(cc) BY

Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент
Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Писарев Николай Николаевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается соответствующая врачебной деятельности компетентность, психолого-педагогическая модель которой служит ему четким ориентиром в профессионально-личностном становлении и развитии. Приводятся факторы, способствующие формированию клинического мышления будущего врача, а также пути решения профессиональных задач и способы интегрирования клинической педагогики и профессиональной медицинской деятельности.*

***Ключевые слова**: психолого-педагогическая направленность обучения, клиническое мышление, компетентность, клиническая педагогика.*

Клиническое мышление представляет собой творческий и в то же время профессиональный подход к решению вопросов, касающихся диагностики и лечения заболевания у конкретного больного на основании теоретических знаний, практического опыта и хорошо развитой врачебной интуиции [3, с. 371]. Целью клинического преподавания является подготовка высокообразованных, самостоятельных практических врачей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психолого-педагогическая деятельность врача является невероятно сложным направлением работы, требует специальной подготовки, связанной с организацией в медицинском вузе психолого-педагогической направленности обучения [11, с. 62]. Для интегрирования педагоги и профессиональной практической медицинской деятельности чрезвычайно важным является развитие коммуникативных навыков [10, с. 106], так необходимых будущему врачу для эффективного взаимодействия с пациентами. Высококвалифицированный специалист должен владеть не только методами вербального общения, но и уметь использовать методы невербальной коммуникации для уверенного преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в ходе общения врача и пациента [12, с. 140].

В связи с этим появляются особые требования к психолого-педагогическому сопровождению классического образовательного процесса, который требует постоянного совершенствования в условиях смены приоритетов и социокультурных ценностей. Ведущей характеристикой современного выпускника медицинского вуза является его компетентность в совокупности с умением клинически мыслить [1, с. 107]. Образовательный процесс ориентируется на индивидуально-личностную траекторию развития студента [2, с. 18].

Для качественного выполнения должностных обязанностей необходима четко структурированная компетентность, модель которой является ориентиром в профессионально-личностном становлении и развитии врача [5, с. 138]. Учитывая данную модель, психолого-педагогическая компетентность врача – это не что иное, как способность быстро, грамотно и эффективно решать не только медицинские задачи, но и задачи обучения пациента новым для него знаниям в связи с поставленным диагнозом [9, с. 260]. Психолого-педагогическая компетентность является интегральным качеством и проявляется в умении грамотно планировать и верно осуществлять процесс обучения пациента, а также анализировать перспективы и дальнейшие результаты решения профессиональных задач [4, с. 214; 6, с. 68].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Модель психолого-педагогической компетентности можно представить следующими образом:

– мотивационный компонент включает общечеловеческие качества специалиста, то есть интерес к пациенту, врачебный долг, соблюдение врачебной этики и деонтологии, осознание роли и смысла психолого-педагогической деятельности для профилактики болезней [7, с. 65], гуманистическую направленность личности, ответственность и высокую требовательность к себе;

– операционально-деятельностный компонент, включающий особую когнитивную компетентность, медицинскую эрудицию, теоретические знания о нозологических формах, современных методах диагностики и особенностях лечения, наличие профессиональных практических умений и навыков, а также перцептивную компетентность, выражающуюся в наблюдательности и особенностях познавательных процессов [8, с. 134];

– рефлексивно-оценочный компонент включает в себя аутопсихологическую компетентность, проявляющуюся в общей направленности личности на самопознание и самооценку, а также персональную компетентность, то есть стремление к саморазвитию, возможность эффективного самоуправления и способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации в профессиональной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическая направленность образовательного процесса является важной составной частью проекта по формированию клинического мышления, которое вместе с конструктивным, интегрирующим мышлением является важным элементом медицинской деятельности.

Список литературы

1. Андронов В.П. Формирование клинического мышления в условиях вузовского обучения / В.П. Андронов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14, №2–1. – С. 106–110.

2. Анохина Ж.А Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149, №3. – С. 18–19.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.

4. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Карандеева А.М. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №9–10. – С. 68–69.

7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

8. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, №3. – С. 134.

9. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

10. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3. – С. 106–106а.

11. Сгибнева Н.В. Особенности адаптации иностранных студентов в высшей медицинской школе / Н.В. Сгибнева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №2 (25). – С. 60–64.

12. Шлычков А.В. Актуальные проблемы клинического мышления и современность / А.В. Шлычков, А.Р. Черба // Успехи современного естествознания. – 2008. – №5. – С. 140–141.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)