(cc) BY

Зобкова Елена Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Владимир, Владимирская область

КНИГА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Аннотация*: в работе рассматривается вопрос, волнующий большинство учителей физической культуры: как непринужденно привлечь школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями. На основе проведенного эксперимента установлено, что одной из действенных форм пропаганды физической культуры и спорта среди школьников является книга.*

Ключевые слова*: физическая культура, учащиеся, здоровье, беседы, литература.*

Среди множества взаимосвязанных задач, поставленных комплексной программой физического воспитания, хочется особо выделить такие, как укрепление здоровья, закаливание, привитие гигиенических навыков, воспитание у школьников высоких нравственных качеств и, наконец, формирование понятий о том, что забота о своем здоровье является не только личным, но и общественным долгом.

Многие преподаватели физической культуры желают как можно больше рассказать школьникам о том важном и интересном, что связано с физической культурой и спортом. Но на уроке тратить время на такие разговоры и беседы – непозволительная роскошь. Где же выход?

В одной из школ нашего города, с которой мы сотрудничаем, учителя физической культуры пришли к выводу, что поспешная, скомканная, из-за недостатка времени, агитация за физическую культуру приносит обратный результат и не приобщает ребят к систематическим занятиям. Необходима новая форма донесения знаний учащимся. Каковы организационно-педагогические условия

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

привлечения подростков к занятиям физической культурой? Для ответа на этот вопрос мы проанализировали несколько работ, авторы которых занимались этой проблемой. Одни авторы делают акцент на том, что проведение уроков физической культуры в школе будет эффективным, если учителями физической культуры будет разработан «алгоритм привлечения к регулярным занятиям» школьников на основе информации о их мотивации [4]. Другие авторы предлагают применять дифференцированный подход к обучающимся, имея в виду, что «контрольные нормативы нужно разумно дифференцировать, и они не должны быть определяющими в контроле успеваемости, который следует осуществлять исходя из способностей и возможностей двигательной активности учащихся» [3]. Третьи авторы считают, что важным условием изменения «отношение учащихся к урокам физической культуры, и, как следствие, мотивации к занятиям», является сформированность педагогической рефлексии, благодаря которой учитель может корректировать урок физической культуры с учетом интересов каждого школьника, его возрастного развития, индивидуальных особенностей, физического потенциала.

Нам совместно с учителями физической культуры также удалось найти действенные формы информационно-пропагандистской работы.

А.С. Макаренко писал, что «беседы неопытным воспитателям кажутся высшим выражением педагогической техники. На самом же деле они представляют из себя наиболее кустарные педагогические приемы» [1]. Полностью подтвердились слова этого знаменитого педагога, когда мы провели анкетирование среди учащихся средних и старших классов. Большинство из них выразили мнение, что такие беседы, встречи с врачами и учителями физической культуры, тренерами по видам спорта нужны, но не на уроках физической культуры и не на переменах.

Было решено создать лекторские группы из числа учителей физкультуры, школьной медсестры и приглашенных специалистов из физкультурно-оздоровительного диспансера. И один раз в месяц встречаться с учащимися после уроков в актовом зале школы. В красочных объявлениях указывали число и время встречи, тему разговора. Школьники приходили без принуждения, учета

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

присутствующих мы не вели. Количество присутствующих школьников на первой лекции не оправдало наших ожиданий, в актовом зале присутствовало всего 20 учащихся. Однако и для такой небольшой аудитории слушателей запланированная встреча была проведена в полном объеме. Первая наша встреча со школьниками прошла очень легко и непринужденно. Она была посвящена истории развития физической культуры и спорта. Тема была преподнесена в очень доступной форме, с яркими, интересными примерами, с демонстрацией слайдов. Школьники задавали много вопросов и получали на них исчерпывающие ответы. Основной теме беседы, а также ответам на возникшие в ходе встречи вопросам отводилось около 40–50 минут. Тему следующей беседы обозначили сами учащиеся. Наша следующая лекция – встреча с учащимися прошла уже при полном зале. Со временем мы вместе с учителями физической культуры убедились, что знания, полученные учащимися во время таких встреч, способствуют воспитанию у школьников потребности в занятиях физическими упражнениями. Значительно сократилось количество учащихся, не посещающих уроки физической культуры без уважительной причины, о чем свидетельствуют записи в журнале посещаемости занятий, который ведут учителя физкультуры. По наблюдениям учителей, школьники на уроках физической культуры стали более активны и инициативны, повысилась их самодисциплина.

Члены лекторской группы читали лекции и для родителей учащихся, проводя с ними беседы во время общешкольных собраний. Темы таких бесед и лекций касались главным образом вопросов физического воспитания детей в семье. Это, например: «Значение утренней гимнастики для растущего организма», «Воспитание правильной осанки у детей», «Распорядок дня и двигательный режим школьника» и др.

Постепенно от беседы к беседе заинтересовывали школьников и живой книгой. Из своих домашних библиотек учителя физической культуры приносили старые брошюры из научно-популярной серии «Физкультура и спорт», «Факультет здоровья». Они написаны в очень простой и понятной форме и по содержанию доступны учащимся средних и старших классов. Потом к брошюрам

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителя добавили еще журналы «Физкультура и спорт», статьи и книги, посвященные биографиям известных спортсменов. И ученики стали читать, читать живую литературу, не электронные книги, не интернет-ресурсы, а именно те брошюры, журналы и статьи, которые им предлагали учителя физической культуры и специалисты из физкультурного диспансера во время бесед. В спортивном зале вся литература размещалась в специально отведенном месте. Все желающие на переменах могли подобрать себе интересующую его книгу. В этот процесс постепенно вовлеклись и многие родители учащихся, т.к. дети, выполняя просьбу родителей, подбирали для них нужный им материал. Учителями физкультуры был заведен журнал учета прочитанных книг. В него вносились фамилия и имя ученика, класс, в котором он учится, дата получения и возврата литературы. Зная особенности каждого ученика, его интересы, подготовленность, учителя физкультуры рекомендовали конкретному учащемуся тот или иной материал.

Таким образом, можно сделать вывод, что не существует единого условия активизации учащихся к занятиям физической культурой. Каждая конкретная школа имеет свои особенности. Поэтому правильная постановка информационно-пропагандистской работы в конкретном учебном заведении является действенным средством воспитания у школьников любви к занятиям физическими упражнениями и залогом успеха работы по физическому воспитанию учащихся в целом. Только через текущую, повседневную информацию они получают необходимые знания о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на их организм, о формировании с помощью средств физической культуры психологических качеств, необходимых для становления личности. Полученные знания в той или иной степени влияют на их поведение, а в дальнейшем и на образ жизни.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогические работы. 1922–1936 гг. Т. 1 / А.С. Макаренко. – 114 с.

2. Логутков С.П. Рефлексивная культура педагога как фактор мотивации учащихся к занятиям физической культурой / С.П. Логутков // Психология и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – Липецк, 2014. – С. 125–132.

3. Ревенко Е.М. Изменение критериев оценивания учащихся как условие повышения мотивации к урокам физической культуры / Е.М. Ревенко // Образование и наука. – 2016. – № 1(30). – С. 118–132.

4. Уколов А.В. К вопросу о проблеме привлечения подростков старшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом / А.В. Уколов, Т.Е. Жильцова // Молодой ученый. – 2014. – № 1(60). – С. 581–583.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)