

Борщук Алла Васильевна
заведующая
Кожайкина Екатерина Ивановна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №379» г.о. Самара
г. Самара, Самарская область

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема дидактического обеспечения естественнонаучного образования в ДОО, обуславливающего формирование целостного мировоззрения дошкольников. Предложен метод интеграции естественнонаучного знания для формирования понимания дошкольниками системы современных представлений об окружающем мире. Выделены критерии оценки успешности формирования у дошкольников предпосылок целостного мировоззрения, которыми являются: познавательный интерес и мотивация к освоению окружающего мира; уровень познавательной активности и объем естественнонаучных знаний; сформированность мыслительных операций; понимание значения объектов природы в удовлетворении личных потребностей и общественных интересов; осознание влияния астрономических, географических, биологических, исторических и других знаний о мире на социальное развитие человечества.

Ключевые слова: мировоззрение, целостное мировоззрение, формирование мировоззрения дошкольников, интеграция естественнонаучного знания, критерии оценки мировоззрения дошкольников.

Общеизвестно, что основой формирования научной картины мира является естествознание. С тех пор, как человечество пришло к пониманию взаимосвязи природных и социальных процессов, единство законов мироустройства учитывается при решении всех проблем глобального, регионального и частного характера. Соответствующие мировоззренческие установки порождаются осозна-

нием на личностном уровне роли системных естественнонаучных знаний в удовлетворении биологических и социальных потребностей отдельного человека и общества в целом. Достижение такого состояния индивидуального и коллективного сознания обеспечивается интеграцией естественнонаучного образования подрастающего поколения [2]. В практике дошкольного образования формирование научной картины мира ориентировано на реализацию возможностей для развития у детей широких познавательных интересов, комплекса естественнонаучных знаний, умений, навыков и поведенческих стереотипов. Современная дошкольная образовательная организация призвана формировать такое образовательное пространство, которое будет способствовать интегрированному изучению детьми окружающего мира.

Актуальность проблемы научно-методического проекта обусловлена необходимостью разрешения противоречия между современным уровнем развития естествознания и доступностью этой информации для усвоения дошкольниками.

Цель научно-методической работы педагогического коллектива – разработка, апробация и внедрение комплекса дидактических условий, обеспечивающих успешность формирования целостного мировоззрения дошкольников в системе интегрированного естественнонаучного образования. Достижение цели требует решения следующих практических задач:

1. Разработка дидактического обеспечения естественнонаучного образования в ДОО, обеспечивающего формирование целостного мировоззрения дошкольников.
2. Определение объектно-предметного содержания естественнонаучного знания в дошкольном образовании, необходимого и достаточного для раскрытия общих взаимосвязей биологических, исторических, географических, астрономических и других знаний, обуславливающих формирование целостного мировоззрения.

3. Разработка оптимальных форм и методов системного познания дошкольниками окружающего мира, обеспечивающих адаптацию современных естественнонаучных знаний для усвоения дошкольниками.

4. Формирование у воспитанников предпосылок целостного мировоззрения посредством интеграции естественнонаучного знания в дошкольном образовании.

5. Повышение образовательных и профессиональных компетенций педагогов в формировании целостного мировоззрения дошкольников в системе интегрированного естественнонаучного образования.

6. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности в формировании целостного мировоззрения дошкольников в системе интегрированного естественнонаучного образования.

Основная идея научно-методической работы педагогического коллектива МБОУ «Детский сад №379» г.о. Самара заключается в формировании у дошкольников целостной картины мира посредством раскрытия общих взаимосвязей астрономических, географических, биологических, исторических и других знаний на основе их интеграции на единых методических принципах. По нашему убеждению, интеграция естественнонаучного знания в дошкольном образовании в целях последовательного многогранного раскрытии сущности и взаимосвязей различных природных и социальных процессов и явлений, выступает действенным механизмом формирования предпосылок целостного мировоззрения.

Основным методом формирования целостности мировоззрения у дошкольников мы выбрали метод интеграции естественнонаучного знания посредством синтеза астрономических, географических, биологических, исторических и других естественнонаучных знаний.

Основным результатом реализации научно-методической работы является воспитание будущего поколения, обладающего устойчивым интересом к познанию окружающего мира, обусловленным осознанием связи естественнона-

учного образования с потребностями практической преобразовательной деятельности человека и общества. В нашей работе мы показываем, что целостное мировоззрение дошкольников формируется как совокупность внутренних ресурсов, необходимых для эффективного формирования естественнонаучных представлений детей, выявления личностного смысла по отношению к ним, формирования общественно-значимых качеств личности и норм поведения, появления живой сопричастности к применению полученных знаний на практике во благо личности и общества. Целостное мировоззрение дошкольника представляет собой структуру, в содержание которой входят следующие взаимосвязанные между собой компоненты [1]: 1) мотивационный (выражается в наличии мотивации и интереса к освоению окружающего мира); 2) ориентационный (включает естественнонаучные знания и представления об общих взаимосвязях астрономических, географических, биологических, исторических и других знаний в их единстве и взаимопроникновении); 3) операциональный (предполагает владение мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, систематизация и классификация, абстрагирование, конкретизация); 4) волевой (характеризует внутреннюю потребность в соблюдении норм поведения, обусловленных ценностным отношением детей к природе); 5) оценочный (предполагает способность оценивать роль и значение естественнонаучных знаний в решении практических задач преобразовательной деятельности человека). Успешность формирования целостного мировоззрения дошкольников в системе интегрированного естественнонаучного образования характеризуется достаточной степенью сформированности всех вышеуказанных компонентов.

Основными критериями оценки успешности формирования у дошкольников целостного мировоззрения являются: сформированность мотивации и интереса к освоению окружающего мира; степень сформированности естественнонаучных знаний; сформированность познавательной активности, мыслительных операций и усвоения учебных действий; осознание значения объектов природы в удовлетворении личных потребностей и общественных интересов, обеспечивающее формирование бережного отношения к ней и ответственного поведе-

ния; сформированность представлений о влиянии астрономических, географических, биологических, исторических и других знаний о мире на социальное развитие человечества.

Реализация научно-методической работы педагогического коллектива позволит выявить и обосновать содержание, педагогические формы, методы и средства естественнонаучного образования в ДОО, обуславливающие успешность формирования целостного мировоззрения дошкольников. Результатом научно-методической работы по реализации проекта является выработка научно-методических рекомендаций по формированию у дошкольников естественнонаучной картины мира посредством обеспечения понимания детьми единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления опыта взаимодействия человека с миром. Реализация научно-методического проекта позволяет подготовить дошкольников к дальнейшему успешному естественнонаучному образованию в начальной школе благодаря созданию содержательной пропедевтической базы.

Список литературы

1. Жесткова Н.А. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация личности и практический принцип жизни человека [Текст] / Н.А. Жесткова // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина; под общ. ред. Н.И. Вьюновой. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. – С. 143–146.
2. Матвеева М.М. Дидактические условия формирования естественнонаучных представлений об окружающем мире в начальной школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ М.М. Матвеева. – Ульяновск, 2011. – 30 с.