(cc) BY

Емельянов Андрей Дмитриевич
заведующий лабораторией, соискатель
Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия ракетных войск
стратегического назначения имени Петра Великого»
Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухове
г. Серпухов, Московская область

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетентности инженеров по применению и эксплуатации АСУ в современных условиях, что связано с переходом на обучение в соответствии с ФГОС нового поколения. Предлагается решать проблемы через формирование узконаправленной профессиональной компетенции у курсантов военного вуза – будущих инженеров по применению и эксплуатации АСУ.*

Ключевые слова*: компетенция, курсант, эксплуатация АСУ, проблема, обучение, модель.*

Повышение качества образования является одной из актуальных социокультурных проблем современной России. Решение проблемы качества образования педагогическая наука видит в модернизации не только дидактической системы, но и в переосмыслении целей и результатов образования на основе стандартизации.

Процессы модернизации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) непосредственно связаны с развитием в педагогической науке категории «компетентностный подход». Ключевым понятием, которым оперируют в рамках компетентностного подхода, является понятие компетентности.

Термин «компетенция», применительно к области профессионального образования, А.В. Хуторской использует как нормативно-оценочную характери-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стику внешнего социального требования (норма) к результатам образовательной деятельности обучаемого, которые ему необходимы для выполнения определенной деятельности [1].

В этом же ключе, но более развернуто рассматривается компетенция в качестве интегральной характеристики знаний, умений, качеств личности, которые позволяют человеку осуществлять самостоятельную деятельность с определенным уровнем ответственности за результаты деятельности [2].

Как видно из приведенных дефиниций, в определении компетенции акцент сделан на ее социально-личностном характере, включая мотивы овладения знаниями и навыками, а также мотивацию самой профессиональной деятельности. При этом все многообразие компетенций, которые необходимы для успешного выполнения той или иной деятельности военного специалиста, условно можно классифицировать на общие и профессиональные.

Общепрофессиональные компетенции являются достаточно универсальными средствами деятельности, поскольку не связаны со спецификой деятельности, но, в тоже время соответствует условиям ее реализации.

Обязательными компонентами профессиональной компетенции Ю.Г. Фокин считает, во-первых, положительную мотивацию к выполняемой деятельности; во-вторых, смысл и ценность предмета и результата деятельности и, наконец, знания, умения и опыт, обеспечивающие результат продуктивной деятельности [3].

Но вместе с тем в структуре профессиональной компетентности отдельно выделяются образовательные компетенции, в которых отражается будущая профессиональная деятельность обучающегося: «…знания, умения, навыки, опыт деятельности и смысловые ориентации, необходимые для осуществления социально и личностно значимой продуктивной деятельности».

Таким образом, можно утверждать, что образовательные компетенции в профессиональном образовании составляют самостоятельную группу в структуре профессиональной компетентности, которые, в первую очередь, определяют результативность профессиональной подготовки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Средствами достижения целей профессиональной подготовки являются профессиональная компетентность, а также профессионально важные качества личности, что обуславливает методическое сопровождение профессионального образования с целью формирования и развития профессионально важных качеств личности – профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность чаще всего определяется через соответствие человека требованиям профессиональной деятельности. Одни авторы определяют профессиональную компетентность через овладение специалистом некоторой суммой общих и профессиональных знаний и умений, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности и общения [4]. Другие при определении профессиональной компетентности акцентируют внимание на результативности труда как показателях профессионального совершенства.

Несмотря на многочисленность определений профессиональной компетентности, суть этого понятия заключается в интегральном характере этого психолого-педагогического феномена, который определяет способность субъекта деятельности решать профессиональные задачи, возникающие в реальной профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения к результатам деятельности. Таким образом, профессиональная компетентность должна быть представлена в единстве объективных (требований профессиональной деятельности) и субъективных (профессионально-личностных качеств) компонентов, соотнесенных с актуальным содержанием профессиональной деятельности.

Если использовать понятие профессиональной компетенции, то структурные компоненты военно-профессиональной деятельности военного инженера АСУ представляет собой набор профессиональных и специальных компетенций (ПСК), профессионально важные качества личности (ПВК) и опыт самостоятельной военно-профессиональной деятельности (ОПД).

Представленное выше понимание профессиональной компетентности в полной мере относится и к военно-профессиональной деятельности. Тем не менее особенности мотивации военно-профессиональной деятельности заставля-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ют в определении компетентности будущих офицеров сделать акцент на совокупности профессионально-личностных качеств, которые определяют готовность выпускника к исполнению функций по должностному предназначению и соответствие квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке выпускников (КТ) [5].

Соответствующие квалификационные требования, после педагогической интерпретации, определяют содержание военно-профессиональной подготовки выпускников высших военных учебных заведений. ФГОС ВО обеспечивает единство общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных требований к военно-профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений.

Общепрофессиональные компетенции военного инженера АСУ составляют основу содержания профессиональной подготовки, на которой выстраивается структура военно-профессиональной компетентности курсанта военно-учебного заведения. Рассматривая структуру военно-профессиональной компетентности, О.А. Козлов применительно к профессиональной подготовке будущего офицера вводит понятия организационной, эксплуатационно-технической, информационно-коммуникационной компетентности [6]. При этом алгоритм военно-профессиональной деятельности офицера, в общем, не отличается от последовательности действий организационного управления любого уровня, включающих: изучение условий и принятие решения, формулирование целей и постановка задач подчиненным; планирование процесса реализации целей; организации контроля исполнения решения; анализ результатов.

Набор общепрофессиональных компетенций, согласно ФГОС по направлению подготовки военного инженера АСУ, отбирается по критерию возможности при помощи компетенции выполнять определенную профессиональную функцию по должностному предназначению.

Профессиональные компетенции военного инженера АСУ по видам деятельности, содержащихся в ФГОС, представляют собой состав профессиональ-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных функций, для исполнения которых подготавливается выпускник военно-учебного заведения.

Военно-профессиональную компетентность выпускника военно-учебного заведения можно представить как интегральное личностное образование в составе профессионально важных личностных качеств, обеспечивающее овладение будущим офицером профессиональными компетенциями, включающими образовательные компетенции, а также обладание базовым военно-профессиональным опытом, что в результате предопределяет самостоятельность военно-профессиональной деятельности выпускника военно-учебного заведения. Военно-профессиональная компетентность военного инженера – выпускника военно-учебного заведения определяет его подготовленность к военно-профессиональной деятельности через сформированные общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции военного инженера АСУ.

Таким образом, компетентностный подход в качестве методологии организации процесса формирования профессиональной компетентности курсантов военного вуза в условиях модернизации ФГОС позволяет, во-первых, научно обосновать отбор знаний, умений, качеств личности, включаемых в состав содержания обучения, во-вторых, сформировать структуру компонентов профессиональной компетентности военного инженера АСУ в качестве критерия результативности профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианов. – М.: Владос, 2011. – 383 с.

3. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы / Ю.Г. Фокин. – М.: МГТУ, 2000. – 424 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – 527 с.

5. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Шишков. – М., 2014. – 278 с.

6. Козлов О.А. Понятие о военно-профессиональной компетентности и подходах к ее формированию / О.А. Козлов, С.Г. Бородин // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт: материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 т. – Рязань, 2018. – С. 160–166.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)