

Илюшина Гульсина Алимбековна

учитель

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

г. Казань Республики Татарстан

Рахматуллина Раиля Абдулбасыровна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №80

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань Республики Татарстан

ТРЕНИНГИ И ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрена роль игр и тренингов в профессиональном самоопределении, в определении субъектной позиции обучающихся.

Ключевые слова: труд, работа, тренинг, имитационная игра, самоопределение, профессия.

В процессе обучения каждый наш ученик должен из объекта образовательного процесса «стать» субъектом в профессиональном самоопределении, будущей профессиональной деятельности.

В рамках профориентационных мероприятий особенно актуально проведение различных имитационно-ролевых игр, тренингов [1, с. 89]. Тренинг – (англ. training от train «обучать, воспитывать») – метод активного обучения. Тренинги и ролевые игры, используемые в школе как в урочное, так и во внеурочное время, разнообразны по содержанию, формам проведения. Так, в начальной школе с особым интересом играют во «врачей», «банкиров», «строителей», «продавцов» и т. д. Все эти игры позволяют построить определенную модель среды трудовой деятельности, в которой действуют сами участники игры. Помогают детям в овладении выразительными средствами реализации роли, создании об-

раза «справедливого учителя», «ответственного строителя», «доброго врача», «честного продавца» и др.

Например, в рамках воспитательной работы и на уроках технологии в процессе формирования профессионального самоопределения заключительным этапом можно провести тренинги «Узнай профессию», «Калейдоскоп профессий», «Устройство на работу» и др.

Тренинги направлены на знакомство с приемами и методами самопрезентации, с особенностями той или иной профессии [3, с. 15]. Все задания тренингов позволяют имитировать ситуацию подготовки к будущей профессиональной деятельности, в которых участники объективно оценивают свои возможности и продолжают знакомство с особенностями трудовой деятельности. Тренинги являются обучающими («навыковыми») тренингами, направленными на выработку навыков: личностного развития, допрофессиональных навыков, навыков самопрезентации и т.д. [1, с. 86].

Ниже приведем фрагмент тренинга:

1. Сообщение темы и цели тренинга, мотивация.

Слова учителя:

– Дорогие ребята, после окончания школы вам предстоит не только выбрать путь учёбы в профессиональных колледжах, лицеях, высших учебных заведениях, но и выбрать дело по душе. И некоторые ребята уже сейчас готовы устроиться на работу.

Каждый из вас может и должен работать, потому что труд – это основа нашей жизни и любого общества, это самоутверждение в собственных глазах и глазах других людей и, в конце концов, труд человека кормит, приносит доход и пользу стране, в которой мы живем.

Во время проведения тренинга мы познакомимся с особенностями профессии (по выбору учителя и учеников).

2. Разминка «Типы профессий».

Мы с вами повторим типы профессий. Каждый из вас должен будет взять карточку с указанием типа профессий: «Человек – человек», «Человек – техни-

ка», «Человек – знак», «Человек – художественный образ», «Человек – природа» и назвать известные вам профессии, относящиеся к данному типу [3, с. 56]. Ученики по очереди берут карточки и называют профессии (должно быть названо 15 профессий, по 3 каждого типа, не повторяясь). Например, «человек – человек» – врач, учитель, продавец; «человек – техника» – крановщик, водитель автобуса, оператор дронов; «человек – знак» – бухгалтер, программист, верстальщик; «человек – художественный образ» – артист балета, реставратор, гравер; «человек – природа» – ветеринар, ландшафтный дизайнер, агроном.

На рынке труда каждый год появляются новые профессии – интересные, необычные, требующие новых знаний и умений [2, с. 31]. Одна из таких профессий *оператор дронов*.

Данная профессия в России официально появилась в 2017 году. Оператор дрона – технический специалист, имеющий профессиональную подготовку и узкую специализацию. Чем же занимается оператор дронов?

Предоставляем слово «специалисту». Из числа подготовленных учащихся выходит «работодатель» и рассказывает о требованиях к профессии и о вакансии (выступление не более 10 минут, сопровождается трансляцией презентации).

Оператор дронов – опытный авиатор, отвечает за наземное управление беспилотником. Он управляет, составляет план полета, принимает данные с дрона, занимается обработкой полученной информации. К специалистам этой профессии выдвигаются требования: высшее или среднее техническое образование; оператор должен понимать особенности работы летательной техники; иметь технический склад ума.

У оператора, работающего с дронами, должна быть отличная моторика, быстрая реакция и мышление, ведь он обязан мгновенно принимать решения во время непредвиденных ситуаций, предупреждая разрушения и материальные потери. В обязанности оператора дрона входят: подготовка дрона к полету; создание полетных заданий; контроль и техобслуживание беспилотников; получение и обработка данных.

Хотелось бы отметить, что оператором дронов могут работать мужчины и женщины. Обучение на оператора дронов сегодня осуществляют различные учебные заведения. Они предлагают специалистам, имеющим профильное образование в сфере авиации, пройти курсы переподготовки. Но изначально необходимо получить образование, можно в летном училище или колледже и в авиационном вузе.

Хорошо, когда человек определился, куда он пойдет. Если бы вам пришлось поменять профессию, куда бы вы пошли, в какой отрасли производства вы применили бы свои знания, умения, опыт работы. Что для этого необходимо знать? (Ответы учащихся.)

Таким образом, необходимо ориентироваться и в так называемых родственных профессиях. Хотя профессия оператор дронов и новая, даже у нее есть родственные и близкие по смыслу, такие как *пилот воздушных судов, техник-электроник по системе безопасности полетов, авиационный диспетчер, техник по обработке информации*. Формат игр и тренингов можно расширить, дополнить «профессиональными» пробами и в «родственных профессиях».

Начиная в младшего школьного возраста, в среднем звене тренинги и игры позволяют создать условия для развития субъектной позиции. А именно:

- актуализируется и обобщается субъектный опыт учеников;
- развивается активность и в учебной деятельности;
- создаются условия для развития готовности к самоопределению (в том числе личной ответственности за результат учебной деятельности);
- создаются ситуации, обеспечивающие самоопределение и самопознания ученика.

Список литературы

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
2. Перспективы развития в Республике Татарстан профессиональной ориентации молодежи (лучшие практики профориентационной деятельности) / авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Л.Х. Вильданова. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 44 с.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Я выбираю профессию: учебное пособие / авт.-сост. М.Р. Мустафин, А.В. Вылегжанина, И.А. Акрамова. – Казань, 2017.
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]; Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с.