

Дудковская Ирина Алексеевна  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
Куйбышевский филиал  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»  
г. Куйбышев, Новосибирская область

**РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНФОРМАТИКЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены возможности развития метапредметных умений и навыков учеников 7 класса в процессе обучения информатике при организации исследовательской деятельности.*

*Ключевые слова: метапредметные умения, метапредметные навыки, процесс обучения информатике, исследовательская деятельность.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время школы, как и прежде, продолжают ориентироваться на исполнение требований ФГОС по образованию, стараются выпускать образованных людей, имеющих в дальнейшем возможность окончить высшие учебные заведения. На сегодняшний день стремительно быстро набирает скорость развитие науки и техники, а также возникают новые информационные технологии [1].

Накопленная информация стремительно ветшает, поэтому человечеству на протяжении всей жизни приходится обучаться овладевать новыми умениями. Следовательно, отсюда создается потребность в развитии личности, которая интенсивно стремится к саморазвитию. С целью благоприятного становления себя людям необходимо никак не элементарное воссоздание, зазубривание приобретенных познаний, а непосредственно процесс их использования.

Организация исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов обучения, является одной из особенностей нового образовательного стандарта.

Структурные компоненты учебных исследовательских умений и навыков:

*Организационные.* Умение согласовать себя с поставленной задачей. Планировать свою работу. Выбор материала для дальнейшего исследования. Обработка полученных данных. Проверка полученных результатов. Проводить самооценки учебной деятельности.

*Информационные.* Использование каталога, либо электронного источника информации, а также необходимых литературных источников: словари, учебники, энциклопедии, другие печатные издания. Применение различных технических средств массовой информации: радио, телевидение, Интернет, мобильная связь.

*Коммуникативные.* Умение слушать, выражать свои мысли, вести переговоры, принимать участие в дискуссиях. Грамотно аргументировать и доказывать свои умозаключения.

*Интеллектуальные.* Способность учащихся анализировать, сравнивать, проводить аналогию. Моделировать, систематизировать, применять индуктивность, выдвигать гипотезы.

*Технические.* Навыки работу с аппаратурой, приборами, инструментами, соответствующими программными средствами.

Под исследовательскими умениями подразумевают, в конечном счете, фактические, а также умственные мастерства, объединенные с независимым использованием способов, также методов изучения, но непосредственно надлежащие стадиям учебного изучения.

Современные подростки постоянно открыты с целью нового и с удовольствием стремятся к изучению всего окружающего в целом. У ребенка, который все время привыкает к условиям репродуктивной деятельности, формируется инертный тип мышления. Такой ребенок не способен выйти за границы ситуации, ему будет сложно найти оригинальные результаты и взять на себя

---

ответственность за их принятие. Одним из таких условий решения модернизированных задач образования является формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся. Учителю необходимо организовать такое обучение, при котором обучающийся на занятиях будет не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, т.е. самостоятельно ставящим вопросы, выдвигающим гипотезы, диалектически разрешающим противоречия. Использование исследовательского метода в обучении помогает стимулировать личностную активность, стимулировать усидчивость обучающихся, активизировать их отношение к знаниям. Они с легкостью научатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, находить собственный способ выражения мыслей и чувств. Все это способствует положительному влиянию обучения и воспитания ребят.

Исследовательская деятельность обучающихся на уроке является наиболее развитым методом при обучении информатике, и одна из эффективных форм внеклассной работы. Посвящение учащихся к данным видам деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию личности учащегося, активизации их познавательного интереса [2]. На первом месте всех технологий развивающего обучения является исследовательская деятельность учащихся.

Чтобы описать особенности развития исследовательских умений у учеников 7 класса, необходимо рассмотреть их возрастные особенности. В данном возрасте учащиеся рассеяны, легко отвлекаются, в некоторых случаях ведут себя крайне вызывающе, в настроении присутствуют перепады. В случае если учитель найдет щадящие методы и формы взаимодействия с учащимися, они будут более заинтересованы в обучении, что приведет к увеличению показателя успеваемости. Учащиеся будут с большим удовольствием участвовать в исследовательской деятельности.

Главной целью исследовательской деятельности является формирование у ребенка готовности и способности к самостоятельному, творческому освоению новых способов деятельности в различных сферах социальной культуры.

Рассмотрим некоторые задания для организации исследовательской деятельности, направленные на развитие метапредметных умений и навыков.

*Тема урока.* Поисковые запросы. Поиск информации в сети Интернет.

*Тип урока:* урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

*Этап урока:* этап первичного закрепления нового знания.

*Форма организации работы:* групповая форма работы.

*Вид групповой работы:* парная.

*Вид развивающего компонента:* организационный.

*Задание.*

Вы отправляете другу SMS-сообщение с домашним заданием по информатике. Разберите данную совокупность состояний с информационной точки зрения. А также вставьте недостающие звенья в схеме передачи информации.

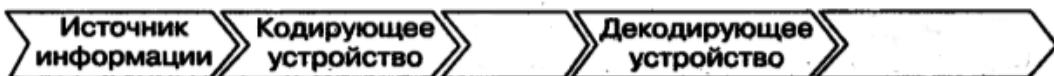


Рис. 1. Схема передачи информации

*Методические рекомендации:* учитель предлагает решить данную задачу в парах. Выполняя задание, парам разрешается советоваться между собой, использовать Интернет для поиска необходимой информации.

*Тема урока.* Поиск информации в сети Интернет.

*Тип урока:* урок систематизации знаний.

*Этап урока:* этап актуализации знаний и фиксирование затруднений.

*Форма организации работы:* индивидуальная форма работы.

*Вид развивающего компонента:* информационный.

*Тема урока.* Поиск информации в сети Интернет.

*Тип урока:* урок рефлексии.

*Этап урока:* осуществление рефлексии.

*Форма организации работы:* индивидуальная форма работы.

*Вид развивающего компонента:* коммуникативный.

*Задание.*

*Материал для разработки карточек.*

Найдите ответы на следующие вопросы:

---

1. В честь какого ученого названа графическая схема, иллюстрирующая отношения между множествами?
2. Кого считают изобретателем www?
3. Кем и когда был введен термин «декодировщик»?
4. Какова роль Ноберта Винера в исследовании информационных процессов?
5. Кто такой Никлаус Вирт и чем он знаменит?

Таким образом, можно отметить, что обучающиеся намного эффективнее обучаются информатике при правильно организованной исследовательской деятельности, так как она свободна, практически не регламентирована никакими внешними установками, учащиеся сами ставят даже самые смелые гипотезы.

Также можно заметить, что влияние исследовательской деятельности на развитие метапредметных умений и навыков в процессе обучения информатики является достаточно значимым.

### ***Список литературы***

1. Дудковская И.А. Владение инновационными технологиями в образовании как одно из необходимых профессиональных качеств современного педагога / И.А. Дудковская // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 104–108.
2. Ижденева И.В. Особенности когнитивного обучения информатике, стимулирующие развитие познавательного интереса / И.В. Ижденева // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 223–235.