

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России» г. Самара, Самарская область

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье речь идет о развитии понимания важности семейных ценностей у детей младшего школьного возраста. Автор раскрывает понятие семьи и семейных ценностей, приводит примеры семейных традиций, понятные младшим школьникам, определяет роль семьи и школы в воспитании ценностей.

Ключевые слова: детство, младший школьный возраст, семья, семейные ценности, родители, школа, формирование.

Младший школьный возраст — это период положительных изменений в развитии личности ребенка. Детство — самое благоприятное время для формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, глубокие и запоминающиеся.

Известно, что все хорошее и плохое заложено в человеке с детства. Все нормы и правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек, дедушек и других близких наставников. На их примерах он учится, перенимает опыт, поведение и отношение к другим. Поэтому необходимо воспитывать детей и прививать им правила поведения с самого раннего возраста [1].

Один из самых доступных способов сделать это естественно и непринужденно – традиции. В каждой семье традиции могут быть самыми разными, но они решают важную задачу – объединить и укрепить.

Приведу несколько примеров семейных традиций:

 общие чаепития. Полезно встречаться за одним столом один или несколько раз в месяц с большим кругом родственников. В комфортной обстановке можно обсуждать повседневные дела, интересные новости и отчитываться о своих достижениях. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь и доброта;

- совместные вечерние развлечения настольные игры (лото или мафия).
 Вполне вероятно, что ребенок привнесет эту традицию и в свою собственную семью;
- экскурсии в ближайшие города, достопримечательности, музеи, парки, зоопарки;
- здоровый образ жизни тоже может стать традицией. В зависимости от времени года можно сходить в парк покататься на велосипеде, роликах, санках. Это приносит детям большое удовольствие и массу впечатлений, такие воспоминания остаются с ними надолго.

Отрадно отметить, что в последние годы учебные заведения также участвуют в процессе воспитания семейных традиций. В начальной школе проводят такие мероприятия:

- интеллектуальные субботники для родителей и детей, где готовятся познавательные квесты на разные темы. Дети делятся на команды, выполняя задания с мамами и папами;
- совместные культурные программы дети готовят небольшую концертную программу, играют спектакли, приглашают родителей участвовать в конкурсах.

Воспитание ценностного отношения к семье может осуществляться в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Приоритетными методами воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье являются метод примера, дискуссия, метод создания воспитательных ситуаций, организация разнообразной деятельности воспитанников на благо других.

Целесообразно провести комплекс диагностических методик, целью которых будет выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста. К ним относятся методика определения

эмоционального уровня самооценки, методика незаконченных предложений и сочинение «Моя семья», «Рисунок семьи».

Все это формирует у ребенка понимание роли семьи, ее важности и уникальности. Именно в близком окружении дети учатся правильно выражать свои чувства, проявлять уважение и ответственность за свои поступки [2].

Дети, родители и учителя совместно участвуют в выполнении важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Родители – первые воспитатели, они оказывают на детей самое сильное влияние. Известно, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Всем остальным предшествуют родители: затем воспитатель детского сада, учитель начальной школы и учителя-предметники. Право родителя на первенство заложено природой.

Новая философия взаимодействия семьи и школы основана на идее, что прежде всего родители несут ответственность за воспитание детей, а школа призвана помогать, поддерживать и направлять — быть центром духовного развития личности ученика. К сожалению, часто встречаются негативные моменты, свидетельствующие о недостаточной осведомленности или даже безответственности некоторых родителей в выполнении ими своих наставнических функций, неполном соблюдении всего комплекса обязанностей, которые имеют место и роль в воспитании.

Задача учителя в начальной школе — помочь младшим школьникам и их родителям понять и сформировать семейные ценности, организовать воспитательную работу таким образом, чтобы родители и учителя двигались в одном направлении с целью воспитания духовно и нравственно развитого поколения. Формирование семейных ценностей в школе на основе гармоничного сочетания традиционных ориентиров, характерных для русской культуры — одна из приоритетных задач, стоящих сегодня перед государством и обществом.

Для выявления особенностей формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников необходимо выявить содержание понятия «традиционные семейные ценности». Рассмотрим сначала характеристику термина «семья». Семья — исторически сложившаяся специфическая система отношений между супругами, родителями и детьми; небольшая группа, члены которой связаны браком или родством, совместной жизнью и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой определяется потребностью общества к физическому и духовному воспроизводству населения и рабочей силы. Семья является источником и посредником передачи ребенку социального опыта, и прежде всего опыта эмоционально-деловых отношений между людьми. Семья была, есть и будет важнейшим институтом социализации ребенка [3].

Далее определим понятие ценностей. В научной литературе нет общепринятой и однозначной формулировки. Поэтому ценности для каждого человека, их своеобразное целое и отдельные элементы являются основой построения общей картины мира, личностного роста, выбора своих целей и смыслов, а также определяют развитие глубоко индивидуального «кодекса» правил жизни. Именно ценности, лежащие в основе нравственного облика каждого из нас на протяжении всей жизни, иногда являются почти бессознательными, но мощными ориентирами для всех судьбоносных решений.

Говоря с детьми о традиционных семейных ценностях, необходимо выявить основные базовые понятия, неразрывно связанные с процессом воспитания человека в семье: трудолюбие, честность, мужество, верность, доброта, правда, совесть, мера, любовь, вера. Создание семьи и воспитание ценностей – сложная задача, которая требует самоотверженности и тяжелой работы на протяжении многих лет. Именно в браке заложены такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и семье, любовь, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и мораль, сформированные в семье, затем передаются обществу. Они проявляются

в поведении человека сначала в детском саду, затем в школе, институте, на работе и в общественных местах. Исконные ценности формируют человеческую культуру и делают общество более гуманным [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отводит особую роль воспитанию семейных ценностей и так описывает «портрет выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Обращение к пониманию опыта поколений в построении ценностного мировоззрения и твердой позиции в понимании того, что является нормой, послужит ориентиром для того, чтобы каждый человек обрел ощущение полноты и смысла жизни. А это, в свою очередь, принесет плоды как для развития общества в целом, так и для возникновения чувства удовлетворенности жизнью для каждого из нас.

Список литературы

- 1. Водяха Ю.Е. Психология младших школьников: учебное пособие / Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха; Урал. ГСН пед. университет. Екатеринбург: Урал. ГСН пед. университет, 2018 [Электронный ресурс] (дата обращения: 19.07.2020).
- 2. Биякова Е.А. Пути формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста. 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-semeynyh-tsennostey-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 20.07.2020).
- 3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. пособие для бакалавров / П.С. Гуревич. Люберцы: Юрайт, 2016. 479 с.
- 4. Проект «Научи хорошему» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://whatisgood.ru/theory/tradicionnye-semejnye-cennosti-chto-stoit-za-etim-ponyatiem/ (дата обращения: 19.07.2020).