

*Шалыгина Ирина Владимировна*

учитель

МАОУ «СОШ №102»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о роли географии в формировании экологической культуры у школьников.

*Ключевые слова:* экология, школа, образование, окружающая среда.

Ни для кого не секрет, что защита экологии нашей планеты Земля – одна из самых главных проблем человечества на сегодняшний момент. Начиная с середины XIX века, с развитием промышленности, в атмосферу выбрасываются тонны вредных веществ, которые наносят ущерб человеку. Сейчас, когда наступает постиндустриальная эпоха, когда заводы и фабрики уходят на второй план, а в мире господствует сфера услуг, проблема экологии никуда не ушла. Каждый год человек производит от нескольких сотен килограмм до 1 т всевозможного мусора. В конечном счете результатом становятся огромные свалки, которые заполнены тысячами тонн отходов. В странах Европы хорошо развита система переработки мусора, что частично решает эту проблему. Но до появления современных заводов по сортировке и переработке мусора в Европе было принято решение вывозить его в страны третьего мира. Последствия оказались катастрофическими – целые города в Африке стали безжизненными и покрылись токсичным смогом [2].

К сожалению, в России проблема мусора стоит так же остро, как и в других государствах. Осложняется ситуация отсутствием достаточного количества перерабатывающих заводов – на сегодняшний день в переработку поступает от 4 до 15% всего объема отходов. Строительство таких заводов позволит одновременно решить две проблемы: уменьшить объем мусора и превратить его в полезный продукт. В настоящее время практически все отходы подлежат пере-

работке, что позволяет получать вторичное сырье, электроэнергию и органические удобрения.

Но не следует забывать, что если бороться с проблемой загрязнения окружающей среды только с помощью перерабатывающих заводов, при этом не затрагивать экологической культуры с ранних лет, то ситуация будет только ухудшаться. Воспитание экологической культуры должно начинаться с ранних лет, в том числе и в школе. С этим прекрасно может справиться школьная программа географии. География как школьный учебный предмет представляет собой дисциплину мировоззренческого характера, которая формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире. Именно она способна вобрать в себя знания из всех других учебных дисциплин, формировать представление о многообразии мира, о взаимосвязях его составляющих и, в конечном счете, формировать целостное мировоззрение. В то же время рассмотрение географических аспектов единства природы и человека автоматически приводит нас к экологии [2].

По мнению многих авторов, высшей целью экологического образования является формирование экологического сознания, так как именно оно определяет поведение человека в окружающей природной среде. В понятии «сознание» различают три взаимосвязанные части – знания, убеждения и действия. Основа экологического сознания – это система убеждений, основное из которых – необходимость оберегать и охранять природу.

В пример можно привести линию школьных учебников географии «Вентана-Граф», где знакомство с окружающей средой начинается с 5-го класса. Изучая географию, учащиеся узнают, что все оболочки земного шара связаны друг с другом в единую систему. Изменение в одной из этих оболочек приводит к изменению других.

В 6-м классе дети знакомятся с необходимостью бережно относиться к природе. Раскрываются такие новые понятия, как «биологический круговорот веществ», «природно-территориальный комплекс», «географическая оболочка», «ландшафт». Понимание сути данных понятий даёт необходимую теоретиче-

скую основу для понимания экологических проблем, поможет педагогу при дальнейшем изучении географии, ему легко будет объяснить школьнику, как важно не нарушать целостность природных систем.

«География материков и океанов» (7 класс) продолжает изучение экологии земного шара, чтобы продолжить формирование у детей значимости экологических знаний, представлений об экологии биосферы, о функциях живого вещества биосферы. Тут показано влияние того, как человек может повлиять на не только на окружающую себя среду (улица, город), а на целую систему мирового океана. Человек является частью большого механизма загрязнения нашей планеты. Можно привести в пример искусственные острова из мусора, существование которых пагубно влияют на фауну морей и океанов.

Курс «География России» раскрывает особенность природы и многонационального населения России. Тут имеет место быть патриотическое воспитание, которое тесно взаимосвязано с экологическим. Важной предпосылкой для формирования экологической ответственности является наличие в содержании курса таких понятий гуманистического характера, как «окружающая среда», «устойчивое развитие», «качество жизни», «экологические проблемы», «экологические ситуации», «рациональное природопользование», «природное и культурное наследие». Эти понятия могут привить ученику ответственность за чистоту экологии окружающей среды.

Экономическая и социальная география мира завершает курс изучения географии в школе. На данном этапе обучения экологические знания приобретают более глубокие научные основы, чему способствует и возрастные особенности, а также знания, полученные по другим предметам. Одной из главных особенностей экологического образования в данном курсе является обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и общества на уровне глобальных проблем, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов и требующих совместных действий всех государств [5].

Итак, для современного выпускника общеобразовательной школы одним из важнейших проявлений социальной активности и гражданской зрелости ста-

новится экологическая культура. Именно общеобразовательная школа призвана вырабатывать у молодого поколения ответственное отношение к природе. Это является очень важной социальной задачей, которая может успешно решаться только систематической работой всего педагогического состава, в особенности учителей географии.

### *Список литературы*

1. Флеенко А.В. Формирование экологической культуры в системе непрерывного образования / А.В. Флеенко // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Томск, 2008. – С. 242–244.

2. Васильев С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: монография / С.В. Васильев – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

3. Вербицкий А.А. Концепция непрерывного экологического образования. Отчет НИР по ГНТМ «Экология России» / А.А. Вербицкий. – М., 1992.

4. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Методика обучения и экологии в XXI веке: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.

6. Развитие экологической культуры учащихся на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/21/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-na-urokah-geografii-0>

7. Сальникова Е.А. Развитие экологической культуры учащихся на уроках географии / Е.А. Сальникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-ekologicheskoy-kulturi-uchaschihsya-na-urokah-geografii-2224767.html>

8. Хрипунова О.В. Формирование экологической культуры на уроках географии / О.В. Хрипунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/VKR/2016/050103\\_010.pdf](http://elibrary.sgu.ru/VKR/2016/050103_010.pdf)