

Среди программ, входящих в содержательный раздел документа можно выделить программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. При ее создании необходимо учитывать положения Стандарта, примерной АООП для соответствующей категории обучающихся, положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, достижения педагогической науки.

Выделение этой программы в АООП неслучайно. Сегодня воспитание рассматривается как приоритет в образовании. Оно мыслится не как дополнительная деятельность учителя, а процесс, определяющий весь стиль работы педагога. Воспитание неразрывно от процессов обучения, развития и коррекции [3; 4].

При создании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать несколько аспектов.

*Первое. Современное понимание воспитания.* Анализ современных концепций воспитания (Н.М. Борытко, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.М. Таланчук, Н.Е. Щуркова, Е.В. Бондаревская, Г.К. Селевко) позволил выявить особенности современного научного понимания понятия «воспитание».

Воспитание есть процесс интериоризации ребенком ценностей [4]. И этот процесс культуросообразный. Он должен быть ориентирован на трансляцию отечественной культуры в первую очередь. Воспитание передает нравственный код предков подрастающему поколению. Оно передает то, во что верили, какими нравственными законами руководствовались в прошлом, транслирует лучшие традиции, отточенные веками. При осуществлении воспитания происходит и интериоризация общечеловеческих ценностей, которые не противоречат отечественной культуре. На родной культуре воспитывается любовь к Отечеству, гражданская идентичность.

Воспитание – и социоориентированный процесс. Воспитание должно быть направлено на сохранение основ жизни в конкретном обществе через передачу подрастающему поколению правил и норм поведения в обществе.

Воспитание – личностно ориентированный процесс. Он направлен прежде всего на личностное развитие обучающихся. В ходе этого специально организованного процесса необходимо показать обучающимся путь к самовоспитанию, путь к саморазвитию. Его результаты предполагают сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности, мотивацию к познанию и обучению [5].

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [6].

Духовно-нравственное воспитание – это не направление воспитательной работы. Это воспитание в целом, устремленное к духовным и нравственным базовым национальным ценностям. Оно неразрывно связано с духовно-нравственным развитием личности, «расширением и укреплением ценностно-смысловой сферы обучающегося, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [6].

*Второе. Ориентир на базовые национальные ценности.* В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России выделяются такие ценности как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [6].

При этом следует обратить внимание, что в других странах, других культурах могут ценности назваться аналогично, но содержательно отличаться. Например, понимание семьи с родителем 1 и родителем 2 несвойственно для отечественной культуры. А материальный достаток никогда не ставился выше духовных ценностей любви к Отечеству, чести, достоинства.

*Третье. Особенности организации духовно-нравственного воспитания и развития в современных условиях.*

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют нас на организацию практики инклюзивного образования, практики совместного воспитания детей с ОВЗ, детей нормативного развития. Это воспитание должно осуществляться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Духовно-нравственное воспитание и развитие должно обязательно происходить и на уроках, и на курсах внеурочной деятельности, через работу

классного руководителя, через организацию самоуправления, профориентационной деятельности. Ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, экспедиции, походы – все это формы трансляции традиционных ценностей [5; 8].

При этом все большее значение в воспитании набирает создание детско-взрослой общности. Коллективная разработка, совместное планирование, проведение и коллективный анализ результатов – важные черты ключевых дел педагогических работников и обучающихся. В воспитании сегодня требуется педагогическая поддержка субъектности ребенка. Обучающийся вне зависимости от образовательных потребностей, состояния и возможностей здоровья признается сегодня как сознательная, свободная, творческая личность, находящаяся в состоянии самостроительства собственного бытия.

Воспитание – не дрессировка, а создание условий для личностного развития обучающихся. Востребована сегодня организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику. Воспитание должно проходить во взаимосвязи с семьей, с учетом ее ценностей в рамках социально-педагогического партнерства. Возможно и обращение к другим институтам общества [1; 2; 6].

Воспитательные мероприятия должны быть направлены на приобщение к национальным, духовно-нравственным традициям своего народа, ценностям общечеловеческой культуры. При этом может быть обращение к содержанию истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; основ традиционных религий, литературных произведений и произведений изобразительного искусства, СМИ, общественно полезной и лично значимой деятельности, других источников информации и научного знания [6; 7].

Все эти особенности должны быть заложены в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

*Четвертое. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных способностей и возможностей.*

Трансляция знаний, умений учителем и их усвоение обучающимся с ОВЗ во многом зависит от состояния здоровья, возможностей последних. Цель духовно-нравственного воспитания предполагает:

- 1) усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, в целом, норм и правил поведения, принятых в российском обществе, в частности;
- 2) позитивное отношение к этим ценностям со стороны обучающихся с ОВЗ;
- 3) приобретение обучающимися с ОВЗ опыта поведения, применения базовых национальных ценностей на практике.

Достижение этой цели невозможно без учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации воспитания следует выбирать эффективные пути передачи информации, максимально исключая ее потерю. Знание духовно-нравственных основ жизни должно быть понятно, доступно обучающимся. Должно увязываться в систему ранее полученных знаний. Важное значение в этом имеет деятельностный подход.

При организации практики применения базовых национальных ценностей в жизни большое значение имеет создание воспитывающих ситуаций, понятных и доступных обучающимся.

В школе ребенок с ОВЗ не просто готовится к самостоятельной жизни в обществе, он уже проживает ситуации нравственного выбора. Уже в стенах школы он действует в соответствии с нравственными понятиями, которые усвоил. Потому нельзя пропускать ни малейшей возможности, чтобы помочь ему выбрать путь, соответствующей отечественным традициям, ценностям, идеалам.

Таким образом, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, создаваемая при разработке АООП образовательной организацией, должна быть составлена коллегиально, учитывать современные подходы к воспитанию, требования современного российского законодательства.

Она должна быть реалистична и действенна. «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа», – утверждал Джон Локк. Эта мысль не потеряла актуальности и сегодня.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Воронова А.А. Духовные основы образования детей с особыми возможностями здоровья: прошлое и настоящее [Текст] / А.А. Воронова // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – 2016. – Вып. 2(6). – С. 179–188.

4. Воронова А.А. История и методология православного воспитания в Оренбуржье [Текст] / А.А. Воронова. – Оренбург: Южный Урал, 2019. – 166 с.

5. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.naryishkin.spb.ru](http://www.naryishkin.spb.ru) <http://form.instrao.ru>

6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitanija-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

7. Воронова А.А. Взаимодействие государства и Церкви в контексте духовно-нравственного воспитания детей и молодежи (на примере Оренбургской области) [Текст] / А.А. Воронова, В.Н. Татусь // Человеческий капитал. –

2017. – №5 (101). – С. 30–34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humancapital.msk.ru/arhiv-2/2017-2/>

8. Воронова А.А. Базисные ценности – основа общенациональной идентичности [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, П.В. Панов [и др.]. – Оренбург: Южный Урал, 2019. – 164 с.