

Горшкова Ольга Ивановна

студентка

Научный руководитель

Кашурина Людмила Фёдоровна

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос ценности семьи у дошкольников. Автор рассматривает как понятие ценности, так и понятие ценностного отношения и формирование его на занятиях в ДОУ. Выделены основные направления формирования ценностного отношения к семье.*

***Ключевые слова:** отношение, ценностное отношение, ценностное отношение к семье, воспитание, старший дошкольный возраст, общее образование.*

В современных российских реалиях семья переживает не лучшие времена. Связано это с тем, что страна столкнулась с большим количеством потрясений, что негативно отразилось на институте брака и семьи. Как следствие, сегодня одной из приоритетных задач государства становится воспитание у молодого поколения ценностного отношения к семье для того, чтобы их, во многом, не коснулась судьба родителей.

Формирование семейных ценностей сегодня становится одним из важнейших направлений развития духовности разнообразного российского народа. Стандарт ДОУ говорит о важности ознакомления маленького человека с семьей как высшей ценностью, привития ему семейного идеала в соответствии с традициями общества.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в ряду основных национальных ценностей выделя-

ется семья как одна из высших ценностей. Эти позиции поднимают большое количество важных задач перед образованием в ДОУ, которые должны решаться «на местах».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывается важность семейного воспитания, говорится о необходимости поднятия престижа такого воспитания, привития важности семьи в контексте развития личности.

Тем не менее, если мы обратимся к реальности, то увидим ряд сложившихся противоречий, которые тесно связаны со следующими положениями:

- развитием в обществе семейных ценностей и понимания их в контексте обучения этим ценностям и отсутствие семейных ценностей в современных программах образования;

- потребностью общества для развития ценностей семьи. Начиная уже с дошкольного возраста и неготовности детей дошкольного возраста воспринимать эту информацию;

- между потребностью, которая говорит о необходимости взаимодействия семьи и ДОУ в формировании семейных ценностей, и отсутствием выработанной теории и практики в формировании данных качеств у детей.

Педагогическая литература в настоящий момент имеет большое количество вариантов взглядов на проблему. Связано это с развитием самой педагогической мысли.

Самый первый этап обучения семейным ценностям вырабатывается еще до революции (К.Н. Вентцель, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.). В данный период отмечается огромная роль воспитания на основе традиционных семейных ценностей. Считалось, что молодое поколение должно приобретать умение быть родителями.

В 1917–1930-е гг. важность воспитания молодого поколения в контексте семьи отмечалась такими исследователями, как П.П. Блонским, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. В своих работах А.С. Макаренко обозначил важность формирования нравственных качеств личности через контекст обучения на ос-

новании привития нравственности, супружеской верности и бережного отношения к семье.

Эта точка зрения была достаточно долго в советской теории. Новый виток приходится на 1960–1970 гг. (В.А. Сухомлинский, Э.К. Васильева, Н.Н. Обозов и др.). Важным является идея В.А. Сухомлинского о необходимости подготовки уже в образовательных программах детей к будущей семейной жизни. Как следствие, основной упор должен быть сделан на нравственность и развитие умения быть родителями.

В 80–90-е гг. XX в. поднимается вопрос об обучении детей ценностям семейной жизни в образовательных программах, начиная с ДОУ (И.В. Дубровина, С.В. Ковалев, Н.Г. Юркевич, А.И. Кочетов, Т.А. Флоренская и др.). Справедливости ради стоит отметить, что в полной мере идея воплощения не получила, что было связано с особенностями развития страны и большими проблемами, отражающими переходный период [3].

Сегодня все чаще поднимается вопрос о необходимости развития ценностных отношений к семейной жизни. Основой для терминологии выступает понятие «ценностное отношение личности», который во многом потеснил понятие «ценностные ориентации».

Представление у старших дошкольников о семье тесно связано с особенностями восприятия родительской модели. Ценностные представления о семье у старших дошкольников характеризуются следующими особенностями:

- почитание старших, чувство сопричастности к семье;
- создание необходимости рождения семьи как продолжения рода;
- важность передачи ценностей семьи, формирования семьи как высшей ценности;
- эмпатия к другим членам семьи, готовность помочь и сочувствовать [1].

Впрочем, отношение к семье как к ценности возникает не только в родительской семье, но и в ДОУ, когда формирование семейных ценностей возникает на основе специально организованных занятий. Развитие ценностей семьи как на занятиях в ДОУ, так и вне занятий рассматривается нами как педагоги-

ческий процесс приобщения младших школьников к семейным ценностям, формирования у них смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения.

ДОУ как место развития и воспитания детей может обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка, в том числе и для формирования ценностей семьи.

Воспитание ценности семьи может происходить как в условиях специально организованных игр, так и на основании игровой деятельности ребенка. При выборе методов нужно учитывать зону ближайшего развития группы, с одной стороны, так и особенности детей с другой. Воспитание ценностного отношения к семье не может быть реализовано без взаимодействия родителей и ДОУ [6].

Одним из примеров формирования ценностей семьи становятся «Уроки семьи и семейных ценностей».

Цели:

- раскрыть понятие семейной ценности, развить потребность восприятия семьи как высшей ценности;
- сплотить семью, соединить родителей и детей;
- укрепить семейные ценности;
- активно привлекать родителей к воспитанию детей, сплотить семью, привлечь внимание к совместному времяпровождению [3].

В ДОУ, благодаря привлечению родителей к взаимодействию, организуется целый комплекс совместной деятельности. Речь идет, в частности, о привлечении родителей к совместному творчеству, такому, как изобразительная деятельность, совместные прогулки с детьми, чтение книг, реализация спортивных игр. Данные специфические условия направлены на то, чтобы сплотить семью, раскрыть ценность семьи и привести к пониманию взрослым и ребенком друг друга.

Как следствие, мы получаем, что в результате такой деятельности ребенок постоянно развивается, находясь в зоне ближайшего развития. То, что он не

знал ранее, он узнает при помощи взрослого, то, что не получалось либо получалось при помощи взрослого, ребенок вскоре начинает делать сам. Это приводит к воспитанию ценности семьи и активному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Каган М.С. Философская теория ценности [Текст] / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
2. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/16>
3. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2005. – 158 с.
4. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования [Текст] / Л.П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2001. – 288 с.
5. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания [Текст] / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
6. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
8. Урбанович Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Н. Урбанович. – Смоленск, 2008. – 18 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОУ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.