(cc) BY

Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент
Якушева Наталья Владимировна
канд. мед. наук, доцент
Белов Евгений Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Шевцов Артём Николаевич
канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ В ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Аннотация*: в статье изучаются особенности проведения «практических» занятий по топографической анатомии и оперативной хирургии в режиме дистанционного обучения. В начале работы обозначалась важность дистанционного обучения в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Приводился опыт различных способов ведения занятий преподавателями кафедры с определением положительных и отрицательных аспектов их проведения. Интересной особенностью работы стала и попытка оценки эффективности представленных способов в плане качества проводимого занятия. В заключении приводятся общие рекомендации по проведению дистанционных занятий при определенных обстоятельствах.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, студенты, Moodle, оперативная хирургия, Wi-Fi, интернет.*

Изучение различных аспектов дистанционного обучения (ДО) в вузах, всегда представляло определенный интерес для ученых-исследователей и педагогов высшей школы [6, с. 495]. ДО, было внедрено в комплексный процесс обу-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чения студентов высших учебных заведений относительно недавно. Технический прогресс и разработка специализированных компьютерных программ, а также электронно-дистанционных сред позволило дополнять учебный процесс элементами ДО [1, с. 48] и даже проводить занятия со студентами в онлайн-режиме [4, с. 283].

В Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) электронно-дистанционной средой стала система “Moodle”. Данная система предоставляет довольно широкие дополнительные возможности в плане учебного процесса, как для студентов, так и для преподавателей [3, с. 101]. Она позволяет производить решение тестовых и ситуационных задач, изучать дополнительные материалы по темам занятий, прослушивать лекции и даже «записываться» на консультацию к дежурному преподавателю.

До весеннего семестра 2020 года представленная электронно-дистанционная среда выполняла вспомогательную роль в комплексном процессе обучения студентов медиков [2, с. 27]. Однако возникшая неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, вызванная новой коронавирусной инфекцией, заставила по-другому взглянуть на ДО, которое из «дополнительного средства» превратилась в острую необходимость. Так, на ДО были переведены студенты всех высших учебных заведений России и многих стран мира.

В начале периода ДО, основную роль в образовательном процессе, взяла на себя среда “Moodle”. Вследствие возникновения ряда технических сложностей, част учебного процесса была перенесена в сторонние программы: “Skype”, “Zoom” и т. д. В связи с чем возник ряд определенных вопросов, связанных с самой возможностью проведения подобных занятий [5, с. 114]. Все кафедры медицинского вуза условно можно подразделить на теоретические и практические. Как правило, на младших курсах (1–2 курс) студенты обучаются на сугубо теоретических кафедрах. К 3–4 курсу намечается определенный переход: переход от теоретических кафедр к практическим [8, с. 224]. Студенты

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5–6 курса, в основном, проходят обучение уже на чисто практических кафедрах.

Обучение на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией состоит из двух, основополагающих частей: теоретической [7, с. 186] (теоретическое изучение топографической анатомии и теоретической части основ оперативной хирургии) и практической части (получение ряда практических навыков, связанных с препарированием и выполнением различных оперативных приемов на трупном материале). И если видоизменение «теоретической» части не вызывало сложностей при проведении ДО, то проведении «практической» части вызывало целый ряд вопросов и даже опасений.

Целью данной работы как раз и стал анализ различных особенностей ведения преподавателями кафедры оперативной хирургии с топографической анатомии дистанционных занятий, практической направленности, с последующим определением положительных и отрицательных моментов каждого способа.

Полученные в результате анализа данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности и способы дистанционного ведения «практических» занятий по топографической анатомии и оперативной хирургии

Проведение ДО преподавателями «с кафедры», с использованием трупного материала	
Положительные моменты	Возможность наглядной визуализации
	Возможность проведения показательной операции или манипуляции на трупном материале
	Возможность использования материально-технического фонда кафедры
	Относительно высокая эффективность проводимого занятия
Отрицательные моменты	Необходимость наличие видеооператора (ассистента) (для периодического изменения ракурса видеокамеры)
	Необходимость установки дополнительных высокоскоростных точек wifi/или проводного internet, для обеспечения устойчивой и качественной видеосвязи
	Возможное нарушение режима самоизоляции для посещения кафедры
Проведение ДО преподавателями «из дома», с использованием подручных средств	
Положительные моменты	Наличие устойчивой интернет-связи, обеспечивающей стабильную и качественную видеосвязь
	Отсутствие необходимости прибегать к сторонней помощи при проведении занятий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Средняя эффективность проводимого занятия
	Отсутствие необходимости нарушать режим самоизоляции
Отрицательные моменты	Необходимость замены трупного материала различными подручными средствами
	Недостаточная эффективность наглядного изображения
	Отсутствие биологического материала при проведении занятия
Проведение ДО преподавателями «из дома», без использования подручных средств	
Положительные моменты	Наличие устойчивой интернет-связи, обеспечивающей стабильную и качественную видеосвязь
	Отсутствие необходимости прибегать к сторонней помощи при проведении занятий
	Отсутствие необходимости прибегать к использованию разнообразных сторонних средств
	Отсутствие необходимости нарушать режим самоизоляции
Отрицательные моменты	Полное отсутствие визуализации «темы»
	Отсутствие биологического материала при проведении занятия
	Низкая эффективность проводимого занятия

Было установлено, что с точки зрения эффективности проводимых занятий, наиболее оптимальным было их проведение на территории кафедры, с использованием средств материально-технического обеспечения. Однако данный способ проведения ДО сочетался с нарушением режима самоизоляции и требовал высокоскоростного интернета, в том числе и сети Wi-Fi.

Проведение ДО преподавателями «из дома», с использованием подручных средств показало среднюю эффективность в плане проведения практических занятий. Преподаватели кафедры были вынуждены прибегать к использованию подручных средств, для показа студентам основных практических навыков.

Проведение ДО преподавателями «из дома», без использования подручных средств можно считать наименее эффективным способом проведения занятия. Фактически, при данном способе, проведение практического занятия становится сравнимо с обычным теоретическим занятием.

Однако «ведение занятия преподавателями «из дома» содержит и ряд схожих положительных моментов, таких как стабильный интернет и отсутствие необходимости нарушения режима самоизоляции.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очевидно, что выбор того или иного способа и рекомендации к их проведению будет в основном зависеть от эпидемиологической обстановки на момент проведения занятия. При наличии благоприятных эпидемиологических факторов и технических возможностей, рекомендуется проведение «практических» занятий на территории кафедры.

Список литературы

1. Двуединая дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 48.

2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 27–28.

3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – № S2. – С. 101–102.

4. О некоторых актуальных вопросах электронного и дистанционного обучения на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией / Н.В. Якушева [и др.] // Однораловские морфологические чтения: сб. материалов Всероссийской науч. конф. с международным участием. – 2019. – С. 282–287.

5. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126.

6. Судаков Д.В. Актуальные аспекты внедрения современных информационных образовательных сред в учебный процесс при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов [и др.] // Достижения современной морфологии – практической медицине и образованию: сб. научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбацевич / под ред. В.А. Лазаренко. – 2020. – С. 494–504.

7. Черных А.В. Личностное развитие студентов начальных, старших курсов и ординаторов второго года обучения на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.В. Черных А.В., Д.В. Судаков, Г.В. Орлова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 184–190.

8. Черных А.В. Определение мотивов учебной деятельности и «важных» предметов для студентов 3–4 курсов педиатрического факультета / А.В. Черных [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 222–228.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)