

*Ушакова Елена Александровна*

заведующая

*Бабарыкина Наталья Юрьевна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №296» г.о. Самара

г. Самара, Самарская область

## **СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ», «СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ», «ПОЗИЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема выбора научных оснований для определения комплекса психолого-педагогических условий развития субъектных свойств и качеств, характеризующих становление личности ребенка в образовательной среде. Предложен метод сравнения содержания научных понятий, представленных в работах отечественных ученых, с целью выявления единого подхода исследователей к развитию личности через развитие её субъектных качеств. В рассматриваемых личностных образованиях выделены общие свойства: познавательная активность, самостоятельность, рефлексия способа и результатов самостоятельной деятельности и социального взаимодействия. Предложены рекомендации по формированию субъектности ребенка посредством его включения в учебно-исследовательскую деятельность в ДОО: 1) помощь педагога в определении цели, способа, оценке результата исследовательской деятельности (развитие познавательной активности); 2) развитие мыслительных операций, умения формулировать и аргументировать свои суждения (развитие самостоятельности); 3) развитие умения наблюдать самоизменения, устанавливать гибкие, подвижные отношения в группе сверстников (развитие рефлексии).

*Ключевые слова:* внутренняя позиция, субъектная позиция, позиция исследователя, субъектность, субъектные свойства личности, развитие субъектности дошкольника, исследовательская деятельность в ДОО.

Современная педагогическая деятельность, базирующаяся на идеях личностного подхода, ориентируется на систему взаимосвязанных идей и понятий, которые обеспечивают и поддерживают процессы самопознания и саморазвития личности ребёнка, расширяют границы свободы развивающегося субъекта, формируют у него активную жизненную позицию. Поэтому исследовательский анализ понятий «субъект», «субъектная позиция» представляет научный интерес.

«Позиция» трактуется в словаре как «точка зрения, отношение к какому-либо делу, вопросу, определяющее характер действий, поведения» [6, с. 538]. Данное понятие исследовалось в отечественной педагогической психологии с точки зрения отношения личности к окружающей действительности. По мнению Л.И. Божович, к началу обучения в школе у ребёнка повышается уровень самосознания, который автор фиксирует понятием «внутренняя позиция». Этот психологический феномен определяется соотношением между уже сформировавшимися личностными особенностями и новым местом в системе человеческих отношений (роль школьника). «Именно из этого соотношения возникает та внутренняя позиция ребёнка, т.е. та система его потребностей и стремлений (субъективно представленных в соответствующих переживаниях), которая, преломляя и опосредуя воздействия среды, становится непосредственной движущей силой развития у него новых психических качеств» [1, с. 176]. Таким образом, в определении автора внутренняя позиция школьника выступает как его отношение к окружающему и прежде всего к своему положению, которое он занимает в жизни, и к тем требованиям, которые к нему предъявляет среда. Изучение внутренней позиции школьника даёт возможность педагогу понять, систему потребностей и стремлений ребёнка, при этом сам ребёнок выступает в роли объекта, изучения, в то время как для развития личности существенное значение имеет осознание возможности выбора разных способов поведения при одном и том же статусе. Это позволяет ребёнку выйти за пределы субъективного переживания собственных потребностей и стремлений, активно действуя в актуальной ситуации со своей «внутренней позицией».

Специфику взаимодействия человека с миром А.В. Брушлинский анализировал через категорию «субъект»: «быть субъектом, т.е. творцом своей истории: инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, познание, созерцание и другие виды специфически человеческой активности, творческой и нравственной» [2, с. 6]. Этап поступления в школу требует реализации себя как субъекта для достижения общественно важного и общественно оцениваемого места. На первый план выходит задача целенаправленного развития субъектной позиции школьника.

Под «субъектной позицией школьника» Н.А. Жесткова [4] понимает интегративное личностное образование, формируемое в условиях относительно автономного, активного и осознанного включения ребёнка в общественно-значимую деятельность и общение. Доминирующую роль в становлении субъектной позиции занимает тенденция развития субъектности ребенка. Наиболее благоприятным вариантом является интеграция субъектности по отношению к себе и другим людям [5]. Первая тенденция характеризуется осознанием себя инициатором различной по содержанию собственной деятельности. Вторая – осознанием собственных возможностей (интеллектуальных, волевых) и особенностей личности другого (ребёнка или взрослого) в ситуациях межличностного общения. Третья тенденция развития субъектности ребенка характеризуется ассимиляцией опыта самостоятельной деятельности и социального взаимодействия с другими, осознанием самоизменений и рефлексией результатов социального экспериментирования, обуславливающими развитие умения конструктивно взаимодействовать с окружающей социальной средой через познание самого себя и других людей.

Такое понимание «субъектной позиции» ориентирует на поиск благоприятных психолого-педагогических условий для её развития. Одним из возможных вариантов, по нашему мнению, является создание субъект-субъектного образовательного пространства ДОО по формированию у дошкольников позиции исследователя. Активное участие ребенка в исследовательской деятельности учит видеть проблему и выбирать способы ее решения, проводить опыты и

эксперименты, наблюдать, формулировать вопросы, делать самостоятельные выводы, объяснять, аргументировать, обсуждать и др. Продуктивность исследовательской деятельности обеспечивают интеллект, воля и способности. Стремление *быть исследователем* активизирует познавательный интерес, мыслительную деятельность, настойчивость и желание сотрудничать с другими для достижения цели. Позиция исследователя побуждает ребенка осознавать себя рассуждающим, мыслящим, самоизменяющимся, т.е. «вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, недопонимавшим того, что сегодня стало понятно...» [3, с. 16].

Результаты анализа сущностных и содержательных характеристик внутренней и субъектной позиции, а также позиции исследователя позволяют выделить общие свойства рассматриваемых личностных образований: познавательная активность, самостоятельность в выборе и реализации способа деятельности и взаимодействия с другими людьми, рефлексия способа и результатов самостоятельной деятельности и социального взаимодействия. Именно такие требования к реализации знаний, умений, отношений, способностей и желаний предъявляет к ребенку субъектная среда ДОО.

Позиция исследователя проявляется в стремлении разрешить противоречие между внешними требованиями и внутренними возможностями: активная осознанная реализация умений и навыков исследовательского поиска приводят к разрешению возникшего противоречия, выступающего движущей силой субъектного развития личности ребенка. Для того чтобы эмоционально-психическое напряжение не нарастало, не приводило к личностной дисгармонии, а способствовало саморазвитию, необходима систематическая последовательная педагогическая работа по формированию у дошкольника позиции исследователя, включающая:

– помощь педагога в постановке целей исследовательской деятельности, в выборе способа достижения цели, организации процесса его реализации и при оценивании полученных результатов;

– выполнение заданий на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и др.), умения замечать изменения, формулировать и аргументировать самостоятельные суждения, отстаивать свою точку зрения или идею;

– формирование умения устанавливать гибкие, подвижные отношения в группе сверстников, необходимые для продуктивного взаимодействия дошкольника с другими участниками исследовательской деятельности.

Необходимость анализа понятий субъектной проблематики обусловлена стремлением найти научно обоснованные формы, методы, средства и условия, способствующие совершенствованию субъектных свойств и качеств личности ребенка, формированию позиции субъекта взаимодействия с миром, раскрытию внутриличностного потенциала в социальной среде образовательной организации.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, №6. – С. 3–10.
3. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – №3–4. – С. 14–19.
4. Жесткова Н.А. Психолого-педагогические условия развития субъектной позиции первоклассника [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Жесткова; Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 2004. – 26 с.
5. Жесткова Н.А. Виды субъектной позиции первоклассника [Текст] / Н.А. Жесткова, Н.И. Вьюнова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных наук». – 2005. – С. 62–70.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1996. – С. 538.