

Самсонова Екатерина Андреевна

канд. ист. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-86141

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям организации самостоятельной работы иностранных учащихся кафедры гуманитарных дисциплин Института международного образования Воронежского государственного университета, направленным на развитие субъектной позиции обучающихся. Описываются формы работы и виды учебной деятельности иностранных слушателей, отмечаются обеспеченность учебного процесса и формы самоконтроля обучающихся при самостоятельной работе. Представлен вывод о положительном влиянии специфических подходов в организации самостоятельной работы на развитие субъектной позиции иностранных учащихся как при традиционном контактном, так и при дистанционном обучении.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция обучающегося, самостоятельная работа, иностранные учащиеся, предвузовский этап подготовки, гуманитарные дисциплины, дистанционное обучение.*

С развитием и утверждением гуманистических принципов в педагогике личностно-ориентированный подход стал основополагающим в обучении иностранных слушателей дополнительных общеобразовательных программ, готовящихся к поступлению в российские вузы. Ведущим аспектом данного подхода является особое внимание к личности учащегося и, в частности, развитие у него субъектной позиции в обучении. Под субъектной позицией иностранного слушателя понимается такая форма учебной деятельности, при

которой он выступает не пассивным, а активным участником образовательного процесса. Учащийся мотивирован, способен к планированию, мониторингу и рефлексии своей учебной деятельности.

Реализация самостоятельной работы в учебном процессе предвузовского этапа подготовки тесно связана с субъектной позицией иностранных слушателей к обучению.

В связи со снижением общего количества отводимых на контактное обучение часов, при сохранении объема материала, который необходимо освоить учащимся [4], возрастает объём (до 2/3 от общего количества часов) и значимость самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, осуществляемая слушателями кафедры гуманитарных дисциплин Института международного образования Воронежского государственного университета (ИМО ВГУ) в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, регламентируется «Положением о самостоятельной работе обучающихся в ВГУ» [3].

Под самостоятельной работой иностранных слушателей понимается «учебная, учебно-исследовательская ... деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при опосредованном методическом руководстве преподавателя» [3].

Самостоятельная работа иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся на предвузовском этапе, включает следующие формы работы: подготовка к аудиторным занятиям; проработка учащимися отдельных тем; подготовка к текущим, промежуточной и итоговой аттестациям; написание докладов для выступления на конференциях [3].

В ходе самостоятельной работы учащиеся осуществляют разнообразные виды учебной деятельности. Они читают, переводят, прослушивают и запоминают новую лексику, прослушивают и читают учебные тексты, работают с различными схемами, таблицами, картами и пр. Учащиеся готовят письменные и устные ответы на вопросы после учебного текста, а также пересказ текста учебника.

Следует отметить, что в последние годы значительная часть иностранных граждан, поступающих на подготовительный факультет ИМО ВГУ, обладают довольно низким уровнем мотивации к обучению, не имеют развитого навыка самостоятельной работы, желания включиться в систему, требующую от учащегося не только репродуктивного воспроизведения учебного материала по истории, обществознанию и литературе. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты мониторинга самостоятельной работы иностранных слушателей за первый семестр 2019/2020 учебного года по кафедре гуманитарных дисциплин. Они показали, что до 40% слушателей не выполняют или не могут справиться с работой, связанной с самостоятельным освоением тем и разделов преподаваемых на кафедре курсов. Очевидно, что в данной ситуации для выработки субъектной позиции обучающихся в освоении учебного материала необходимо было создать особые условия.

В связи с сокращением общей учебной нагрузкой до 1008 часов в год, на самостоятельное изучение иностранным слушателям по курсам истории и литературы был вынесен ряд тем. Их отбор основан на принципе доступности самостоятельного освоения учебного материала учащимися. Выбранные темы содержат небольшое количество новой лексики, имеют межпредметные связи, изучаются в конце первого семестра и во втором семестре. Важным аспектом при отборе тем также является сформированность у иностранных слушателей навыков работы с учебным материалом, выработанных во время аудиторных занятий.

Приведём примеры. По курсу «История России» на самостоятельное изучение выносятся темы по социально-экономическому развитию и внешней политике страны. Темы по социально-экономическому развитию не содержат большого количества новой для учащихся лексики и связаны с курсом «Обществознание», а именно с темой «Подходы к изучению развития общества» и темами разделов «Экономическая сфера жизни общества», «Социальная сфера жизни общества». Взаимодействие с учебным материалом при изучении внешней политики России и СССР предварительно отрабатывается с учащимися в аудитории. Так, при самостоятельном изучении Северной войны иностранные слушатели

работают по знакомой им схеме: причины – ход – итоги войны. При изучении внешней политики СССР 1950–1991 гг., учащиеся ориентируются на знакомую им систему направлений внешнеполитического курса, отработанную на теме «Внешняя политика СССР после Второй мировой войны»: отношения с социалистическими странами, капиталистическими странами и странами Азии, Африки и Латинской Америки. Следует отметить, что из 12 тем, вынесенных на самостоятельное изучение, 3 темы изучаются в конце первого семестра, остальные 9 тем – это темы для изучения во втором семестре.

По курсу «Литература» также большинство тем, вынесенных на самостоятельное изучение, относятся к материалам второго семестра. Это, например, темы по биографиям русских писателей XIX века. Также во втором семестре иностранные слушатели начинают работу над стихотворными произведениями. Работа с одним стихотворением проводится во время аудиторного занятия, дальнейшее изучение поэтических произведений осуществляется учащимися самостоятельно.

Самостоятельная работа иностранных слушателей предвузовского этапа подготовки обеспечивается широким кругом учебных материалов. К ним относятся учебники и учебные пособия по гуманитарным дисциплинам, рабочие тетради, сборники проверочных работ, а также образцы материалов текущих аттестаций, материалы промежуточной и итоговой аттестаций [2]. Кроме того, для учащихся были специально созданы аудиоматериалы по курсам «Русская литература» и «История России», размещённые в web-приложении «Мобильный класс» [1], разработаны тестовыми заданиями по истории в Учебно-тестовой системе ИМО ВГУ (локальная система).

Для осуществления самостоятельной работы над отдельными темами по курсу «История России» необходимые учебные материалы размещаются в системе Moodle [5]: лексика и учебные тексты, их аудиозаписи, список исторических терминов и лексический тренажёр, тестовые задания, дополнительные видеоматериалы для самостоятельного просмотра учащимися.

Несмотря на то, что работа в этом направлении только начата, хотелось бы отметить некоторые преимущества применения LMS Moodle в учебном процессе. Учащиеся знакомятся с системой, применяемой большинством вузов России, а также получают навыки самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля. Важным аспектом применения LMS Moodle является мониторинг работы каждого учащегося и предоставление преподавателем обратной связи.

Одним из компонентов самостоятельной работы иностранных слушателей является контроль её выполнения. Кроме традиционного письменного и устного контроля знаний учащихся преподавателем во время аудиторных занятий, субъектная позиция обучающихся реализуется на данном этапе по средствам внеаудиторной контактной работы или дистанционного взаимодействия (средствами LMS Moodle, электронной почты, мессенджеров и др.).

Стоит отметить, что выработанный подход к организации самостоятельной работы для развития у иностранных слушателей навыков самостоятельного освоения учебного материала, мотивированности и самоконтроля позволил им достаточно быстро адаптироваться к дистанционному обучению в условиях пандемии. Об этом свидетельствует то, что около 90% обучающихся выполняли все предлагаемые преподавателями контролирующие задания, а также около 70% смотрели на видеохостинге YouTube специально подготовленные подкасты по обществознанию [6] и те, кому позволяли технические средства, участвовали в вебинарах по гуманитарным дисциплинам. Значимо, что многие учащиеся проявляли особый интерес к вебинарам, где они могли задавать вопросы и общаться друг с другом на учебные темы.

Таким образом, применение специфических форм самостоятельной работы и видов учебной деятельности, базирующихся на принципе доступности и достаточности, и использование современных информационно-коммуникационных технологий смогут оказать положительное влияние на развитие объектной позиции обучающихся в процессе освоения языковых и предметных знаний при любом формате обучения.

Список литературы

1. Мобильный класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interedu.vsu.ru/rvc/mobile/index.html>
2. Основные публикации и монографии кафедры гуманитарных дисциплин ИМО ВГУ / Институт международного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/publ-gum>
3. Положение о самостоятельной работе обучающихся в Воронежском государственном университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.vsu.ru/education/acts/p2.0.16–2015.pdf>
4. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1304 от 3 октября 2014 г.
5. Электронный курс «История России» / Электронный университет ВГУ. LMS Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1898>
6. YouTube-канал Екатерины Самсоновой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UC23FvZRhkmZoyYt5pLyqFVA/featured?view_as=subscriber